



„გ ა ნ ხ ი ლ უ ლ ი ა“
პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე
08.09.2025 წლის ოქმი N-
დირექტორის მონაწილეობით

„დ ა მ ტ კ ი ც ე ბ უ ლ ი ა“
დირექტორის
08.09.2025წ. N-ბ/11 ბრძანებით

შპს სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“

2025-2026 სასწავლო წლის სასკოლო
სასწავლო გეგმა

2025-2026 ს.წ.

შესავალი

შპს სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“-ს (შემდგომში „სკოლა“) სასკოლო სასწავლო გეგმა

დაფუძნებულია მე-3 თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე და გამომდინარეობს სკოლის მისიიდან შეესაბამება და აზუსტებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ საათობრივ დატვირთვას აუცილებელი და მაქსიმალური დატვირთვის ფარგლებში. შედგენილია „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, სკოლის წესდების და შინაგანაწესის მოთხოვნათა გათვალისწინებით. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაზიარებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მთავარი ამოცანა -შექმნას მიზნების მისაღწევი საგანმანათლებლო გარემო და თანაბრად ხელში საწვდომი გახადოს რესურსები. ამ მიზნიდან გამომდინარე, იგი ირჩევს პიროვნების განვითარებაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო კონცეფციას:

- საგანმანათლებლო პროცესის ცენტრში დგას თითოეული მოსწავლე, მისი განვითარების პროცესი და მიღწეული შედეგი;
- გათვალისწინებულია მოსწავლის მზაობა,ასაკთან შესაფერისი ინტერესები,ფიზიკური და ფსიქიკური შესაძლებლობები;

შედეგზე ორიენტირება გულისხმობს მოასწავლისათვის მიწოდებული ინფორმაციის არა მხოლოდ დამახსოვრებას, არამედ ამ ინფორმაციის მყარ, დინამიურ და ფუნქციურ ცოდნად გარდაქმნას, ანუ მოსწავლეთა აღჭურვას ქმედითი ცოდნით.

სწავლისა და სწავლების ძირითადი ასპექტები და საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება რეგულირდება სკოლის დირექტორის ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით ბრძანებით დამტკიცებული „ შინაგანაწესით.“

სასწავლო პროცესის რეგულირების წესში ცვლილებები, სასწავლო წლის განმავლობაში ზემდგომი ორგანოებიდან მიღებული ახალი რეგულაციებისა და სკოლის საჭიროებიდან გამომდინარე, განხორციელდება დირექტორის ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით. სკოლის სასწავლო გეგმა მუდმივად განიცდის სრულყოფას თანამედროვე მოთხოვნებისა და მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით. იგი მოიცავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სახელმწიფო სტანდარტს.

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფილოსოფია

სკოლის ფილოსოფია ეფუძნება სკოლის ინსტიტუციურ განვითარებას და გამოყოფს მისი განვითარების 5 ძირითად მახასიათებელს: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები, რომლებიც მნიშვნელოვანი ელემენტებია სკოლის განვითარებისთვის. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია და გაზიარებულია სასკოლო საზო-გადოების მიერ (მშობლები, მოსწავლეები, სკოლის ადმინისტრაცია, სკოლაში დასაქმებული პირები) რომელთა გააზრება, ხელშეწყობა და განვითარება ემსახურება სკოლის მდგრადობას, სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესის გრძელვადიან მართვას.

სკოლა-ლიცეუმის განმარტება- ტერმინი „ლიცეუმი“ არის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ერთ-ერთი ტიპი; სახელის შერჩევისას ვიხელმძღვანელებთ ჩვენი დიდი წინაპრის ილია ჭავჭავაძის მიერ ბრძნული ნააზრევიდან რომ, „ცოდნა ანთებულ სანთელს ჰგავს. ერთ სანთელ-ლზედ რომ ათას სხვა სანთელს მოუკიდო, სანთელს ამით არც ალი დააკლდება, არც სინ-ათლე,, არც სიცხოვლე, პირიქით, იმატებს კიდევ, რადგან ერთის მაგიერ ათასი სხვა სანთელი იმასთან ერთად დაიწყებს ლაპლაპსა“.

მისია, ხედვა, ღირებულებები **შემუშავებული და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

მისია

სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“ს მისია შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. მოსწავლე-ახალგაზრდობის ინტელექტუალური მიღწევების მაქსიმალურ გამოვლენას და განვითარებას. მოსწავლეზე ორიენტირებულ გარემოში სასწავლო პროცესის წარმართვას. მოტივირებული თაობის აღზრდას ინოვაციური, ეფექტური მეთოდების დანერგვით, მოსწავლემ შეძლოს ქვეყნის სიყვარულის, ურთიერთ პატივისცემის, ტრადიციებისა და ღირებულებების გააზრება.

ხედვა

სკოლა-ლიცეუმის ხედვა, არის მოკლე განაცხადი, რომელიც საზღვრავს სკოლის განვითარების 7 წლიან პერსპექტივას, იყოს მყარი და მუდმივ განვითარებაზე ორიენტირებული ცოდნის კერა. თანამედროვე მოთხოვნათა და გამოწვევათა შესაბამისად, ზრუნავდეს თავი-სუფალი და დამოუკიდებელი პიროვნების ჩამოყალიბებაზე. წვლილი შეჰქონდეს ქვეყნის კულტურულ და ეკონომიკურ განვითარებაში.

ღირებულებები

სამართლიანობა- სკოლა-ლიცეუმი აღიარებს სამართლიანობის პრინციპს და თავისი საქმიანობის წარმართვას მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად;

თანამონაწილეობა- სკოლა-ლიცეუმში გადაწყვეტილებების მიღების პროცესი არის ობიექტური მიუკერძოებელი და გამჭვირვალე. გადაწყვეტილების მიღების და მომზადების პროცესში ჩართვის უფლება აქვს ყველა მსურველს, რომელზეც აისახება ეს გადაწყვეტილება;-

ურთიერთთანამშრომლობა და პასუხისმგებლობა- სკოლა-ლიცეუმის სასკოლო საზოგადოება იზიარებს ურთიერთ თანამშრომლობის პრინციპებს და პასუხისმგებელია თავის ქმედებებზე.

ეფექტურობა- სკოლა-ლიცეუმი ეფექტურად განკარგავს ფინანსურ, ადამიანურ და მატერიალურ რესურსებს. მაქსიმალური შედეგის მისაღწევად სკოლა იყენებს შეფასების და თვითშეფასების სისტემას (ვერიფიკაცია) და ორიენტირებულია შედეგზე.;

უსაფრთხოება- სკოლა-ლიცეუმი უზრუნველყოფს ჯანსაღი სასწავლო და სამუშაო პირობებით უსაფრთხო გარემოს, სადაც ყველა იცავს ეთიკის ნორმებს და შინაგანაწესს.

1. მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

მმართველობით პროცესი უკავშირდება სკოლის საქმიანობის დაგეგმვას და კონტროლს.. მასში იგულისხმება სხვადასხვა პროცესების დაგეგმვა, მისი განხორციელების მონიტორინგი და შეფასება (სტრატეგიული დაგეგმვა, ერთწლიანი დაგეგმვა და ხარისხის უზრუნველყოფა).

ძირითად პროცესად სკოლაში განისაზღვრება:

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება/გაუმჯობესება;
- სასკოლო კურიკულუმის განხორციელება;
- სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა ;

სკოლაში მიმდინარე დამხმარე პროცესები ხელს უწყობს ძირითადი პროცესების წარმართვას, სასწავლო პროცესის სრულფასოვან განხორციელებას.;

სკოლაში დამხმარე პროცესებად ითვლება:

- განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება;
- მოსწავლის სერვისების განხორციელება;
- საბიბლიოთეკო სერვისების განხორციელება;
- ფინანსური რესურსების მართვა;
- ადამიანური რესურსების მართვა;
- მატერიალური რესურსების მართვა
- უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა;
- საზოგადოებასთან ურთიერთობა;
- უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა;
- საზოგადოებასთან ურთიერთობა;
- საქმის წარმოება ;
- კარიერული განვითარება;

2. პრინციპები, რომლებსაც ეყრდნობა სასწავლო პროცესი

სკოლა უზრუნველყოფს:

- ა).სიღრმისეულ სწავლას;
- ბ).პოზოტიურ სასწავლო გარემოს;
- გ).ინკლუზიურ განთლებას;

ა).სიღრმისეული სწავლება გულისხმობს:

- მოსწავლის შინაგანი ძალების გააქტიურებას;
- ცოდნის ეტპობრივად კონსტრუირებას;
- ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას და ორგანიზებას;
- სწავლების სტრატეგიების დაუფლებას (სწავლის სწავლა);

მოსწავლის შინაგანი ძალების გააქტიურება;

1.სკოლა ვალდებულია, უზრუნველყოს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალ-მხრივად მიწოდება, ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვა, საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენა და საერთო ასპექტების დამუშავება

ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირება;

(კვლევა)

1. მოსწავლემ შეძლოს: კვლევითი ამოცანის, კვლევის პროცედურების, მონაცემების მოპოვების გზებისა და აღრიცხვის ფორმების განსაზღვრა; სათანადო რესურსების შერჩევა;
2. კვლევის ჩატარება, მონაცემების აღრიცხვა და სხვადასხვა ფორმით წარმოდგენა/ორგანიზება; (მასწავლებლს დახმარებით);
3. მონაცემების ანალიზი, არგუმენტირებული მსჯელობის საფუძველზე დასკვნების გამოტანა; კვლევის შედეგების შეფასება;
4. კვლევითი სამუშაოების ჩატარების დროს ეთიკისა და უსაფრთხოების ნორმების დაცვა;

ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება;

1. სწავლა-სწავლების პროცესში ინტერესისა და ცნობისმოყვარეობის გამოვლენა;
2. ახალი იდეების, მიდგომების, შესაძლებლობების ძიება და მათი განხორციელება სწავლის გაუმჯობესების მიზნით;
3. მზაობა გამოწვევების მისაღებად, გაბედული ნაბიჯების გადასადგმელად.

სწავლების სტრატეგიების დაუფლებას (სწავლის სწავლა);

1. აქტივობის/დავალების ღირებულების განსაზღვრა - მოსწავლემ უნდა დაინახოს, რას შესძენს აქტივობის შესრულება, რა პიროვნულ თუ სოციალურ სარგებელს მოუტანს მას;
2. აქტივობის/დავალების დაგეგმვა - მოთხოვნათა გააზრება და მის შესასრულებლად საჭიროცოდნის განსაზღვრა;

ბ).სკოლა უზრუნველყოფს პოპზიტგიური სასწავლო გარემოს შექმნას, რომელშიც მოსწავლე თავს გრძნობს ემოციურად და ფიზიკურად უსაფრთხოდ და ახერხებს შემდეგი კომპონენტურ უნარების გამოვლენა-განვითარებას:

შემოქმედებითი აზროვნება

- ჩანაფიქრის შემოქმედებითად განხორციელება;
- ორიგინალური იდეების გამოვლენა და ხორცმესხმა; ახლის შექმნა;
- დასმული პრობლემების გადასაჭრელად არასტანდარტული გზების მოძიება;
- სწრაფვა გარემოს გარდაქმნა-გაუმჯობესებისკენ;
- გამოწვევების მიღება, სასკოლო საქმიანობაში გაბედული ნაბიჯების გადადგმა.;

თანამშროლობა

- სამუშაოს თანასწორად განაწილება და შესრულება ჯგუფური/გუნდური მუშაობის დროს;
- მზაობა ჯგუფში/გუნდში სხვადასხვა ფუნქციის შესასრულებლად (მაგ., ლიდერის);
- განსხვავებული იდეების, შეხედულებების კონსტრუქციულად განხილვა;
- რესურსების, მოსაზრებების, ცოდნის გაზიარება პრობლემათა ერთობლივად გადაჭრის, გადაწყვეტილებათა ერთობლივად მიღების მიზნით.

კომუნიკაცია

- განცდილის, ნააზრევის მიტანა მსმენელამდე/მკითხველამდე, მათზე შთაბეჭდილების მოხდენა;
- ინფორმაციის გაზიარება საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაბამისი ვერბალური და არავერბალური

რი საშუალებების გამოყენებით;

- სხვისი მოსმენისა და გაგების უნარი;
- პიროვნული ღირსების გააზრებისა და დაფასების უნარი.

კრიტიკული აზროვნება;

- შეკითხვების ჩამოყალიბება და მათზე პასუხის ძიება;
- არგუმენტირებულად მსჯელობა, ანუ საკუთარი მოსაზრებების დასაბუთება შესაფერისი არგუმენტების, მაგალითების მოყვანით;
- გონივრული არჩევანის გაკეთება და მისი დასაბუთება.;

პასუხისმგებლობა;

- სასკოლო საქმიანობებში (სასკოლო ცხოვრებაში) ნაკისრი ვალდებულების შესრულება;
- სამუშაოს დადგენილ ვადებში დასრულება და ჩაბარება;
- საკუთარი ქცევის მართვა, საკუთარ ქცევებზე, სოციალურ აქტივობებზე პასუხისმგებლობის აღება.

ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება

- ქსელური ძიება;
- ინფორმაციის გავრცელება;
- ელექტრონული რესურსის მოძიება და გამოყენება სასწავლო პროცესში.

3. ინკლუზიური განათლება გულისხმობს:

- ადამინის ღირსებისა და უფლებების დაცვას;
- მრავალფეროვნების დაფასებას;
- რესურსების თანაბრად განაწილებას;
- დემოკრატიის, სამართლიანობის, კეთილსინდისიერების, თანასწორობისა და კანონის უზენაესობის დაფასებას;
- ყველა მოსწავლისთვის თანაბრად ხელმისაწვდომ საგანმანათლებლო პროცესს;
- სწავლა-სწავლების პროცესში სწავლების უნივერსალური დიზაინის გამოყენებას
- სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლისთვის დამატებითი მხარდაჭერის უზრუნველყოფას;
- მოსწავლის უფლებას, მონაწილეობა მიიღოს საკუთარი საგანმანათლებლო გამოცდილების ჩართვაში; მართვაში;

3. ძირითადი მეთოდური ორიენტირები

მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომა

სკოლის დირექცია და პედაგოგიური კოლექტივი ცდილობს სწავლა-სწავლების დროს მაქსიმალურად გაითვალისწინოს ის ფაქტი, რომ ყველა მოსწავლე უნიკალური და განსხვავებულია თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, ნიჭით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით.

სკოლაში სწავლა მიმდინარეობს გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე, დამოუკიდებლად სწავლის უნარ-ჩვევების დაუფლების გზით სწავლა არის ცოდნის აგების პროცესი, რომელშიც მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული და ეფუძნება მოსწავლის არსებულ ცოდნას, გამოცდილებას და შეხედულებებს.

1. სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის პრინციპის დაცვა

სკოლაში არ ხდება მოსწავლეების განაწილება კლასებში აკადემიური მოსწრების მიხედვით

განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაღწევად სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს მრავალ-ფეროვან სასწავლო პროცესს. სასწავლო პროცესის მრავალფეროვნება გულისხმობს სხვადასხვა მეთოდის, მიდგომის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა გამოყენებას.,

2. მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა

მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა მნიშვნელოვანი პედაგოგიური ამოცანაა. სკოლის დირექცია და პედაგოგიური კოლექტივი სწავლების პროცესში ცდილობს მაქსიმალურად გაზარდოს თითოეული მოსწავლის მოტივაცია. სკოლის მასწავლებლების პრიორიტეტი მოსწავლეთა წინსვლის ხელშეწყობაა და არა მათი შედეგების განსჯა-შეფასება, რასაც ხელს უწყობს განმავითარებელი შეფასებები, რომელიც მოსწავლეს სთავაზობს განვითარების გზას. პედაგოგები ცდილობენ მოსწავლეებს დაანახონ დავალების მიზანი, დაარწმუნონ მის საჭიროებაში. გააგებინონ, რა მიზანი ემსახურება კონკრეტული დავალება, დაანახონ კავშირი სკოლა შიმშიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

3. დისციპლინა

სკოლა ცდილობს განუვითაროს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევები. სკოლის მასწავლებელთა მაგალითი გადამწყვეტია სკოლაში მშვიდი და საქმიანი გარემოს შესაქმნელად; ადმინისტრაციული ზომები, რომლებსაც სკოლა იყენებს მოსწავლეებისადმი დისციპლინური ღონისძიებების გატარებისას ისეა დადგენილი, რომ მოსწავლეთა ღირსება არ შეილახოს და ეყრდნობა „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს

კანონს; „მოსწავლის ქცევის კოდექსის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 30 აგვისტოს №79/ნ ბრძანებას (შემდგომში – მოსწავლის ქცევის კოდექსი);

„მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 14 ივლისის №57/ნ ბრძანებას (შემდგომში – მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსი); სკოლის შინაგანაწესს და უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესსა და პირობებს;

4. მოსწავლეთა ჩართულობა

თანამედროვე საგანმანათლებლო პროცესი მოითხოვს მოსწავლეების მხრივ განსაკუთრებულ აქტიურობას, ამის უზრუნველყოფის შესაძლებლობას იძლევა მცირეკონტიგენტის კლასები. ეს გულისხმობს ჩვენი სკოლის მოსწავლეების მიერ არა მხოლოდ აქტიურ მონაწილეობას განათლების მიღების პროცესში, არამედ თანატოლების სწავლის პროცესში თანამონაწილეობასაც მათი ურთიერთშეფასებისა და ერთობლივი აქტივობების განხორციელების გზით. გაკვეთილებზე ჯგუფური მუშაობისას, პროექტში მონაწილეობისას, ღონისძიებების დაგეგმვისა თუ განხორციელებისას მოსწავლეები ერთმანეთს ეხმარებიან სხვადასხვა კონცეფციის უკეთესად გაგებაში, უნარ-ჩვევების დაუფლება-განვითარებაში და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებაში.

მოსწავლეთა რაოდენობა კლასებში

სკოლაში მოსწავლეთა რაოდენობა განისაზღვრება ოთახების ფართის გათვალისწინებით, მაგრამ არაუმეტეს 15 მოსწავლისა.

2025-2026 სასწავლო წელს სკოლა საგანმანათლებლო პროცესს განახორციელებს
I-XII კლასებში სახელმწიფო ენაზე.
დაწყებითი საფეხური -I-VI კლასები,
საბაზო საფეხური-VII-X კლასები
საშუალო საფეხური -XI-XII კლასები
სკოლაში დადგენილია 5-დღიანი სასწავლო კვირა

თავი 1.

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილები:

- ა) სკოლის მისია;
- ბ) სასკოლო საათობრივი ბადა;
- გ) გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების/დონეებისა და საგნების მიხედვით;
- დ) მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები (რომელიც განსაზღვრავს ვადებსა და პირობებს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენისთვის, საშემოდგომო გამოცდების ჩატარებისთვის და სხვა);
- ე) ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;
- ვ) ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;
- ზ). პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების ჩატარების განრიგი: 8-გაკვეთილი მე-9 კლასში, 4 გაკვეთილი მე-11 კლასში. სკოლაში, ასევე პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამით გათვალისწინებული სხვა აქტივობების განრიგი: მათ შორის საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და დასაქმების ობიექტებში ექსკურსიების და სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან შეხვედრების განრიგი
- თ). ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის, ასეთის საჭიროების შემთხვევაში.

სკოლა-ლიცეუმის mizani:

გამომდინარეობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან. ისინი განსაზღვრავს იმ ზოგად უნარებსა და ღირებულებებს, რომელთა განვითარება-ჩამოყალიბება ეყრდნობა ინფორმაციის გაზიარებას საკუთარ გამოცდილებაზე -აქქმასა და შეფასებაზე, სასწავლო ამოცანებისა და ცხოვრებისეული პრობლემების გადაჭრაზე მრავალფეროვანი სტრატეგიებისა და მიდგომების საშუალებით.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლა უზრუნველყოფს განათლებული, ინტელექტუალური, ზნეობრივად ჩამოყალიბებული და სოციალურად ადაფტირებული პიროვნების აღზრდას, რაც გულისხმობს:

- სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეზე ზრუნვასა და მხარდაჭერას;
- მოსწავლეზე ორიენტირებულ სწავლისა და სწავლების ხარისხის ამაღლებას;
- მყუდრო, სასიამოვნო და უსაფრთხო გარემოს შექმნას;
- ინგლისური ენის განსხვავებული სქემით სწავლებას დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ყველა კლასში, რომელიც ემსახურება საქართველოს მისწრაფებას გახდეს ევროპის ოჯახის სწორუფლებიანი წევრი;
- სერთიფიცირებული პედაგოგებით დაკომპლექტებას;
- მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვასა და გარანტიების უზრუნველყოფას.

საგანმანათლებლო ამოცანები:

- უზრუნველყოს ინკლუზიური, უსაფრთხო და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნა.
- უზრუნველყოს ხარისხიანი განათლება სწავლების ყველა საფეხურზე, მე-3 თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ცოდნის, უნარ-ჩვევებისა და დამოკიდებულებების განმტკიცება;
- განახორციელოს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება პედაგოგიური პერსონალის ინტელექტუალური რესურსებით, გამოიყენოს სწავლების აღიარებული თანამედროვე მეთოდები, დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეთა მოთხოვნების გათვალისწინებით განახორციელოს ტექნიკური, ჰუმანიტარული და საბუნებისმეტყველო პროფილით სწავლება;
- უზრუნველყოს, ინგლისური ენის გაღრმავებული სწავლება
- უზრუნველყოს ერთიანი ეროვნული გამოცდებისათვის და საზღვარგარეთ სწავლის გასაგრძელებლად კონკურენტუნარიანი აბიტურიენტების მომზადება.

სკოლა განახორციელებს:

- დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეთა მოთხოვნების გათვალისწინებით ტექნიკური, ჰუმანიტარული და საბუნებისმეტყველო პროფილით სწავლებას;
- უცხოური ენების გაღრმავებულ სწავლებას ენის ფლობის დონეების მიხედვით ;
- მოსწავლეთა შეფასებას ინოვაციური სისტემით – სასკოლო წერებით (ქვიზებით) და სამოტივაციო რეიტინგული სისტემით;
- მოსწავლეთა შემოქმედებითი აქტივობისთვის კვლევაზე დაფუძნებულ სწავლებას, საკონკურსო, სასწავლო პროექტებში აქტიურ ჩართვას, ინტერაქციული გაკვეთილების ჩატარებას, თვითმმართველობის განვითარებას;
- თანამშრომელთა მოტივაციისთვის: წახალისებისა და მონიტორინგის არსებული სისტემების მუდმივ სრულყოფას;

სასწავლო წლის კალენდარის განმარტება -1

2025-2026 saswavlo wlis dawyeba				2025-2026 saswavlo wlis damTavreba		
2025 wlis 15 seqtemberi 1-კლ.სწავლის დაწყება 15 სექტემბერი				2025 წლის 15 ივნისი 1-კლ.სწავლის დამთავრება 27 მაისი.2026 წ. XII კლ,სწავლის დამთავრება 20 მაისი 2026 წ		
saswavlo dReebi da ardadegebi						
#	semestri	saswavlo dReebis raodenoba	Kklase -bi	sul saswavlo dReebi	a r d a d e g e b i	
					dawyeba	damTavreba
1	I	.75	I-კლასიდან XII-კლასის ჩათვლით-75	1კლ158 XII კლ154	ზამთრის არდადეგები 2025w. 30 -დეკემბრიდან	ზამთრის არდადეგები 2026 წლის 14 იანვრის ჩათვლით

მაისი

ივნისი

ორშ.		4	11	18	25		1	8	15	22	29		
სამ.		5	12	19	26		2	9	16	23	30		
ოთხ.		6	13	20	27		3	10	17	24			
ხუთ.		7	14	21	28		4	11	18	25			
პარ.	1	8	15	22	29		5	12	19	26			
შაბ.	2	9	16	23	30		6	13	20	27			
კვ.	3	10	17	24	31		7	14	21	28			
		19	დღე				11	დღე					

სწავლო დღეების რაოდენობა : I-სემესტრი - 75 დღე ;

II-სემესტრი- 96 დღე;

I-კლ. II-სემესტრი 83 დღე; სულ წლიური 158 დღე

XII კლ.II-სემესტრი 79 დღე; სულ წლიური 154 დღე

II-XI კლ. I სემესტრი--75 დღე;

II-სემესტრი-96 დღე; სულ წლიური 171 დღე

წავლის დაწყება - 15.09.2025 წ. დამთავრება-15.06.2026წ.დამთავრება - Iკლასი 27.05.2026 ; XII-კლასი-20.05.2026 წ.

2025-2026 სასწ.წლის დღის რეჟიმი

1-ელი კლასი

გაკვეთლის ხანგრძლიობა -35 წთ

დასვენების ხანგრძლივობა გაკვეთილებს შორის-10 წთ.

დიდი დასვენება მე-3 გაკვეთილის შემდეგ 20 წთ.

N	გაკვეთილების		დასვენება	
	დაწყება	დამთავრება		დაწყება
1.	9 ⁰⁰	9 ³⁵	9 ³⁵	9 ⁴⁵
2.	9 ⁴⁵	10 ²⁰	10 ²⁰	10 ³⁰
3.	10 ³⁰	11 ⁰⁵	11 ⁰⁵	11 ¹⁵
4.	11 ²⁵	12 ⁰⁰	12 ⁰⁰	12 ¹⁰
5.	12 ¹⁰	12 ⁴⁵	12 ⁴⁵	12 ⁵⁵
6.	12 ⁵⁵	13 ³⁰	13 ³⁰	13 ³⁰

2025-2026 სასწ.წლის დღის რეჟიმი

II- XIIკლასები

გაკვეთილის ხანგრძლივობა -45 წუთი

დასვენების ხანგრძლივობა გაკვეთილებს შორის - 5 წუთი

დიდი დასვენება მესამე გაკვეთილის შემდეგ 15 წთ.

N	გაკვეთილების		დასვენება	
	დაწყება	დამთავრება		დაწყება

1.	9 ⁰⁰	9 ⁴⁵	9 ⁴⁵	9 ⁵⁰
2.	9 ⁵⁰	10 ³⁵	10 ³⁵	10 ⁴⁰
3.	10 ⁴⁰	11 ²⁵	11 ²⁵	11 ³⁵
4.	11 ⁴⁰	12 ²⁵	12 ²⁵	12 ³⁰
5.	12 ³⁰	13 ¹⁵	13 ¹⁵	13 ¹⁵
6.	13 ²⁰	14 ⁰⁵	14 ⁰⁵	14 ¹⁰
7.	14 ¹⁰	14 ⁵⁵		

დიდი დასვენება მესამე გაკვეთილის შემდეგ 15 წთ.

ზოგადი განათლების საფეხურების ამოცანები, სწავლა-სწავლების მიზნები და საგანმანათლებლო პრინციპები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგანმანათლებლო ამოცანებს:

სრული ზოგადი განათლება მოიცავს სამ საფეხურს და 12 წლიან სწავლებას.

სრული ზოგადი განათლების საფეხურებია:

1. დაწყებითი საფეხური I-VI კლასები,
2. საბაზო საფეხური VII-X კლასები
3. საშუალო საფეხური XI-XII კლასები.

შენიშვნა: საქართველოს ზოგადი განათლების საფეხურების შესაბამისობა განათლების კლასიფიცირების საერთაშორისო სტანდარტის (ISCED) დოკუმენტებთან შემდეგნაირია:

1. დაწყებითი საფეხური - Primary education (ISCED level 1),
2. საბაზო საფეხური - Lower secondary education (ISCED level 2),
3. საშუალო საფეხური - Upper secondary education (ISCED level 3).

დაწყებითი საფეხურის მისია:

- ა) შეუქმნას მოსწავლეს პირობები საგანთა თანამიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის
- ბ) ჩამოუყალიბოს მოსწავლეს სწავლისადმი პოზიტიური დამოკიდებულება, საბაზისო უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა;
- გ) სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება, ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისთვის

საბაზო საფეხურის მისია:

საბაზო საფეხურის მისიაა საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის

ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძველების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის

საშუალო საფეხურის მისია:

- ა) საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება;
- ბ) მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.
- გ).მისცეს მოსწავლეს ხარისხიანი სრული ზოგადი განათლება.

დაწყებითი და საბაზო განათლება სავალდებულოა. სრული ზოგადი განათლების მიღება გულისხმობს ზოგადი განათლების სამივე საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი მიღწევების დონის დაძლევას და შესაბამისი დოკუმენტით სახელმწიფოს მიერ ამის დადასტურებას.

ბ).სკოლა-ლიცეუმის საათობრივი ბადე -1

საათობრივი ბადე მთლიანად ეფუძნება მე-3 თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და რეკომენდაციებს, რომელიც განსაზღვრავს პედაგოგთა დატვირთვის ოდენობას სემესტრების, კლასების და საგნების მიხედვით, შეტანილია ცვლილებები და არ ეწინააღმდეგება ესგ-ის მოთხოვნებს, წარმოადგენს სასკოლო-სასწავლო გეგმის შემადგენელ ნაწილს და ერთვის მარეგულირებელ დოკუმენტს დანართის სახით.

**საათობრივი ბადე დაწყებითი საფეხურისთვის
I-VI კლასი**

კლასი	I		II		III		IV		V		VI		
სახელმწიფო ენა	ესგ	ის.	ის.	ესგ	ს.გ.								
ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	7	7	7	6	6	6	6	5	5	5	5
მათემატიკა													
მათემატიკა	4/5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
ჭადრაკი	1	1	1	1	1								
უცხოური ენები													
I უცხოური ენა (ინგლისური)	0/1	1	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4
II უცხოური ენა(რუსული ენა)										2	2	2	2
საზოგადოებრივი მეცნიერებები													
მე და საზოგადოება						2	2	2	2				
ჩვენი საქართველო										2	2	3	3
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები													
ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

ტექნოლოგიები													
კომპიუტერული ტექნოლოგიები	0/1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
სახვითი და გამოყენ. ხელოვნება	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
მუსიკა	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი													
ფიზიკური აღზრდა	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა	21/22	22	23	25	25	26	26	26	26	28	28	28	28

2. საათობრივი ბაღე საბაზო საფეხურისთვის
VII-- X კლასები

კლასი	VII	VII	VIII	VIII	IX	IX	X	X
	პროგრამული	სასკ.გეგმით	პროგრამული	სასკ.გეგმით	პროგრამული	სასკ.გეგმით	პროგრამული	სასკოლო გეგმით
სახელმწიფო ენა								
ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5	5	5
მათემატიკა								
მათემატიკა	5	5	5	5	5	5	5	5
უცხოური ენები								
I უცხოური ენა (ინგლისური)	3	4	3/2	4	2	4	2	3
II უცხოური ენა (რუსული)	2	2	2	2	2	2	2	2
საზოგადოებრივი მეცნიერებები								
ისტორია	2	2	2/3	2/3	3	3	2	2
გეოგრაფია	2	2	2	2	2	2	2	2
საქართველოს ისტორია							2	2
სამოქ. განათლება მოქალაქეობა	2	2	1	1	2	2	2	2
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები								
ბიოლოგია	2	2	2	2	2	2	2	2
ფიზიკა	2	2	2	2	2	2	2	2
ქიმია	-	-	2	2	2	2	2	2
ესთეტიკური აღზრდა								
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2/1	1	1/2	1		

მუსიკა	2	1	1/2	1	2/1	1		
პროექტი სამოქალაქო განათლება							1	1
პროექტი სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება/მუსიკა							1	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი								
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი VII-VIIIკლასი, ტანვარჯიში, მაგიდის ჩოგბურთი IXკლასი.მძლეოსნობა, მაგიდის ჩოგბურთი	2	1	2	1	2	1	2	1
არჩევითი საგანი								
მსოფლიო კულტურა							2	2
საათების რაოდენობა კვირაში	31	31	31	31	32	32	34	34

საათობრივი ბადე საშუალო საფეხურისთვის
-XI-XII კლასები

კლასი	XI	XI	XII	XII
	ესგ	სასკ.გეგმი თ	ესგ	სასკ.გეგმ ით
ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5
მათემატიკა				
მათემატიკა	5	5	5	5
უცხოური ენები				
I უცხოური ენა (ინგლისური)	2	4	2	4
II უცხოური ენა (რუსული)	2	2	2	2
საზოგადოებრივი მეცნიერებები				
ისტორია	2	1/2	2	2
საქართველოს ისტორია	2	2	2	2
გეოგრაფია	2	2	2	2
მოქალაქეობა	2	1	2	1
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები				
ბიოლოგია	2	2	2	2
ფიზიკა	2	2	2	2
ქიმია	2	2	2	2
სპორტი				
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი				
მძლეოსნობა, მაგიდის ჩოგბურთი	2/1		2	1
მძლეოსნობა, მაგიდის ჩოგბურთი	1	1		
მძლეოსნობა, მაგიდის ჩოგბურთი				
არჩევითი საგანი				
„მსოფლიო კულტურა“				
ასტრონომია I მოდული	2	1		
ასტრონომია II მოდული			2,0	1/0
პროექტი სამოქალაქო განათლებაში	1	1	1/0	1/0
პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში/მუსიკაში	1	1მუსიკა		
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა	32	32	33	32/30

1. ყვეთელი სვეტი განსაზღვრავს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ საათობრივ დატვირთვას

სკოლა-ლიცეუმი სანთელისთვის განკუთვნილი დაწყებითი ,საბაზო და საშუალო საფეხურის საათობრივი ზადის ცხრილის განმარტებები:

I კლასი

ა) მუსიკას მოაკლდა 1სთ. დაემატა ინგლისურს

II კლასი

ა).სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებას და მუსიკას მოაკლდა თითო საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 2 საათი;

III კლასი

ა). მუსიკას მოაკლდა ერთი საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 1 საათი;

IV კლასი

ა). მუსიკას მოაკლდა 1 საათი დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 1 საათი.

V კლასი

ა). მუსიკას მოაკლდა ერთი საათი დაემატა პირველ უცხოურ ენას- ინგლისურს 1 საათი;

VI კლასი

ა). მუსიკას მოაკლდა 1 საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 1 საათი;

VII კლასი

ა). მუსიკას და სპორტს მოაკლდა თითო საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 2 საათი;

VIII კლასი

ა). სამოქალაქო განათლება ისწავლება კვირაში 1 საათი მთელი წელი
ბ). სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებას და მუსიკას მოაკლდა თითოეულს 0,5 სთ. სპორტს მოაკლდა 1 სთ. დაემატა 2 სთ. პირველ უცხოურ ენას -ინგლისურს.

IX კლასი

ა). სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებას და მუსიკას თითოეულს მოაკლდა 0,5 სთ. სპორტს მოაკლდა 1 სთ. დაემატა 1-უცხოურ ენას-ინგლისურს კვირაში 2 სთ.

X კლასი

ა).სამოქალაქო განათლება ისწავლება კვირაში 2 საათი
ბ). არჩევითი საგანი - მსოფლიო კულტურა- ისწავლება კვირაში 2 სთ.
გ). სპორტს მოაკლდა ერთი საათი. დაემატა 1-უცხოურ ენას - ინგლისურს კვირაში 1 საათი

XI კლასი

ა). საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოებას , სპორტს მოაკლდა თითოეულს 0,5 სთ. დაემატა 1-უცხოურ ენას - ინგლისურს კვირაში 1 საათი
ბ). არჩევითი საგანი- ასტრონომია- 1 მოდული- ისწავლება 1-სემესტრი კვირაში 1 სთ.

XII კლასი

ბ).სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება ისწავლება II სემესტრში ჯამურად 14 საათი.
გ). „სპორტი“ მოაკლდა 1 სთ . დაემატა 1-უცხოურ ენას 1 სთ.
დ).არჩევითი საგანი - ასტრონომია-II მოდული. ისწავლება მე-2 სემესტრში კვირაში 1სთ

3. საათობრივი ბადე კლასების მიხედვით და შემაჯამებელი დავალებების
სავალდებულო საათების რაოდენობა

I კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში.		შენიშვნა
		ესგ	სასკ.გეგ.	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	
2	მათემატიკა	4/5	4/5	
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური ენა)	0/1	1/2	1 სემ.დაემატა 1 სთ.
4	ბუნებისმეტყველება	2	2	
5	ისტ	0/1	0/1	
6	ჭადრაკი	1	1	
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	
8	მუსიკა	2	2	
9	ფიზიკური აღზრდა	3	3	
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		21-22	22/23	

I1 კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში.		შენიშვნა
		ესგ	საკ.გეგ.	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	
2	მათემატიკა	5	5	
3	ისტ	1	1	
4	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური ენა)	2	4	დაემატა 2 სთ

5	ბუნებისმეტყველება	2	2	
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1	მოაკლდა 1სთ/ დაემატა ინგლისურს
7	მუსიკა	2	1	მოაკლდა 1სთ.დაემატა ინგლისურს
8	ფიზიკური აღზრდა	3	3	
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		24	24	

III კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა
		ესგ	სასკოლო გეგმით	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	6	
2	მათემატიკა	5	5	
3	ისტ-ი	1	1	
4	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური ენა)	3	4	დაემატა 1 სთ
5	ბუნებისმეტყველება	2	2	.
6	მე და საზოგადოება	2	2	
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1	

8	მუსიკა	2	1	მოაკლდა 1 სთ.. დაემატა ინგლისურს
9	ფიზიკური აღზრდა	3	3	
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		25	25	

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა
		ესგ	სასკოლო გეგმით	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	6	
2	მათემატიკა	5	5	
3	ისტ-ი	1	1	
4	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური)	3	4	დაემატა 1 სთ.
5	ბუნებისმეტყველება	2	2	
6	მე და საზოგადოება	2	2	

IV კლასი

7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	
8	მუსიკა	2	1	შოკლდა 1 სთ დაემატა ინგლისურს
9	ფიზიკური აღზრდა	3	3	
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		26	26	

V კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II

		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული (ენა და ლიტერატურა)	5	5			5
2	მათემატიკა	5	5			6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური)	3	4	დაემატა 1სთ		3
4.	მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)	2	2			2
5	ჩვენი საქართველო	2	2			3
6	ბუნებისმეტყველება	3	3			4
7	ისტ	2	2			2
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2			2
9	მუსიკა	2	1	მოაკლდა 1 სთ. დაემატა ინგლისურს		2
10	ფიზიკური აღზრდა	2	2			
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		28	28			

V1 კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური
---	--------	----------------------------------	----------	--

					რაოდენობა	
					სემესტრი	
					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული (ენა და ლიტერატურა)	5	5		3	3
2	მათემატიკა	4	4		4	6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური	3	5	დაემატა 2სთ	3	3
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)	2	2		2	2
5	ჩვენი საქართველო	3	3		2	3
6	ბუნებისმეტყველება	3	3		3	4
7	ისტ	2	2		2	2
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1	1სთ.,დაემატა ინგლისურს	1	2
9	მუსიკა	2	1	1სთ.,დაემატა ინგლისურს	1	2
10	ფიზიკური აღზრდა	2	2		--	-
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		28	28			

VII კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
					სემესტრი	
					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5		2	3
2	მათემატიკა	5	5		2	2
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური)	3	5	დაემატა 2სთ	2	3
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2	2		2	2
5	საქართველოს და მსოფლიო ისტორია	2	2		2	2
6	გეოგრაფია	2	2		2	2
7	სამოქალაქო განათლება	2	2		2	3
8	ბიოლოგია	2	2		2	3
9	ფიზიკა	2	2		1	2
10	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2		1	2
11	მუსიკა	2	1	1 სთ.,დაემატა ინგლისურს	1	2
12	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	1	1სთ.,დაემატა ინგლისურს	1	1
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		31	31			

VIII კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	

					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5		3	3
2	მათემატიკა	5	5		3	3
3	პირველი უცხოური ენა	3/2	4	დაემატა 2სთ.	2	3
4	მეორე უცხოური ენა (2	2		2	2
5	ისტორია	2	2		2	2
6	გეოგრაფია	2	2		2	3
7	სამოქალაქო განათლება	1	1		1	1
8	ბიოლოგია	2	2		2	2
9	ფიზიკა	2	2		1	1
10	ქიმია	2	2		2	2
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2/1	1/1	1სთ. დაემატა ინგლისურს	1	2
12	მუსიკა	1/2	1/1	1სთ.,დაემატა ინგლისურს	1	2
13	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	1	1სთ. დაემატა ინგლისურს	2	4
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		31	31			

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების მინიმალური რაოდენობა სემესტრების მიხედვით	
					სემესტრი	
					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5		2	3
2	მათემატიკა	5	5		2	4
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2	4	დაემატა 2სთ.	2	3
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2	2		1	2
5	ისტორია	3	3		2	2
7	გეოგრაფია	2	2		2	2
8	მოქალაქეობა	2	2		1	3
9	ბიოლოგია	2	2		2	3
10	ფიზიკა	2	2		1	1
11	ქიმია	2	2		2	2
12	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1/2	1	1სთ.,დაემატა ინგლისურს	1	1
13	მუსიკა	2/1	1	1 სთ.დაემატა ინგლისურს	1	2
14	სპორტი	2	1		2	3
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		32	32			

X კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების საგალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
					სემესტრი	
					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5		4	5
2	მათემატიკა	5	5		4	6
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2	3	დაემატა 1სთ	3	4
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2	2		2	3
5	ისტორია	2	2		2	3
6	საქართველოს ისტორია	2	2		2	2
7	მსოფლიო გეოგრაფია	2	2		2	3
8	მოქალაქეობა	2	2		2	3
9	ბიოლოგია	2	2		2	3
10	ფიზიკა	2	2		2	3
11	ქიმია	2	2		2	3
12	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	1	მოაკლდა 1სთ.	1	1
13	არჩევითი საგანი „მსოფლიო კულტურა“	2	2		1	1
	აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში	32	32			
	პროექტი სამოქალაქო განათლებაში	1	1			
	პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში/მუსიკაში	1	1			

XI კლასი

N	საგანი		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების
---	--------	--	----------	------------------------

		საათების რაოდენობა კვირაში			სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
					სემესტრი	
					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5		4	5
2	მათემატიკა	5	5		4	6
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2	4	1სთდაემატა	3	4
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2	2		2	3
5	ისტორია	3	3		2	3
6	გლობალური პრობლემების გეოგრაფია	2	2		2	3
7	ბიოლოგია	2	2		2	3
8	ფიზიკა	2	2		2	3
9	ქიმია	3	3		2	3
10	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1,5	1	0,5სთ.მოაკლდა ,დაემატა ინგლისურს	1	1
11	არჩევითი საგანები ასტრონომია 1 მოდული	1	1			
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		31	31			

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
		ესგ-ით	სასკოლო გეგმით		სემესტრი	
					I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5		3	3
2	მათემატიკა	5	5		4	4
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2	4	დაემატა 2სთ.	4	3
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2	2		2	2
5	ქიმია	2	2		2	2
6	ფიზიკა	2	2		2	2
7	ბიოლოგია	2	2		2	2
5	საქართველოს ისტორია	2	2		1	1
6	სპორტი	2	1	1სთ.დაემატა ინგლისურს	0	0
7	მოქალაქეობა	1	1		1	0
8	არჩევითი საგანები ასტრონომია მე-2 მოდული	1/0	1/0	1სემესტრი-კვირაში 1სთ.	1	
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		19.5	20			

(გაკვეთილების განრიგი)

სასკოლო სასწავლო გეგმა მოიცავს თითოეული კლასის გაკვეთილების განრიგს, შესაბამისი პედაგოგის მითითებით. რომელიც აზუსტებს კვირის რომელ დღეს, დროის რომელ მონაკვეთში, რომელი საგანი ისწავლება, .

სასკოლო გაკვეთილების ცხრილი მოიცავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ და გაუთვალისწინებელ, სავალდებულო და არჩევით საგნებს.

ცხრილში ჩასმულია IX და XI კლასებში პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების განრიგი, რომელც შედგენილია პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირ(ებ)ის მიერ.

თავი II

გ). საგანმანათლებლო რესურსები

- ✓ გრიფმინიჭებული სასკოლო და დამხმარე სახელმძღვანელოები;
- ✓ საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები, : ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერები, პროექტორი, სასკოლო თვალსაჩინოებანი: რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვა;
- ✓ ბიბლიოთეკა წიგნადი ფონდით 600 ერთეული – მოიცავს სასკოლო სახელმძღვანელოებს, მხატვრულ, შემეცნებით, სამეცნიერო, მეთოდურ ლიტერატურას, პერიოდულ გამოცემებს ქართულ და უცხოურ ენებზე
- ✓ საბუნებისმეტყველო საგნების – ქიმია, ფიზიკა ბიოლოგია- ლაბორატორიის 1კომპლექტი

საგანმანათლებლო რესურსების მართვა

- ✓ სკოლა-ლიცეუმი სასწავლო პროცესში იყენებს მრავალფეროვან საგანმანათლებლო რესურსებს, როგორც მასწავლებლებისათვის, ასევე მოსწავლეებისთვის.
- ✓ სკოლა-ლიცეუმი უზრუნველყოფს სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისთვის.
- ✓ სკოლა-ლიცეუმში მოსწავლეების მაქსიმალური დასაშვები რაოდენობა I-XII- კლასებში არ აღემატება 12- მოსწავლეს.
- ✓ მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება, უკეთ ისწავლონ მცირე კონტიგენტთან კლასში, მასწავლებელს კი, ამ სისტემით ეყოლება მოსწავლეების ისეთი მაქსიმალური რაოდენობა, რომელიც მისცემს სასწავლო პროცესის ჯეროვნად დაგეგმვისა და სწავლების ხარისხიან და შედეგზე გასვლის ორიენტირებულ საშუალებას.

სახელმძღვანელოები არჩეულია კათედრების მიერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხიდან და დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ..

2025–2026 სასწავლო წლის განმავლობაში I-XII კლასებში გამოსაყენებელი

საქართველოს განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ

გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების ჩ ა მ ო ნ ა თ ვ ა ლ ი
კლასების, საგნებისა და დონეების მიხედვით

პირველი კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ. 1-11 ნაწ. მოსწ.რვეულით	naTela maRlakeliZe ელენე მაღლაკელიძე	გამომცემლობა შპს „მერიდიანი“ 2018წ
2.	maTematika (moswavlis rveuliT)	orina ruxaZe	გამომცემლობა „პედაგოგიკა“ 2018 წ.
3	ჭადრაკი- 1-ნაწილი	ჭადრაკი მოყვარულთათვის - ავტორი-ალექსანდრე არსენიძე	დამხმარე სახელმძღვანელო, დამტკიცებულია განათლების სამინისტროს მიერ -2016წ გამომცემლობა შპს“მბმ“პოლიგრაფი“
	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ მოწოდებული ელექტრონული რესურსი.	
3.	Bბუნებისმეტყველება (moswavlis rveuliT)	გ.კვანტალიანი, ლ.მიქიაშვილი	გამომცემლობა „შპს ბაკურ სულაკაური“ 2018 წ.
4.	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური)	NEW Building -1 თამარ ჯაფარიძე	გამომცემლობა ბაკურ სულაკაური2018 წ.
5.	saxviTi da gamoyenebiTi xelovneba	ნანა მაჭარაშვილი, ნ. სილაგაძე	გამომცემლობა „meridiani“ 2018 წ.
6.	მუსიკა	მაია ოთიაშვილი, ია გაბუნია	„გამომცემლობა “წყაროს თვალი“ 2018 წ.
7	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ლელა აფციაური, მამია ტულუში (მასწავლებლოს წიგნი)	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2007 წ.

მეორე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ნათელა მაღლაკელიძე	„გამომცემლობა

		ელენე მაღლაკელიძე	„მერიდიანი“ 2018წ.
2.	maTematika (moswawlis rveuliT)	ირინა რუხაძე	გამომცემლობა „პედაგოგიკა“ 2018 წ.
3	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ მოწოდებული ელექტრონული რესურსი.	
4	Bბუნებისმეტყველება (moswawlis rveuliT)	გ.კვანტალიანი, რ.ახვლედიანი	გამომცემლობა „მპს ბაკურ სულაკაური“ 2018 წ.
5	პირველი უცხოური ენა(ინგ)	NEW Building -2 თამარ ჯაფარიძე	გამომცემლობა ბაკურ სულაკაური 2018 წ.
6.	saxviTi da gamoyenebiTi xelovneba	ნანა მაჭარაშვილი, ნ. სილაგაძე	გამომცემლობა „meridiani,, 2018 წ.
7.	მუსიკა	მაია ოთიაშვილი, ია გაბუნია	გამომცემლობა „წყაროს თვალი“ 2018 წ.
8.	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ლელა აფციაური , მამია ტულუში (მასწავლებლოს წიგნი)	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2007წ.

მესამე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ნათელა მაღლაკელიძე ელენე მაღლაკელიძე	გამომცემლობა „მერიდიანი“ 2018 წ.

2.	maTematika	ირინა რუხაძე	გამომცემლობა „პედაგოგიკა“ 2018 წ.
3	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ მოწოდებული ელექტრონული რესურსი.	
4.	Bბუნებისმეტყველება	გ.კვანტალიანი, რ.ახვლედიანი	გამომცემლობა „შპს ბაკურ სულაკაური“ 2018 წ.
5.	პირველი უცხოური ენა(ინგ)	NEW Building -3 თამარ ჯაფარიძე	ბაკურ სულაკაური 21-ე საუკუნე 2018 წ.
6	saxviTi da gamoyenebiTi xelovneba	ნანა მაჭარაშვილი, ნ. სილაგაძე	გამომცემლობა „meridiani“/2018 წ.
7	მუსიკა	მაია ოთიაშვილი, ია გაბუნია	გამომცემლობა „წყაროს თვალი“ 2018 წ.
8	მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	გამომცემლობა „სიდი“ 2018 წ.
9	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ლელა აფციაური (მასწავლებლოს წიგნი)	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2007წ.

მეოთხე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ნათელა მალაქელიძე,	გამომცემლობა

		ელენე მაღლაკელიძე	„მერიდიანი“ 2018წ.
2.	მათემატიკა	ირინა რუხაძე	„გამომცემლობა ჰედაგოგიკა“ 2018წ.
3	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	საქარველს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერმოწოდებულ ელექტრონულ რესურსი.	
4.	ბუნებისმეტყველება	გ.კვანტალიანი, რ.ახვლედიანი	გამომცემლობა „შპს ბაკურ სულაკაური“ 2018 წ.
5.	პირველი უცხოური ენა(ინგ)	NEW Building -4 თამარ ჯაფარიძე	გამომცემლობა 21-ე საუკუნე 2018 წ.
6.	saxviTi da gamoyenebiTi xelovneba	ნანა მაჭარაშვილი, ნ. სილაგაძე	გამომცემლობა „meridiani“ 2018 წ.
7	მუსიკა	მაია ოთიაშვილი, ი.მიქაძე	გამომცემლობა ‘კლიო“ „წყაროს თვალი“ 2018წ.
8.	მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	გამომცემლობა „სიდი“2018 წ.
9	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ლალი აფციაური (მასწავლებლოს წიგნი)	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2007წ.

მეხუთე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
---	--------	--------	-------------------

1.	ქართული ენა და ლიტ.	ა.არაბული , n.nakudaSvili,	გამომცემლობა „სწავლანი“ 2018 წ.
2.	მათემატიკა	ირინა რუხაძე	გამომცემლობა „პედაგოგიკა“ 2018 წ.
3.	ბუნებისმეტყველება	m. bliaZe, r. axvlediani,	გამომცემლობა „bakur sulakauri“ 2018
4.	პირველი უცხოურიენა(ინგ)	NEW Building -5-თამარ ჯაფარიძე	გამომცემლობა „21-ე საუკუნე“ 2018წ. 1-გამოცემა
5.	მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)	Русский язык -მე-5 კლასი მარინე ბარსეგოვა	გამომცემლობა “ XXI საუკუნე“ 2018წ.
6.	ჩვენი საქართველო	რ. თოფჩიშვილი, ე.მემმარიაშვილი	გამომცემლობა „კლიო“ 2018წ.
7.	saxviTi da gamoyenebiTi xelovneba	nana maWaraSvili, ნ.სილაგაძე	გამომცემლობა „მერიდიანი“ 2018
8.	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	ხ.ნანობაშვილი n. jamaspiSvili	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2019წ.
9.	მუსიკა	მაია.ოთიაშვილი , ნ.ქუმსიშვილი	გამომცემლობა „კლიო“ „წყაროს თვალი“ 2018წ“
10.	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ლ.აფციაური, მ.ტულუში	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2007წ.

მეექვსე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ლიტ. I-II ნაწ. ქართული ენა	v. rodonaia, n.nakudaSvili, a.arabuli, m.xuciSvili	გამომცემლობა „სწავლანი“/2018 წ.

2.	მათემატიკა	ირინა რუხაძე	გამომცემლობა „პედაგოგიკა“ 2018 წ.
3.	ბუნებისმეტყველება	m.bliaZe, r.axvlediani,	გამომცემლობა „bakur sulakauri” 2018წ.
4.	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	NEW Building -6 -თამარ ჯაფარიძე	გამომცემლობა „21-ე საუკუნე“ 2018წ. 1-გამოცემა
5.	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	Русский язык -მე-6 კლასი მარინე ბარსეგოვა	გამომცემლობა „XXI საუკუნე“ 2018წ.
6.	ჩვენი საქართველო	რ. თოფჩიშვილი, ე.მემმარიაშვილი	გამომცემლობა „კლიო“ 2018წ.
7.	saxviTi da gamoyene-biTi xelovneba	nana maWaraSvili, ნ.სილაგაძე	გამომცემლობა „meridiani” 2022წ.
8.	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	ხ.ნანობაშვილი, n. jamaspiSvili	გამომცემლობა „diogene ” 2019წ./
9.	მუსიკა	მაია.ოთიაშვილი , ნ.ქუმსიშვილი	გამომცემლობა ‘კლიო“ „წყაროს თვალი“ 2018წ“
10.	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ლ.აფციაური, მ.ტულუში	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2007წ.

მეზვიდე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
---	--------	--------	-------------------

1.	ქართული ლიტ. I-II ნაწ. ქართული ენა	v. rodonaia, n. nakudaSvili, a. arabuli, m. xuciSvili	შპს „საგამომცემლო სახლი სწავლანი“ / 2019
2.	მათემატიკა I-II ნაწ.	გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. qurCiSvili	„გამომცემლობა ინტელექტი“ / 2019
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	NEW Building -7 -თამარ ჯაფარიძე	შპს „სულაკაურის გამომცემ- ლობა (ს/ნ402121468)2019წ
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	რუსული ენა მე-7 კლასი მარინა ბარსეგოვა	გამომცემლობა „ოცდამეერთე“ 2020 წ.
5	ისტორია მასწავლებლის წიგნი	ნატა ახმეტელი ბ.ლორთქიფანიძე	გამომცემლობა „დიოგენე“,2019წ
6	გეოგრაფია I-II ნაწ. მოსწავლის რვეული მასწავლებლის წიგნი	მ.ბლიაძე; გ.ჭანტურია; დ.კერესელიძე; ზ.სეფერთელაძე	„გამომცემლობა შპს „ბაკურ სულაკაური“ 2019წ.
7	მოქალაქეობა მასწავლებლის წიგნი	ნინო ტალახაძე, ლევან მოსახლიშვილი	გამომცემლობა „სიდი“2019
8	ბიოლოგია I-II ნაწ. მასწავლებლის წიგნი	ელნარ(ნანა)ზაალიშვილი, თინათინ ზარდიაშვილი	„ტრიასი“ (ს/ნ 405270914)2018)2019წ.
9	ფიზიკა მასწავლებლის წიგნი	ქეთევან ტატიშვილი	გამომცემლობა „დიოგენე“2019წ.
10	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება მასწავლებლის წიგნი	ნ.მაჭარაშვილი; მ. მაჭარაშვილი	„გამომცემლობა მერიდიანი“/2018
11	მუსიკა მასწავლებლის წიგნი	მ.ოთიაშვილი, ი.მიქაძე	გამომცემლობა „წყაროსთვალი“ 2019წ.
12	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	შოთა ხაბარელი	შოთა ხაბარელი

მერვე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
---	--------	--------	-------------------

1.	ქართული ენა ქართული ლიტ. I-II (მასწავლ. წიგნით)	v. rodonaia, n. nakudaSvili, a.arabuli, m. xuciSvili	შპს „საგამომცემლო სახლი სწავლანი“ (ს/ნ205243985) 2020წ
2.	მათემატიკა I-II -(მასწ.წიგნით)	გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, I. qurCiSvili	„გამომცემლობა ინტელექტი“ (ს/ნ202959101)2020წ .
3.	ისტორია (მასწ.წიგნით)	ნატო ახმეტელი ბ.ლორთქიფანიძე, ნათია ფირცხალავა, არჩილ თაბუკაშვილი	„დიოგენე“ (ს/ნ 402131769)2020წ.
4.	გეოგრაფია (მასწ.წიგნით)	მ.ბლიაძე; ა.კერესელიძე; მ.სეხნიაშვილი	„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა- 2021წ
5.	მოქალაქეობა	მ.ბოჭორიშვილი, მ.ბაქრაძე. თ.ხატაშვილი, მ.მკალავიშვილი	ა(ა)იპ ეპიგრაფი (ს/ნ 402158295) 2020წ
6.	biologia I-II ნაწ . (მასწ.წიგნით)	ელნარ(ნანა)ზაალიშვილი, თინათინ ზარდიაშვილი	„ტრიასი“ (ს/ნ 405270914) 2020წ.
7.	ფიზიკა (მასწ.წიგნით)	ქეთავან ტატიშვილი	შპს „ფოტონი“ (ა/ნ 405308769 2020წ.
8.	ქიმია (მასწ.წიგნით)	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, თამარ ხატისაშვილი, მარინე კუჭუხიძე	„გაზეთი საქართველოს მაცნე“ (ს/ნ 204876777)2020წ.
9.	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური) (მასწ.წიგნით)	NEW Building -8 -თამარ ჯაფარიძე	შპს „სულაკაურის გამომცემ- ლობა (ს/ნ402121468)2020
10.	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	რუსული ენა მე-8 კლასი მარინა ბარსეგოვა	გამომცემლობა „ოცდამეერთე“ 2022 წ
11.	სახვითი და გამოყენე- ბითი ხელოვნება (მაწს.წ.)	მ.მეხაშიშვილი, ნ.კუნჭულია, ნ.მიქაბერიძე	შპს „დიოგენე“ (ს.ნ.402131769 2020 წ.
12.	მუსიკა	ლია სულაქველიძე	გამომცემლობა „საქართველოს მაცნე“ (ს/ნ 204876777) 2020წ
13.	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	გზამკვლევეები სპორტის სახეობებში- მასწავლებლის წიგნი ქ.ქობალაია, მ.ტულუში	ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი 2010წ.

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
---	--------	--------	-------------------

1.	ქართული ენა და ლიტერატურა მასწავლებლის წიგნი	v. rodoniaia, n. nakudaSvili, a arabuli, m. xuciSvili	შპს „საგამომცემლო სახლი სწავლანი“ 2021წ
2.	მათემატიკა მასწავლებლის წიგნი	გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. qurCiSvili	„გამომცემლობა ინტელექტი“ ’ 2021წ
3.	საქართველოსა და მსოფლიო ისტორია მასწავლებლის წიგნი	ნატო ახმეტელი ბ.ლორთქიფანიძე, ნათია ფირცხალავა, არჩილ თაბუკაშვილი	„დიოგენე“ 2021წ
4.	გეოგრაფია მასწავლებლის წიგნი	მ.ბლიაძე; დ.კერესელიძე; მანანა სეხნიაშვილი	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-2021წ
5.	მოქალაქეობა მასწავლებლის წიგნი	ნ.ტალახაძე; ნ.კაპანაძე	გამომც.,,სიდი“ (200278216) 2021წ
6.	biologia მასწავლებლის წიგნი	ნანა ზაალიშვილი, თინათინ ზარდიაშვილი	„ტრიასი“ 2021წ.
7.	ფიზიკა მასწავლებლის წიგნი	ქეთევან ტატიშვილი	გამომცემლობა „დიოგენე“
8.	ქიმია მასწავლებლის წიგნი	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, თამარ ხატისაშვილი, მარინე კუჭუხიძე	„გაზეთი საქართველოს მაცნე“ 2021წ
9.	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური) მასწავლებლის წიგნი	Endlish 9 თამარ ჯაფარიძე	„სულაკაურის გამომცემლობა 2021წ.
10.	მეორე უცხოური ენა (რუსული) (მასწ.წიგნით	რუსული ენა მარინა ბარსეგოვა მე-9 კლასი	გამომცემლობა „ოცდამეერთე“ 2022წ.
11.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ნანა იოსელიანი, სოფიო ქებურია	„სულაკაურის გამომცემლობა“ 2021წ
12.	მუსიკა მასწავლებლის წიგნი	ლ.სულაქველიძე	„გაზეთი საქართველოს მაცნე“ 2021წ.
13.	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	გზამკვლევეები სპორტის სახეობებში- მასწავლებლის წიგნი ქ.ქობალია, მ.ტულუში	ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი 2010 წ.

მეცხრე კლასი

მეათე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა ლიტერატურა-1-II მასწავლებლის წიგნი	v. rodoniaia, n. nakudaSvili, a arabuli, m. xuciSvili	„გამომცემლობა შპს ბაკურ სულაკაური“ 2022წ
2.	მათემატიკა I-II მასწავლებლის წიგნი	გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. qurCiSvili	„გამომცემლობა ინტელექტი“ / 2022წ.
3.	ისტორია I-II მასწავლებლის წიგნი	ნატო ახმეტელი ბ.ლორთქიფანიძე, ნათია ფირცხალავა, არჩილ თაბუკაშვილი	„დიოგენე“ 2022წ
4	საქართველოს ისტორია	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, ნიკო მურდულია	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2022წ.
5	გეოგრაფია-1 –II ნაწ. მასწავლებლის წიგნი	მ.ბლიაძე; კერესელიძე; სეხნიაშვილი	„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-‘/2022წ
7	მოქალაქეობა მასწავლებლის წიგნი	ნ.ტალახაძე;	გამომცემლობა „სიდი“ 2022წ.
8.	biologia I-II მასწავლებლის წიგნი	ნანა ზაალიშვილი, თინათინ ზარდიაშვილი	„ტრიასი“ 2022წ.
9	ფიზიკა I-II მასწავლებლის წიგნი	ქეთევან ტატიშვილი	„გამომცემლობა „დიოგენე“ 2022წ.
10.	ქიმია -1 ნაწ. მასწავლებლის წიგნი -1 ნაწ.	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, თამარ ხატისაშვილი, მარინე კუჭუხიძე	„გაზეთი საქართველოს მაცნე“ 2022წ
11	პირველი უცხოურიენა(ინგ) სახელმძღვანელო	Tune Up-2 თამარ ჯაფარიძე	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-‘/2022წ
12	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	რუსული ენა მე-10 კლასი მარინა ბარსეგოვა	გამომცემლობა „ოცდამეერთე“ 2023 წ.
13.	მუსიკა-პროექტული სწავლება მუსიკაში“	ინგა ბარამიძე , ქეთევან ბაიაშვილი	გამომცემლობა „პეგასი“ 2022წ
14	ხელოვნება პროექტული სწავლება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ღაღანიძე, თამარ ჯაყელი, სოფიო ჩერქეზიშვილი	გამომცემლობა „კლიო“ 2022წ
15	არჩევითი „მსოფლიო კულტურა“	ქ.კაკიტელაშვილი, გ.ნიჟარაძე, ნ.ჩიქოვანი	სსიპ განათლების განვითარების ეროვნული ცენტრი 2012 წ

მეთერთმეტე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	v. rodonaia, n. nakudaSvili, a arabuli, m. xuciSvili	შპს „გამომცემლობა სწავლანი“ / 2023
2.	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. qurCiSvili	„გამომცემლობა ინტელექტი“ / 2012
3.	ისტორია	ნატო ახმეტელი, აკაკი სადუნიშვილი	გამომცემლობა-დიოგენე/2023
4.	საქართველოს ისტორია	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე	გამომცემლობა-დიოგენე/2023
4.	გეოგრაფია	მ.ბლიაძე; მ.სეხნიაშვილი	„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“/2021წ.
	მოქალაქეობა	ნინო ტალახაძე, ნინო კაპანაძე,	გამომცემლობა „სიდი“ 2023 წ
5.	ბიოლოგია	ე.ზაალიშვილი; თ.ზარდიაშვილი	„საგამომცემლო სახლი ტრიასი“/2020 წ.
6.	ფიზიკა	ქ.ტატიშვილი, ქეთევან სარდაძე, გიორგი ჭანტურია	„გამომცემლობა დიოგენე“/2023
7.	ქიმია	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია	„გამომცემლობა გაძეთი საქართველოს მაცნე“.2023წ.
8.	პირველი უცხოურიენა ინგლისური	Tune Up3 თამარ ჯაფარიძე	გამომცემლობა „ბაკურ სულაკაური“ 2022წ.
9.	მეორე უცხოურიენა(რუს)	მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე ს-6	„გამომცემლობა არტანუჯი“/2012
10	სპორტი	გზამკვლევეები სპორტის სახეობებში- მასწავლებლის წიგნი ქ.ქობალია, მ.ტულუში	ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი
12	არჩევითი საგანი	ასტრონომია 1-მოდული	

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტერატურა	v. rodonaia, n. nakudaSvili, a arabuli, m. xuciSvili გზამკვლევი მასწავლებლებისთვის	შპს „გამომცემლობა სწავლანი“ 2024 წ.
2.	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, I. QurCiSvili	„გამომცემლობა ინტელექტი“ 2024 წ
3.	საქართველოს ისტორია	დამხმარე სასწავლო მასალა XII კლასისთვის	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“/2012
	გეოგრაფია	მ. ბლიაძე, მ. სეხნიაშვილი	„სულაკაურის გამომცემლობა“
4.	ქიმია	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, მ. კუჭუხიძე, თ.ხატისაშვილი	„გამომცემლობა გაძეთი ‘საქართველოს მაცნე‘.2024წ.
5	ფიზიკა	გიორგი.გედენიძე; ეთერ ლაზარაშვილი ილია ლონიძე	გამომცემლობა „ინტელექტი“
6	ბიოლოგია	დამხმარე სასწავლო მასალა 2024 წ. XII კლ. ა.შათირიშვილი, ს.ცაგარელი, ი.ლაზაშვილი	გამოცდების ეროვნული ცენტრი 2021 წ. გამომცემლობა „ტრიასი“
7	პირველი უცხოურიენა ინგლისური	Activate B1 + Joanne Jaylore Knowels,Carolyn Barraclough,Elaine Boyol,Suzzane Gaynor,Clare walsh,Jill Florent, Megan Roderick	Pearson
8	მეორე უცხოურიენა(რუს)	მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე ს-7	„გამომცემლობა არტანუჯი“
9	მოქალაქეობა	დამხმარე სასწავლო მასალა	
10	სპორტი	გზამკვლევეები სპორტის სახეობებში- მასწავლებლის წიგნი ქ.ქობალია, მ.ტულუში	ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი
11	არჩევითი საგანი	ასტრონომია მე-2 მოდული	

დამხმარე ლიტერატურის
ჩ ა მ ო ნ ა თ ვ ა ლ ი
კლასებისა და საგნების მიხედვით

N	კლასი	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
IV	ქართული	ქართული	ნ.გორდელაძე, თ.კუხიანიძე 1-11 ნაწილი	.ბაკურ სულაკაური 2018 წ.
V	ქართული	ქართული	ს. სარჯველაძე, მ.ხვედელიძე	„საქართველოს მაცნე“/2002
VI	ქართული	ქართული	მ. ხვედელიძე, ნ.ცხვედიანი	„საქართველოს მაცნე“/2003
VII, VIII, IX, X, XI, XII	ქართული	ქართული	1.ქართველი მწერლები სკოლაში 14 ტომი 2.ნოდარ გრიგალაშვილი „სკოლაში შესასწავლი ქართველი მწერლები“ 3.გია მურღულია-„საუბრები ქართულ ლიტერატურაზე 4.ჯამბუ ავალიანი „პრაქტიკული ვარჯიშობა თანამედროვე ქართულ ენაში 5. შოთა რუსთაველი „ვეფხისტლაოსანი“ 6.დარეჯან თვალთვაძე - ქართული მართლწერის წესები და სავარჯიშოები 7.გია მურღულია - საზრისები 8.ა.შანიძე, ლ.კვაჭაძე	საქართველოს მაცნე 2010 წ.
IV	მათემატიკა	მათემატიკა	ი. რუხაძე	„პედაგოგიკა“/2005წ.
V	მათემატიკა	მათემატიკა	ე. ნურკი, ა. ტელგმა	„განათლება“/1999
VI	მათემატიკა	მათემატიკა	ე.ნურკი; ე. ტელგმა	საქართველოს მაცნე/2009
VII	მათემატიკა	მათემატიკა	გოგიშვილი - ამოცანათა კრებული	„განათლება“2004წ.
VIII	მათემატიკა	მათემატიკა	იგივე	„განათლება“2004წ
IX	მათემატიკა	მათემატიკა	ვ.ღვაბერიძე,	„განათლება“/2004
X	მათემატიკა	მათემატიკა	ვ.ღვაბერიძე, ს.თოფურია	„პროგრესი“/2009–2011
XI	მათემატიკა	მათემატიკა	1.ს.თოფურია1–2ტ„მათემატიკა“	„განათლება“1991წ.
XII	მათემატიკა	მათემატიკა	2. .ვ.ღვაბერიძე	„პროგრესი“/2009–2011
V- VI	ისტორია	ისტორია	1.უახლესი ისტორია;ქ. თვალთვაძე; ც.ჩიკვაძე	„კონა“/2001
VII; VIII; IX;X;XI	ისტორია	ისტორია	2.საქ. და მსოფლიო ისტორია; ზ.კიკნაძე; ვ.ნეიძე	„ლოგოსპრესი“/2007წ
		ისტორია	1. საქართველოს მეფეთა ისტორია ავტ.მიტროპოლიტი ანანია ჯაფარიძე	„გამომცემლობა „გუმბათი“ 2015წ.
VII- XII	გეოგრაფია	გეოგრაფია	1მსოფლიოს ეკონომიკური და სოციალური გეოგრაფია– გ.ჭანტურია; 2.გეოგრაფიის ენციკლოპედია ნ.მანჩხაველი 3.საქართველოს ფიზიკურ –გეოგრაფიული ობიექტების ახსნა–განმარტებები.	1.„ნეკერი“1998წ. 2.ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა; 3.თბილისი/2010წ
X	ფიზიკა	ფიზიკა	ქანთარია-ჩიჩუა ამოცანათა კრებული .გ.გედენიძე;ე.ლაზარაშვილი “ ამოცანათა კრებული	„განათლება“/1988წ. „ინტელექტი/2009

XI-	ფიზიკა	1.ე.ბასიაშვილი,„აბტურიენტებისათვის’ 2.გ.გედენიძე;ე.ლაზარიშვილი „ამოცანათა კრებული”	„სპექტრი”/2010წ. „განათლება”1988წ. „ინტელექტი”/2010 „განათლება”/1987
IX,X, XI	ბიოლოგია	ლაბორატორიული აღჭურვილობა, მულაჟები	„დიოგენე”2007წ.
IX –XI	ქიმია	ც.გაგოშიძე; მ.მამიაშვილი; დ.გულაია სავარჯიშოების და ამოცანების კრებული	„საქართველოს მაცნე“/2004
1 კლასი	ინგლისური	<ul style="list-style-type: none"> Setting out 1 - ავტორი: ტატიანა ბუკია English pupil’s book - ავტორი: ცისანა ბურდილაძე-ლეჟავა ონლაინ რესურსები 	
IIკლასი	ინგლისური	Let’s Read - https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/phonetics/lets-read-1/75003 ონლაინ რესურსები	
III კლასი	ინგლისური		
IV	ინგლისური	Round up2;Virginia Evans	„Longman” /2006
V	ინგლისური	<ul style="list-style-type: none"> English Grammar ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; English Tests - Starter A2 ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; ონლაინ რესურსები 	„Longman” /2010/
VI	ინგლისური	<ul style="list-style-type: none"> New Round-up 3 ავტორები:V. Evans, J. Dooley; English Grammar ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; English Tests - Starter A2 ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; New Grammar Practice ავტორები: E. Walker, S. Elsworth. ონლაინ რესურსები Grammarway 1 - ავტორები: Jenny Dooley, Virginia Evans English Grammar ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; Grammar practice პრაქტიკული სავარჯიშოები ინგლისურ ენაში - ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; 	„Longman” /2006 /

			<ul style="list-style-type: none"> • Facts and Figures ავტორები: Linda Lee, Patricia Ackert; • New Grammar Practice ავტორები: E. Walker, S. Elsworth. • ონლაინ რესურსები 	
VII	ინგლისური	<ul style="list-style-type: none"> • What a world 1 - ავტორი: Milada Broukal • New Round-up 3,4 ავტორები: V. Evans, J. Dooley; • New Grammar Practice ავტორები: E. Walker, S. Elsworth. ონლაინ რესურსები <p>Grammar time 4; Maria Carling; Sandy jervis</p>	„Longman” /2009/	
VIII	ინგლისური	<ul style="list-style-type: none"> • English Grammar ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; • Essential Grammar in Use ავტორი: Raymond Murphy • ონლაინ რესურსები 	„ Longman” /2006/	
IX	ინგლისური	<ul style="list-style-type: none"> • What a world 2 - ავტორი: Milada Broukal • Grammarway 3 - ავტორები: Jenny Dooley, Virginia Evans • ონლაინ რესურსები <p>Grammar time 4 ; Maria Carling; Sandy jervis</p>	„Longman” /2009/	
X	ინგლისური	Grammar time 5 ; Maria Carling; Sandy jervis	„Longman” /2009/	
XI	ინგლისური	Grammar time 5 ; Maria Carling; Sandy jervis	„Longman ” 2009/	
XII	ინგლისური	<ul style="list-style-type: none"> • Destination B1: Grammar & Vocabulary ავტორები: J. Taylore-Knowles and Steve Taylor-Knowles; • Concepts & Comments ავტორები: P. Ackert and L. Lee; <p>ონლაინ რესურსები CD დისკები აუდიო მაგნიტოფონები თვალსაჩინოებები:</p>	„ Longman” /2003/	

2025–2026 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი დამხმარე რესურსის ჩამონათვალი საფეხურების და საგნების მიხედვით.

სკოლა-ლიცეუმი, საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობის მიზნით, იყენებს სხვადასხვა დამხმარე რესურსებს საფეხურების გათვალისწინებით დაწყებითი საფეხური:

1. თვალსაჩინოებათა პაკეტი – ქართული ენა; / გამომცემლობა „დიოგენე“/
2. ქართველ მწერალთა პორტრეტები:
 - იაკობ გოგბაშვილი
 - შოთა რუსთაველი
 - ილია ჭავჭავაძე
 - აკაკი წერეთელი
 - ვაჟა ფშაველა
 - გალაკტიონ ტაბიძე
 - სულხან-საბა ორბელიანი
 - ქართული ხუროთმოძღვრების ძეგლების სურათები
4. თვალსაჩინოება ბუნების გაკვეთილისთვის(ცხოველთა, ფრინველთა)
5. თვალსაჩინოება მათემატიკისთვის:
 - „ჩვენ და მათემატიკა“
 - „სტუმრად გეომეტრიასთან“
 - კომბინირებული დაფა მათემატიკური გაანგარიშებისთვის

❖ საბაზო და საშუალო საფეხური

ქ ა რ თ უ ლ ი ე ნ ა დ ა ლ ი ტ ე რ ა ტ უ რ ა

1. თვალსაჩინოების პაკეტი/ მასწავლებლის მეგზური და სქემა(2–3 ნაწილი)
 - არსებითი სახელი
 - ზედსართავი სახელი
 - ნაცვალსახელი
 - ზმნა
 - ზმნიზედა
 - თანდებული
 - კავშირი
 - ნაწილაკი
 - შორისდებული
2. მწერლების და პოეტების პორტრეტები
3. აუდიო და ვიდეო დისკები და ფილმები

ს ა ზ ო გ ა დ ო ე ბ რ ი ვ ი მ ე ც ნ ი ე რ ე ბ ე ბ ი:

ისტორიული რუკები(დიდმასშტაბიანი)

საქართველოს ინტერაქციული რუკა

- ძველი ეგვიპტე და შუამდინარეთი

- ძველი სპარსეთის სახელმწიფო
- ელინისტური სახელმწიფოები
- რომისა და პართიის ომები . ძვ.წ. III-I სს-ში
- არაბთა დაპყრობითი ომები VII-IX სს.
- ადრექრისტიანული საქართველო;
- საქართველო VII –VIII სს.
- თურქ-სელჩუკთა და ჯვაროსანთა სახელმწიფოები
- საქართველო XI-XII სს-ში
- საქართველო მონღოლთა შემოსევის დროს
- საქართველო IX – X სს – ში
- საქართველო და სამხრეთი X IXს –ის II ნახ-ში;
- საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა 1918–1921 წელი

ისტორიული რუკები(მცირემასშტაბიანი)

- ქართველთა სამეფო და საკურაპალატო 888–1001წ
- საქართველო და მსოფლიო XIII ს-ის დასაწყისში
- ქართლის სერისმთავრო, არაბთა სახალიფო, ბიზანტია და ხაზარ სახაკანო VIII საუკუნის I ნახევარში;
- აფხაზთა სამეფო IX- X ს-ში;
- საქართველო 1920–1921 წლებში
- საქართველო XVIII ს-ის II ნახევარში
- ფინიკიური და ბერძნული კოლონიზაცია ძვ. წ. XI -VI სს და ძველი ეგრისის სამეფო
- საქართველო 1578– 1639 წწ
- სამხრეთ კავკასია და ძველი აღმოსავლეთის ქვეყნები ძვ. წ. IV- III ათასწლეულში;
- ქართული სახელმწიფოები, ბიზანტია და სპარსეთი V სს-ის შუა წლებში ;

გ ე ო გ რ ა ფ ი ა

1. გლობუსი 2

2. რუკები:

- ნახევარსფეროების რუკა;
- რელიეფების რუკა;
- კავკასიის რუკა;
- საქართველოს ფიზიკური რუკა;
- საქართველოს რეგიონების რუკა;
- მსოფლიოს პოლიტიკური რუკა;
- მსოფლიოს კლიმატური სარტყლების რუკა;
- ევროპის პოლიტიკური რუკა ;
- ევროპის ფიზიკური რუკა;

<https://my.matterport.com/show/?m=w1tNjVcvsd6>

ვირტუალური ლაბორატორია

http://mastsavlebeli.ge/?action=page&p_id=14&id=213%3Faction%3Dpage&limit=10&p=0&paged=589

<https://el.ge/>

air.gov.ge

ჰაერის პორტალი

<https://ge.boell.org/ka/2020/06/25/narchenebis-martva-sakartveloshi>

narchenebis martva saqartveloshi

სახელმძღვანელები

<https://bit.ly/3w6I1Ml>

http://waste.gov.ge/ka/?page_id=3216

<https://www.geostat.ge/ka>

<https://www.youtube.com/watch?v=YUrBq6IE3g>

საბუნ

ბისმეტყველო მეცნიერებები

biologia

1. სინათლის მიკროსკოპი

2. თვალსაჩინოებები:

- გულსისხლძარღვთა სისტემა
- სმენის ორგანო
- ნერვული სისტემა
- თავის ტვინის აგებულება
- მხედველობის ორგანო
- სახსრების აგებულება
- სახსრები და მოძრაობა
- სუნთქვის ორგანო
- საშარდის მოწყობის ორგანოთა სისტემა
- კანი
- ფოთლის რბილობის განივი წრილი

q i m i a

<https://www.youtube.com/watch?v=NjBfBmZVSm0>

Phet Interactive Simulation -სიმულატორები

http://chemistry.ge/periodic_table/index.php

ტელესკოპის გაკვეთილები

1.plakatebi:

- perioduli sistemis vrceli varianti – 2
- perioduli sistemis mokle varianti – 2

- wyalbaduri bma
- najeri naxSirwyalbadebi
- ujeri naxSirwyalbadebi
- nivTierebaTa kristaluri struqturebi da agregatuli mdgomareobebi.
- elementTa wyalbadnaerTebis Tvissebebi
- ionuri bma
- aldehidebi
- atomis aRnagoba. izotopebi. izobarebi.
- kovalenturi bma;

2. qimiuri WurWeli:

- sinjarebi
- menzura
- spirtnaTura
- mrgvalZira da erlenmeieris kolba.
- Wkiri
- Stativi
- qimiuri Wiqa.

f i z i k a

- WoWonaqi
- Uurika sawveTuriT
- kolbebi
- menzura
- linza
- simkvrivis cxrili

laboratoriuli aWurviloba (ix d

სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრა

- ცნობილი მხატვრების ალბომები სერიიდან „ დიდი მხატვრები“
- აუდიო მაგნიტოფონი –2
- სასწავლო მოსასმენი მასალა –(CD)-I-IV, II, VI, VII, VIII, IX კლასები მ.ჩიკვაძე
- ჭადრაკის სადემონსტრაციო დაფა მაგნიტური ფიგურებით;
- ჭადრაკის დაფა ფიგურებით (რაოდენობა სამი) ინდივიდუალური ნც.
- ჩოგბურთის მაგიდა(რაოდენობა 1) (ჩოგანი,ბურთი)

საბავშვო ენციკლოპედია

ჩვენი დედამიწა; მსოფლიოს შვიდი საოცრება; უდაბნოები; ევროპა; ვიკინგები
ძველი საბერძნეთი; ხალხთა დიდი გადასახლება; ძველი რომი

„რა არის რა“ – 8 ცალი

დ). მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები

ზოგადი ნაწილი

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განვითარების პროცესში „ახალი სკოლის მოდელის“ მიერ შემოთავაზებული ყველა ელემენტი: კომპლექსური დავალება, სამიზნე ცნება და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები, თემატური მატრიცა, ტაქსონომიაზე დაფუძნებული შეფასების რუბრიკა – ხელს უწყობს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებას მოსწავლის შეფასების მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვასა და მონიტორინგს.

მოსწავლის შეფასების მიზანი, პრინციპები და მიდგომები: მოსწავლის მიღწევები ფასდება სამი მნიშვნელოვანი ასპექტის გათვალისწინებით:

- როგორ ფლობს ფაქტობრივ მასალას (დეკლარაციული ცოდნა);
- როგორ ახორციელებს პროცედურებს (პროცედურული ცოდნა);
- რამდენად შეუძლია ნასწავლის რეალურ ცხოვრებაში გამოყენება (პირობისეული ცოდნა).

რაც გულისხმობს,

- მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება უნდა იყოს ხშირი და მრავალმხრივი; მან ხელი უნდა შეუწყოს: მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებას, მათი შესაძლებლობების გამოვლენას, სხვადასხვა პოტენციალის მქონე მოსწავლეთათვის თანაბარი პირობების შექმნას.
- მოსწავლე უნდა შეფასდეს სხვადასხვა ფორმის (ესსე, პროექტის მომზადება, ზეპირი გამოსვლა, ექსპერიმენტის ჩატარება, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერიტი, ფერწერული ან სხვა ტიპის ნამუშევარი, არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვ.)
- უნდა შეფასდეს არა მარტო ინფორმაციის ფლობა, არამედ შეძენილი უნარ-ჩვევები, აზროვნების დემონსტრირების ფორმები და სხვა.

შეფასების ტიპები:

შპს სკოლა -ლიცეუმში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

განმსაზღვრელი შეფასება აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში. განმსაზღვრელ შეფასებაში იწერება ქულა. განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. განმავითარებელი შეფასებისას გამოიყენება ისეთი საშუალებები, როგორცაა სიტყვიერი კომენტარი, რჩევა-დარიგება, დაკვირვების ფურცელი, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების სქემა და სხვ.

განმავითარებელ	განმსაზღვრელ
----------------	--------------

ნი	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობა	სწავლის ხარისხის გაკონტროლება; მოსწავლის მიღწევის დონის დადგენა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში; აკადემიური მოსწრების დონის განსაზღვრა სწავლის შედეგი
სების საგანი	სწავლის პროცესი	
სების შედეგად მიღებული წყვეტლება	წინსვლის ხელშესაწყობად განსხვავებული აქტივობის შერჩევა, სწავლების სტრატეგიის შეცვლა, რჩევა-დარიგების მიცემა და სხვ.	მომდევნო ეტაპზე (კლასში/საფეხურზე) დაშვება /არდაშვება
საჩუქრის კრიტერიუმების აღწერა	კონკრეტული მოსწავლის წინსვლის საფუძველზე (საკუთარ მიღწევებთან მიმართებით - რა დონეს ფლობდა, რა დონეს ფლობს)	იმის საფუძველზე, თუ რამდენად მიაღწია სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებს (ყველასათვის საერთო სტანდარტით დადგენილ ნორმასთან მიმართებაში)

I-IV კლასებში და V კლასის I სემესტრში მოსწავლე არ ფასდება განმსაზღვრელი შეფასებით. ამ კლასებში სემესტრის ბოლოსა და წლის ბოლოს კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, უნდა შეავსოს განმავითარებელი შეფასების ცხრილი, რომელიც ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და საგნის სტანდარტს.

აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღლ
9	
8	საშუალო მაღლ
7	
6	საშუალო
5	
4	დაბალ
3	
2	
1	

- I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. ამ კლასებში წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლებმა უნდა დაწერონ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და

მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

- V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით, ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.
- V-XII კლასებში სპორტსა და არჩევით საგნებში მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.
-

შეფასება კომპონენტების მიხედვით:

სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ბ) მიმდინარე საკლასო ავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელს შეუძლია სემესტრის განმავლობაში განმავითარებელი შეფასება გამოიყენოს ნების-მიერ კომპონენტში.

სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ

კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები),
 - ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XII კლასები),
 - გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები).
- I-VI-კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.
- I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.
- V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება

	I-IV კლასები და V კლასის პირველ სემესტრი	V კლასის მეორე სემესტრი და VI კლასი	საბაზო საშუალო საფეხურები
მიმდინარე საშინაო დავალება	განმავითარებელ შეფასება	განმავითარებელ შეფასება	განმავითარებელ შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
მიმდინარე საკლასო დავალება	განმავითარებელ შეფასება	განმავითარებელ შეფასება განმსაზღვრელ შეფასება	განმავითარებელ შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
შემაჯამებელი დავალება	განმავითარებელ შეფასება	განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასება	განმავითარებელ შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება

შემაჯამებელი დავალებები:

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური კონტექსტის მქონე დავალებების

გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებებში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

შემაჯამებელი დავალების შეფასების რუბრიკის შედგენისას მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს რამდენიმე მნიშვნელოვანი პუნქტი:

- შემაჯამებელმა დავალებამ უნდა შეაფასოს ის, რაც მოსწავლეებმა კონკრეტული თემის გავლის შედეგად ისწავლეს;
- შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ ცნობილი უნდა იყოს მოსწავლეთათვის;
- შეფასების კრიტერიუმები უნდა იყოს ნათელი და არ იძლეოდეს ინტერპრეტირების საშუალება
- შეფასების რუბრიკაში გათვალისწინებული უნდა იყოს სტანდარტის ის შედეგები, რომლის ათვისებაც ემსახურებოდა გავლილი თემა;
- შეფასების კრიტერიუმებს შორის ქულები გადანაწილებული უნდა იყოს გონივრულად. სკოლა-ლიცეუმის V კლასის მეორე სემესტრის, VI კლასის და საბაზო-საშუალო საფეხურების თითოეული საგნისათვის, განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას, რომელიც შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან:

2025-2026 ს.წ. შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა

(დაზუსტებული)

	საგანი	V კლასი		VI კლასი		VII კლასი		VIII კლასი		IX კლასი		X კლასი		XI კლასი		XII კლასი	
		I ს.	II ს.	III ს.	IV ს.	V ს.	VI ს.	VII ს.	VIII ს.	IX ს.	X ს.	XI ს.	XII ს.	I ს.	II ს.	III ს.	IV ს.
	ქართულ ენა და ლიტერატურა	0	5	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
	მათემატიკა	0	5	3	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4
	პირველ უცხოური ენა (ინგლისური)	0	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2
	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
	საქართველს ისტორია											2	2				
	ისტორია					2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1
	გეოგრაფია					2	2	2	3	2	2	3	3	2	3		
	სამოქალაქო განათლება (მოქალაქეობა)					2	2	1	1	1	2	1	2				1
	ჩვენი საქართველო	0	3	2	3												
0	ბუნებისმეტყველება	0	4	3	4												
1	ბიოლოგია					2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	
2	ფიზიკა					1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	
3	ქიმია							2	2	2	2	2	3	2	3	1	
4	სახვითი და გამოყენებითი ხელნეშობა	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1						
5	მუსიკა	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2						
6	ინფორმაციული ტექნოლოგიები	0	2	2	2												
7	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი							2	4	2	3						
8	არჩევითი საგნები; 1. „მსოფლიო კულტურა“ 2. ასტრონომია „1 მოდული“ 3. ასტრონომია „II მოდული“											1	1				1

შემაჯამებელი დავალებების ტიპები:

შემაჯამებელი დავალებების ტიპები განისაზღვრება საგნობრივი კათედრების მიერ. გაწერილია თითოეული მასწავლებლის შემაჯამებელი სამუშაოების გეგმის ამსახველ პორტფოლიოში. გამოკრულია თითოეულ კლასში მოსწავლისთვის თავალსაჩინოდ, როგორც შემაჯამებელი სამუშაოების გრაფიკი, ასევე შეფასების კრიტერიუმები. პარალელურ კლასებში, საგნობრივი კათედრების მიერ, შემაჯამებელი

დავალეები დაგეგმილია ერთი სქემის მიხედვით და არ არის თვისებრივად/შინაარსობრივად განსხვავებული..

- შემაჯამებელი დავალეების ჩატარების გრაფიკი განისაზღვრა საგნობრივი კათედრების მიერ მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე. განრიგი განსაზღვრულია საგნების საათობრივი დატვირთვის და საორიენტაციო თემების შესაბამისად. შემაჯამებელი დავალეების ჩატარების გრაფიკი სასკოლო-სასწავლო გეგმას თან ახლავს დანართის სახით (იხ. დანართი N4)
- მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს სკოლის მიერ განსაზღვრული და კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალეა
- შპს სკოლა-ლიცეუმის მიერ განსაზღვრულია შემაჯამებელი დავალეების აღდგენის წესი: თუ მოსწავლე, გაცდენის გამო არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ დავალეას იგი ვალდებულია მიმდინარე სემესტრის დასრულებამდე აღადგინოს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალეა არასაგაკვეთილო დროს.
- სკოლის თითოეული მასწავლებელი სემესტრის ბოლოს საგნობრივ კათედრას წარუდგენს ჩატარებული შემაჯამებელი დავალეების ამსახველ შემდეგ დოკუმენტაციას:
 1. პორტფოლიო: მოიცავს მასწავლებლის მიერ კონკრეტულ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალეების დოკუმენტაციას: შემაჯამებელი დავალეების ნომერი, შემაჯამებელი დავალეების პირობა, საგნის სტანდარტის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალეა; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალეები, ასევე, მოსწავლის მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალეების ორი ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალეების ამსახველი ვიზუალური მასალა.
 2. შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზის ფორმა: მოიცავს კლასში ჩატარებული თითოეული შემაჯამებელი დავალეების რაოდენობრივ მონაცემებს - საშუალო ქულას, თითოეული შემაჯამებელი დავალეების თვისებრივ ანალიზს, გასაუმჯობესებელ მხარეებს და შემდგომი გაუმჯობესებისთვის რეკომენდაციებს.

შემაჯამებელი სამუშაოების დაგეგმვის, წარმართვის და მონიტორინგი მიზნით სკოლა-ლიცეუმში შემუშავებულია მექანიზმი.სკოლის სასწავლო პროცესისა და ხარისხის მართვის მენეჯერთან. მონიტორინგისთვის შეარჩევს თითოეული საგნობრივი კათედრიდან ერთ შემაჯამებელ დავალეას. შემაჯამებელი სამუშაოს თარიღამდე არაუგვიანეს 5 დღისა, მასწავლებელი მონიტორინგის ჯგუფს აწვდის:

- მისაღწევ შედეგებს ინდიკატორების მითითებით ესგ-დან, რომლის მიღწევის შეფასებაც დაისახა მიზნად აღნიშნული შემაჯამებელი სამუშაოთი;
- თავად შემაჯამებელი სამუშაოს დავალეებს (საბოლოო ვერსიას);
- თითოეული დავალეების შეფასების რუბრიკას;

შემაჯამებელი სამუშაოს თარიღამდე არაუგვიანეს 2 დღისა:

- მასწავლებელი, საჭიროების შემთხვევაში, დირექციისგან იღებს და ითვალისწინებს რეკომენდაციებს.

შემაჯამებელი სამუშაოს პროცესში:

- შემაჯამებელი სამუშაოს პროცესის ობიექტურად მიმდინარეობის მონიტორინგის მიზნით, საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია, მოხდეს მონიტორინგის ჯგუფის წევრის დასწრება შემაჯამებელი სამუშაოს მიმდინარეობაზე;

შემაჯამებელი სამუშაოს ჩატარების შემდეგ:

- შემაჯამებელი სამუშაოს ობიექტურად შეფასების მიზნით, შესაძლებელია ადმინისტრაციამ შემთხვევითობის პრინციპით შეამოწმოს მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი სამუშაო/სამუშაოები. მასწავლებლები ყველა მტკიცებულებას აგროვობენ და ინახავენ, რათა საბოლოო შედეგების დადასტურებისას არგუმენტირებულად წარმოადგინონ პოზიცია. მაგალითად: ზეპირი გამოკითხვის დროს მტკიცებულება იქნება ვიდეოჩანაწერი, წერილობითი დავალების დროს – გასწორებული ნამუშევრები, პროექტის განხორციელების შემთხვევაში – მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები და ა. შ.
- მასწავლებელი, კათედრის ხელმძღვანელთან ერთად იღებს უკუკავშირის მონი-ტორინგის ჯგუფისგან შემაჯამებელი სამუშაოს ყველა ეტაპთან დაკავშირებით;
- მონიტორინგის შედეგებს განიხილავს საგნობრივი კათედრა, მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესების მიზნი;
- შემაჯამებელი სამუშაოების ნიმუშები ინახება 3-წლის ვადით;

შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

ვერიფიკაციის მიზნები და ამოცანები

1. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის დანერგვის მიზანია, სკოლამ დაადასტურს, რომ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში შეფასების პროცესი არის სანდო, ვალიდური, ობიექტური, გამჭვირვალე და სამართლიანი, ხოლო შეფასების შედეგებზე მიღებული გადაწყვეტილებები - ზუსტი.
2. ვერიფიკაციის ამოცანებია:
 - ა) მოსწავლის შეფასების პროცედურებისა და ინსტრუმენტების შესაბამისობის დადგენა სასკოლო კურიკულუმთან;
 - ბ) მოსწავლის მიღწევების ანალიზი;
 - გ) ანალიზით მიღებული შედეგების გამოყენება მოსწავლეთა შედეგების გასაუმჯობესებლად;
3. მოსწავლის შეფასების ვერიფიკაცია ხორციელდება შემდეგი მიმართულებებით:
 - გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტის (მაგ. მოსწავლისათვის მიცემული ესე, პროექტი, პრეზენტაცია, ტესტი, ლაბორატორიული კვლევა, რეფერატი, ამოცანის ამოხსნა და ა.შ) ვერიფიკაცია;
 - მოსწავლისათვის მიცემული დავალების შეფასების პროცესის (ფაქტობრივი გარემოებები, მიცემული დრო, გარემო, წინასწარ ინფორმირება და ა.შ) ვერიფიკაცია;
 - მტკიცებულებების (მოსწავლის მიერ შესრულებული ტესტის, დავალების, პროექტის, ნაშრომის და ა.შ) ვერიფიკაცია.
4. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციისთვის სკოლამ შესაძლებელია გამოიყენოს სხვადასხვა მექანიზმები. მათ შორის, მოსწავლეთა შეფასებისა და სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული წლიური გამოცდების/დიაგნოსტიკური წერების ჩატარება ან სემესტრული გამოცდის ჩატარება, როდესაც მოსწავლეს შეუძლია მოითხოვოს სემესტრული ნიშნის ამაღლება თუ მიღებული ქულა არ აკმაყოფილებს.

ვერიფიკაციის პრინციპები

1. მოსწავლის შეფასება ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს:

ა) ვალიდურობას;

ბ) სანდოობას;

გ) გამჭვირვალობას;

დ) სამართლიანობასა და ობიექტურობას.

2. შეფასების სისტემა ვალიდურია, თუ გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტი რელევანტურია იმ სწავლის შედეგის დადასტურებისათვის, რაც ფასდება. ასევე, შეფასების გამოყენებული ინსტრუმენტი იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.

3. შეფასების სისტემა სანდოა, თუ განხორციელებული შეფასების შედეგები გამყარებულია სათანადო მტკიცებულებებით.

4. შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, თუ შეფასების პროცესი და დადასტურების პირობები, მოთხოვნები, ასევე შეფასების შესახებ სხვა საჭირო ინფორმაცია წინასწარ არის ცნობილი ყველა მოსწავლისათვის

5. შეფასების სისტემა სამართლიანია, თუ შეფასების პროცესი ორგანიზებულია იმგვარად, რომ ის საშუალებას აძლევს მოსწავლეს დაადასტუროს მიღწეული სწავლის შედეგები (მათ შორის, - შეფასების დრო, შეფასების გარემო, გამოყენებული მასალები, აღჭურვილობა და სხვა პირობები). ასევე, თუ შეფასებისას ყველა ერთნაირ პირობებში იქნა ჩაყენებული.

6. შეფასების სისტემა ობიექტურია, თუ ყველა მოსწავლე ერთნაირი შესრულების პირობებში ერთნაირად არის შეფასებული.

გამოყენებული ინსტრუმენტი იძლევა სწავლის შედეგის შეფასების შესაძლებლობას ყველა კრიტერიუმის მიხედვით.

ვერიფიკაციის პროცესი

1. შეფასების ვერიფიკაცია შესაძლებელია განხორციელდეს დაინტერესებული პირის განცხადების საფუძველზე (მაგ. სემსტრული გამოცდის შემთხვევაში), სკოლის დირექციის ინიციატივით (მაგ. წლიური გამოცდა, დიაგნოსტიკური წერების ჩატარება და მათი ანალიზი მიმდინარე შეფასებებთან) ან გეგმიურად (საგნობრივი კათედრის მიერ ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის დროს).

2. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დროს სკოლაში შესაძლებელია განხორციელდეს:

ა) შეფასების ინსტრუმენტის შინაარსობრივი შეფასება ვალიდურობის თვალსაზრისით;

ბ) მტკიცებულებათა ფიზიკურად არსებობის შემოწმება;

გ) მტკიცებულებათა საკმარისობის შეფასება;

დ) მტკიცებულებათა ვალიდურობის შეფასება;

ე) შესაფასებელი პირის წინასწარი ინფორმირების მექანიზმის შემოწმება;

ვ) შეფასების დროის საკმარისობის შეფასება;

ზ) შეფასების გარემოს შესაბამისობის შეფასება;

თ) შეფასების პროცესის ფაქტობრივი გარემოებების შემოწმება;

ი) მტკიცებულებათა შეფასება ობიექტურობის თვალსაზრისით;.

3. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დროს, წინამდებარე პუნქტში მითითებული ღონისძიებების განხორციელების შემდგომ ხდება ვერიფიკაციის საბოლოო გადაწყვეტილების მიღება.

შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები

შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია შესაძლებელია განახორციელოს:

- დირექტორის მოადგილემ;
- შესაბამისმა საგნობრივმა კათედრამ (ურთიერთადასწრების, შეფასების რუბრიკების შემუშავების, შემაჯამებელი დავალების ანალიზის დროს);
- დირექტორის მიერ შექმნილმა კომისიამ (მაგ. სემესტრული გამოცდების ჩატარების მიზნით შექმნილმა კომისიამ);
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფმა მასწავლებლის საქმიანობის დაკვირვების დროს (საგაკვეთილო პროცესზე დასწრება/კომპეტენციების შემოწმება).

შემაჯამებელ დავალებათა აღდგენის ბადე

N	გვარი, სახელი	კლასი	შეუსრულებელი დავალებ. თარიღი	აღდგენის თარიღი	ჩატარების ფორმა (ინდ/ჯგ.)	ქულა	შენიშვნა

ქულების გამოანგარიშების წესი

საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში შემაჯამებელში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით (მაგ., 6. 15 მრგვალდება 6-მდე, 7. 49 მრგვალდება 7-მდე, 8. 5 მრგვალდება 9-მდე);
- გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი იყოფა ორზე;
- ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7. 25 მრგვალდება 7-მდე, 4. 49 მრგვალდება 4-მდე, 9. 5 მრგვალდება 10-მდე);
- გ) თუ მოსწავლეს, სხვა სკოლიდან სემესტრის მიმდინარეობისას გადმოსვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს შეფასება, რომლის

საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის სემესტრულ/წლიურ ქულად (თუ საგნის სწავლება მეორე სემესტრში არ გრძელდება). ამასთან, სკოლა ვალდებულია შეაფასოს მოსწავლე ახალ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე;

დ) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლაში გადმოსვლის გამო, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა.

საფეხურის საერთო ქულის გამომწვევების წესი:

- ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე).

კლასისა და საფეხურის დაძლევა

1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული ყველა სავალდებულო და არჩევით საგანში ჩათვლა რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.
2. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.
3. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.
4. საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

გამოცდის ტიპები

სკოლა -ლიცეუმში 2025-2026 სასწავლო წელს შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები::

- ა) სემესტრული გამოცდა;
 - ბ) წლიური (სასწავლო წლის დამამთავრებელი) გამოცდა;
 - გ) საშემოდგომო გამოცდა;
 - დ) ექსტერნატის გამოცდა;
1. **სემესტრული გამოცდა** ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. სემესტრული გამოცდის დანიშვნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარს დირექტორი პოზიციას დაასაბუთებს წერილობით. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, სკოლამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით. გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ

ქულას და ჯამი იყოფა ორზე. სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

2. **სკოლას უფლება აქვს ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში კლასს დაუნიშნოს** გამოცდა არაუმეტეს ორ საგანში. ამავე დროს ერთსა და იმავე საგანში გამოცდებს შორის უნდა იყოს ორწლიანი შეალედი მაინც.
 - წლიური გამოცდა შეიძლება დაინიშნოს მხოლოდ საბაზო და/ან საშუალო საფეხურზე, რომელიც სასწავლო წლის დაწყებამდე უნდა განისაზღვროს, რომელ კლასში/კლასებში და რომელ საგანში/საგნებში ჩატარებს ამ გამოცდას .
 - სკოლა ვალდებულია გამოცდაზე შემაჯამებელი დავალების მსგავსი შინაარსიანი, კონტექსტუალიზებული, კომპლექსური დავალებები შესთავაზოს მოსწავლეებს. დაუშვებელია წლიურ გამოცდაზე არჩევითპასუხიანი ტესტების შეთავაზება.
 - წლიური გამოცდის ქულა გავლენას ახდენს საგნის წლიურ ქულაზე. საგნის წლიური ქულის გამოთვლისას წლიური გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულებს და ჯამი იყოფა სამზე
 1. 2025-2026 სასწავლო წელს წლიური გამოცდა ჩატარდება შემდეგ კლასებსა და საგნებში: Nსაგანი, კლასი :
 1. ქართული ენა და ლიტერატურა 10კლ
 2. მათემატიკა 9 კლ.
 3. ისტორია 8 კლ.
 4. ინგლისური ; მათემატიკა 7 კლ.
 - 5 ქიმია 8,
 2. წლიურ გამოცდას ჩააბარებენ ის სსსმ მოსწავლეებიც, რომლებიც ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლობენ. ამ შემთხვევაში სკოლა მოახდენს საგამოცდო მასალის ადაპტირებას - შეიქმნება ინდივიდუალური საგამოცდო პროგრამა, რომელიც დაეყრდნობა ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

3. **საშემოდგომო გამოცდა** ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს რომელიმე საგანში წლიური ქულა აქვს 5,5-ზე ნაკლები. სკოლა-ლიცეუმში საშემოდგომო გამოცდა ტარდება სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე. საშემოდგომო გამოცდამდე მოსწავლეს ეძლევა არანაკლებ 2 კვირის ვადა მომზადებისთვის. სკოლა წინასწარ გაუწევს კონსულტაციებს მოსწავლეს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მას დაენიშნა აღნიშნული ტიპის გამოცდა. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე. საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა.

4. **ექსტერნატის ფორმით** ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.

4.1. ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ ის პირები, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული ლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს („წინმსწრები“) და აგრეთვე, ის მოსწავლეები, რომელთაც საბაზო/საშუალო საფეხურზე სასწავლო წლის მანძილზე კონკრეტულ საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

4.2. დირექტორი უფლებამოსილია, მოსწავლის, კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვისა და წარმოდგენილი დამადასტურებელი დოკუმენტის საფუძველზე, მიიღოს გადაწყვეტილება

იმ გაცდენებზე, რომლებიც მოსწავლეებს დაუგროვდათ ეროვნულ და საერთაშორისო საგნობრივ ოლიმპიადებში მონაწილეობის პერიოდში, „ეროვნული სასწავლო გეგმის“ მე-8 მუხლის მე-10 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე. (ახალი ცვლილება 06.03.25წ. რესურს ცენტრიდან)

დიაგნოსტიკური წერები

2025–2026 სასწავლო წლის მეორე სემესტრის მაისში დაგეგმილია მე-3, მე-4 და მე-5 კლასებში დიაგნოსტიკური წერის ჩატარება მათემატიკაში.

დიაგნოსტიკური წერის მიზანია ცოდნის დონის დიაგნოსტიკა, პრობლემის აღმოჩენა და გასაუმჯობესებელი გზების ძიება. დიაგნოსტიკური წერის შედეგები ნიშანზე გავლენას არ ახდენს;

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

1. სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის – ატესტატის მისაღებად მოსწავლეს დაძლეული უნდა ჰქონდეს საშუალო საფეხური
2. შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას.
3. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 10 დამრგვალების გარეშე იღებს ოქროს მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.
4. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9.8 ან მეტი იღებს ვერცხლის მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.
5. პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის/კლასების, ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნატის ფორმით, ოქროსა და ვერცხლის მედალი და შესაბამისი სერტიფიკატები არ გაიცემა.

სკოლას პროექტების სახით არჩეული აქვს:

პროექტი სამოქალაქო განათლებაში X; XI კლასი

პროექტი მუსიკაში XI კლასი

პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში X კლასი

შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის შენახვის ვადა

სკოლა-ლიცეუმი უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

გაცდენები

1. მოსწავლის გაცდენები აღრიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ელექტრონულ ჟურნალში.
2. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება.
3. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.
4. კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების

30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.

5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე ეროვნულ და საერთაშორისო საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

შეფასება და გაცდენები (ცხრილი)

საგნის სთ. რაოდენობა კვირაში	საგნის საათობრივი რაოდენობა სასწავლო წლის განმავლობაში	გაცდენა
1	35 სთ	10-11 სთ
2	70 სთ	20-21 სთ
3	105 სთ	30-31 სთ
4	140 სთ	40-41 სთ
5	175 სთ	50-51 სთ

შინ სწავლება

- სკოლა ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭი-როებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლი-სათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე.
- სკოლა ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც სკოლის მიერ განსაზ-ღვრული მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს.
- შინ სწავლების პროცესში რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების) ფორმის გამოყენება.
- მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისთვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის (გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა) კვირაში მინიმუმ 1 გაკვეთილის ჩატარებას.
- მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შემაჯამებელი დავალებების ჩატარებაზე/აღდგენაზე მოსწავლისთვის ხელშეწყობას.
- მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სპორტის საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების შეფასებისას მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლის ფიზიკური მდგომარეობა.

თავი IV

- ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება არ გვაქვს .
- ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა

სკოლა-ლიცეი „სანთელი“, მოსწავლეთა მშობლების მოთხოვნით მოსწავლეებს სთავაზობს „ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათ-ლებლო სააღმზრდელო მომსახურებას სხვადასხვა მიმართულებით, რომლის მიზანია „ხელს უწყობდეს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას“. (ე.ს.გ.მუხლი 12, 1 პუნქტის 1¹ პუნქტი)

ზემოაღნიშნული მომსახურების მიზანია ხელი შეუწყოს მოზარდების თვითშემოქ-მედებისა და ესთეტიკური აღზრდისათვის სასარგებლო პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, თავისუფალი დროისადმი რაციონალური და შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას.. თანადგომის, ურთიერთპატივისცემის, პრობლემის ერთობლივი გადაწყვე-ტის, გუნდური მუშაობის უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას..

ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება განხორციელდება შემდეგი მიმართულებებით.:

1. სკოლა-ლიცეი „სანთელი“ I-VI კლ.მოსწავლეებს, მშობლების თხოვნის გათვალის-წინებით, სთავაზობს დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას დღის მეორე ნახევარში ე.წ. **გახანგრძლივებული სწავლების ჯგუფს**, რომელსაც ხელმძღვანელობს მასწავლებელი., სადაც მოსწავლეები უზრუნველყოფილნი იქნებიან საშინაო დავალებების (გაკვეთილების) მომზადებით მასწავლებლის მეთვალყურეობით და საჭიროების შემთხვევაში მისი დახმარებით.. დაუსრულებელი სამუშაოს შემთხვევაში კი – ეძლევათ რეკომენდაციები შეუსრულებელი დავალებების ირგვლივ სახლში მოსამზადებლად.

2. 2025-2026 სასწავლო წელს სკოლა-ლიცეი აგრეთვე სთავაზობს უფასო კლუბებს:

✓ **სამოქალაქო კლუბი „ მოაზროვნე “**

კლუბის მიზანი: მოსწავლეებს განუვითარდეთ სააზროვნო უნარები ; მოსწავლეებმა ითანამშრომლონ სხვადასხვა საკითხების მოგვარებისთვის; განუვითარდეთ აქტიური მოქალაქის შესაბამისი უნარ-ჩვევები;

✓ **ლიტერატურული კლუბი „ ცოდნის მეგზური“**

კლუბის მიზანია : კლუბი „ცოდნის მეგზური“ ითვალისწინებს სკოლა-ლიცეუმის დაწყებითი და საბაზო სკოლის მოსწავლეთა სააზროვნო უნარების განვითარებას, ცნობიერების ამაღლებას, პიროვნული თვისებების დახვეწასა და დამოუკიდებელი აზროვნების განვითარებას;

✓ **ეკოკლუბი „მწვანე კლუბი“**

კლუბის მიზანია : ეკოკლუბი „მწვანე კლუბი“ მიზნად ისახავს მოსწავლეთა სამოქალაქო და ეკოლოგიური ცნობიერების ამაღლებას, მდგრადი განვითარების მიზნების შესახებ ცნობიერების ამაღლებას, პიროვნული თვისებების დახვეწას და დამოუკიდებელი აზროვნების განვითარებას.

თავი V

ზ). პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა

IX-X კლასებში სკოლის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის ხელშეწყობა
პროფესიული ორიენტაცია (პროფორიენტაცია) მოსწავლის მიერ პროფესიის სწორედ არჩევაში დახმარებას გულისმობს. პროფესიული ორიენტაცია საკუთარი თავის, შრომითი ბაზრისა და საგანმანათლებლო შესაძლებლობების შესახებ ინფორმაციის შეგროვება, ორგანიზება და სისტემაში მოყვანაა.

მოსწავლემ უნდა მიიღოს გადაწყვეტილება საკუთარი კარიერის სამართავად. კარიერის დაგეგმვა ეხმარება მოსწავლეებს დაფიქრდნენ საკუთარ ინტერესებზე, კვალიფიკაციასა და უნარებზე, ისწავლონ სამუშაოს და სწავლის პროცესის დაგეგმარება და მის შესახებ გადაწყვეტილების მიღება. სკოლა - ლიცეუმში IX და XI კლასებში 2025-2026 სასწავლო წელს დაგეგმილია პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის გაკვეთილები რომლის მიზანია ხელი შეუწყოს და დაეხმაროს მოსწავლეებს პროფესიის სწორად არჩევასა და კარიერის დაგეგმვაში.

პროფორიენტაციის ამოცანებია:

- ✓ დაეხმაროს მოსწავლეს საკუთარი შესაძლებლობებისა და მიდრეკილებების გამოვლენაში;
- ✓ გააცნოს მოსწავლეებს პროფესიათა სამყარო, ცალკეული პროფესიის თავისებურებანი და ის მოთხოვნები. რომელსაც იგი უყენებს მომუშავეს, აგრეთვე ამ პროფესიით დასაქმების შესაძლებლობანი;
- ✓ დაეხმაროს მოსწავლეს კონკრეტული პროფესიის სწორედ არჩევაში.
- ✓ ამ მიზნით დაგეგმილია აქტივობები და გაკვეთილები, საორიენტაციო თარიღებით.

IX –X კლასი

თემის სახეწოდება	მიმართულება	მიზანი	თარიღი
როგორმოაგვართო კონფლქტ	პიროვნულ და მორალურ განვითარება	კონფლქტის მართვის უნარ-ჩვევების განვითარება	
ფორმალური და არაფორმალური განათლების მიღების შესაძლებლობები საქართველოში	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება	განათლების მიღებისა და მისი ფორმირების არსში გარგვევა	
ჩემი მომავალ პროფესია	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება	მომავალ პროფესიის სწორდმერჩევა და განსაზღვრა. საკუთართავში რეალური შესაძლებლობების შეფასება.	
პროფესიულ განათლების ხელშეწყობა და ხელმისაწვდომობა	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება	პროფესიულ სწავლების მრავალფეროვნებისა და მრავალფეროვნებაზე ინფორმაციის ფლობა	
არ ნაროტუკს	ჯანსაღი ცხოვრების წესი	ნაროტუკის მიხმარების საშიშროების გააზრება და ურყოფით ზეგავლენა	
ჰოლნდს ტაპოლოია	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება	პროფესიის არჩევის და პიროვნების ფქიქოლოგიური თვისებების თანხვედრის არსის გააზრება	
პროფორიენტაცია და კარიერის დაგეგმვა	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება	მიზანი: მოსწავლეთა დხმარება შესაძლებლობებისა და ინტერესების გაცნობიერება და განვითარება.	
სპორტ – ჯანსაღი ცხოვრების აუცილებელ პირობა	ჯანსაღი ცხოვრების წესი	ჯანსაღი ცხოვრების წესის გააზრება	

სწრაფა წარმატებისკენ	პიროვნულ და მორალურ განვითარება	მიზნის დასახვა და შრომა, ოპტიმიზმი და საკუთარი თავის გაცნობა -გააზრება	
თვითგანვითარება	პიროვნულ და მორალურ განვითარება	თვითრეალობისა და თვითგანვითარების გააზრება	

XI კლასი

თემის სახეწოდება	მიმართულება	მიზანი	თარიღი	შენიშვნა
ვიზიტ ი.ჯგვა ხიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება	უმაღლესი სასწავლებლების დანიშნულების გააზრება	ოქტ	
ფორმალური და არაფორმალური განათლების მიღების შესაძლებლობები საქართველოში	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება	განათლების მიღებისა და მისი ფორმების არსში გარკვევა	ნოემბ.	
ვიზიტ საწარმოში	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება	პროფესიის არჩევის და პიროვნების ფიქიოლოგიური თვისებების თანხვედრის არსის გააზრება	დეკ.	
ყველზე მოთხოვნად პროფესიები	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება		იანვ.	
მხალსებრივი შრომა სამოქალაქომონაწილეობა სტუდენტები: გერმანელ მხალსეები	მოქალაქებრივი ცნობიერება	სამოქალაქომონაწილეობის მნიშვნელობის გააზრება	თებერვ.	
ვიზიტ თავისუფალ უნივერსიტეტი	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება	საგანმანათლებლო სასწავლებლების, პროგრამების გაცნობა და დოვალერება	მარტ	
ვიზიტ კავკასიის უნივერსიტეტი	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება	საგანმანათლებლო სასწავლებლების, პროგრამების გაცნობა და დოვალერება	აპრილ	
ვიზიტ უტენაეს სასამართლოში	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება	საგანმანათლებლო სასწავლებლების, პროგრამების გაცნობა და დოვალერება	მაისი	
ვიზიტ საწარმოში	პროფესიულ და კარიერულ წინსვლას მიმართულება	საგანმანათლებლო სასწავლებლების, პროგრამების გაცნობა და დოვალერება	ივნისი	

ი) სამეწარმეო უნარების განვითარება და ინიციატივების წახალისება - მეწარმეობა არის ინდივიდის უნარი, იდეები აქციოს საქმედ. ის მოიცავს როგორც შემოქმედებითი მიდგომის, ინოვაციისა და რისკის,

ასევე დასახული მიზნის მისაღწევად დაგეგმილი პროექტების მართვის უნარს. მეწარმეობას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს სასკოლო თემის ცხოვრებაში მოსწავლეთა აქტიური ჩართვისთვის. მეწარმეობის საფუძვლების გათავისება მოსწავლისთვის ფართო ასპარეზია ინოვაციური იდეების დაგეგმვის, განვითარებისა და განხორციელებისთვის. იგი სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანი უნარია, რომლის მქონე თითოეული ინდივიდი ავტომატურად ხდება საკუთარი ქვეყნის ეკონომიკის განვითარების ხელშემწყობი, რაც მისი მოქალაქეობრივი მოვალეობებისა და პასუხისმგებლობების ზრდასაც განაპირობებს. ამის გათვალისწინებით, სკოლის საერთო კულტურა სასკოლო საზოგადოების წევრებს უნდა აძლევდეს საკუთარი ინიციატივების რეალიზებისა და თავისუფალი არჩევანის შესაძლებლობას.

საბაზო და საშუალო საფეხურებზე, კერძოდ, IX კლასსა და XI კლასში დამრიგებელთან ერთად ჩატარდება პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილები, პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელ პირებთან ერთად, რომელიც ასახულია სკოლა-ლიცეუმის 2025-2026 სასწავლო წლის სადამრიგებლო საათის პროგრამაში

სკოლა-ლიცეუმი შესაბამისი კლასის/კლასების დამრიგებლების დირექტორის მოადგილის სასწავლო აღმზრდელობით დარგში და უსაფრთხოების დაცვის მენეჯერის მონაწილეობით, თავად მოაწყობს შეხვედრების ორგანიზებას პროფესიის არჩევისა და კარიერის დაგეგმვის მიმართულების კუთხით, უმაღლესი სასწავლებლების წარმომადგენლებთან მათი პროგრამების გაცნობის მიზნით. მოახდენს მოსწავლეთა ინფორმირებას განათლების და შრომის ბაზარზე არსებული თანამედროვე გამოწვევების შესახებ, მოაწყობს ექსკურსიებს უმაღლეს სასწავლებლებსა და წარმატებულ საწარმოებში.

პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის გათვალისწინებით 2025-2026 სასწავლო წლის საექსკურსიო აქტივობების განრიგი (IX- XI-კლასი)

N	აქტივობის ობიექტი	აქტივობის განხორციელების დრო და ადგილი	პასუხისმგებელი პირი
1.	პოლიმერული მასალების ნაკეთობათა ქარხანა	ნოემბერი გ.მუხამის ქ.	მეწარმეობის პედაგოგი ქიმის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი
2	რძის პროდუქტების მწარმოებელი კომბინატი „სანტე“	დეკემბერი კახეთის გზატკეცილი	მეწარმეობის პედაგოგი ქიმისა და ბიოლოგიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი
3.	„პეპსი“ს მწარმოებელი ქარხანა	თებერვალი თ.ჩანტლაძის ქ.	მეწარმეობის პედაგოგი , ქიმის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი
4	შპს „ზედეგ“ სამშენებლო მასალების წარმოება	მარტი ძმები სლოვინსკების ქ.	მეწარმეობის პედაგოგი , ქიმის მასწავლებელი

			კლ.დამრიგებელი
5	მ ეორადი ნარჩენების გადამამუშავებელი საწარმო	აპრილი თ.ჩანტლადის მე-2 ჩიხი	მეწარმეობის პედაგოგი , ქიმიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი
6	ხის გადამამუშავებელი საწარმო „წუნდა“	აპრილი თ.ჩანტლადის ქ.1	მეწარმეობის პედაგოგი , ფიზიკის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი
7.	შპს „ფუდმარტი“	ორხევი თ.ჩანტლადის ქ.40	მეწარმეობის პედაგოგი, ბიოლოგიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი

თავი VII

თ). ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდი-
ვიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო
საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის ასეთის საჭიროების
შემთხვევაში

ინკლუზიური განათლება

1. ზოგადი მიმოხილვა.

ინკლუზიური განათლება არის საგანმანათლებლო მიდგომა და იდეა, რომლის ფარგლებშიც განათლების სისტემა უზრუნველყოფს ხარისხიან განათლებას ყველასთვის, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში თანატოლებთან ერთად, იმის მიუხედავად, თუ რა ფიზიკური, შემეცნებითი, სოციალური, ემოციური თუ სხვა მახასიათებლები გააჩნიათ.

სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლის/მოსწავლეების ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად, მისთვის/მათთვის შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

სკოლა მზად არის სსსმ მოსწავლეს შეუქმნას მისი საჭიროებებიდან გამომდინარე სასწავლო და ფიზიკური გარემო.

უკვე იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში სასწავლო წლის დაწყებიდან ორი კვირის ვადაში სრულად იქნება შემუშავებული სსსმ მოსწავლეებისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ყველა საგანში, შინ სწავლების შემთხვევაში შემუშავებული იქნება მეცადინეობის განრიგი მშობელთან შეთანხმებით. საჭიროების შემთხვევაში მშობლებისათვის გაწეული იქნება კონსულტაცია მულტიდისციპლინარული გუნდის მიერ მოსწავლის შეფასების პროცედურებთან დაკავშირებით. ფსიქოლოგის მიერ წლის განმავლობაში მოხდება მონიტორინგი და ხელშეწყობა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და განხორციელების.

2. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე (შემდგომში - სსსმ მოსწავლე), რომელსაც თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და რომლისთვისაც საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება.
 - ა) ფიზიკური შეზღუდვა;
 - ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;
 - გ) სწავლის უნარის დარღვევა;
 - დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);
 - ე) მეტყველების განვითარების დარღვევა;
 - ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;
 - ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;
 - თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.
 - ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში.
2. ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისობრივ ცვლილებებს, რომელიც შესაძლებელია გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების შემცირებას, გამარტივებას მოსწავლის მზაობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.
3. სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო გარემოს ისეთ ცვლილებას, რომელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას ქვემოთ ჩამოთვლილ კომპონენტებში:
 - ა) სკოლისა და კლასის ფიზიკური გარემო;
 - ბ) საათობრივი ბადე;
 - გ) დღის გრაფიკი, აქტივობების ხანგრძლივობა;
 - დ) სასწავლო მასალა;
 - ე) სწავლების სტრატეგია;
 - ვ) ალტერნატიული შეფასების გამოყენება (ტესტირება, წერიტი დავალება, ზეპირი დავალება დასხვა.) და სხვა.

3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის სსსმ მოსწავლისათვის შექმნილი, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასწავლო გეგმა, რომელიც სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია.
2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი დაკმაყოფილების გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომელიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.
3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენიდან ერთი თვის ვადაში, ხოლო უკვე იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეებისთვის – ორი კვირის ვადაში.
4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის შესაბამისად, შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროებიდან გამომდინარე.
5. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად უნდა განისაზღვროს:
 - ა) სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;
 - ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;
 - გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;
 - დ) დამატებით ჯგუფურ/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: მასწავლებელი და/ან ფსიქოლოგი (საჭიროების შემთხვევაში, ფსიქოლოგის და სსსმ მოსწავლისათვის დამატებითი დამხმარე პერსონალის (სანიტარი ან ძიძა) ჩართულობით);
 - ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი მასალა (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა) და მასალით უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი (რომელიც შეიძლება იყოს მშობელიც);
 - ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი.

6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გაითვალისწინებს ინფორმაციას ბავშვის ინტერესების, ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ აკადემიური, შემეცნებითი, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების მიხედვით.
7. სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლის შესაძლებლობების შეფასებას. საჭიროების შემთხვევაში, მოსწავლის დეტალური შეფასებისთვის და მის განათლებასთან დაკავშირებული რეკომენდაციებისთვის სკოლა მიმართავს სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდს (შემდგომში – მულტიდისციპლინური გუნდი).
8. თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის სკოლა ბრძანებით განსაზღვრავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფს (შემდგომში – ისგ ჯგუფი), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს უწყობს მის განხორციელებას. ისგ-ს ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს ისგ-ს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს სკოლის დირექტორს.
9. ისგ ჯგუფში გაერთიანდებიან ის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, აგრეთვე, მშობელი/მშობლები, სკოლის ადმინისტრაციის წევრი/წევრები და ფსიქოლოგი.
10. ისგ ჯგუფს ეყოლება კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე; ჯგუფს ხელმძღვანელობას გაუწევს დამრიგებელი ან ფსიქოლოგი.
11. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შემდეგ ჩატარდება ისგ ჯგუფის წევრების მინიმუმ ერთი მიმდინარე და ყოველი სემესტრის ბოლოს ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა. შეხვედრებზე განიხილება გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესატანი ცვლილებები (თუკი ამის საჭიროება არსებობს). გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგად გეგმა ექვემდებარება პერიოდულ ცვლილებებს.
12. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე ფსიქოლოგი აწარმოებს სხდომის ოქმებს. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში.
13. ისგ ჯგუფი სასწავლო წლის ბოლოს სკოლის ადმინისტრაციას აწვდის სსსმ

მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად მოსწავლის შესახებ წარმოებულ სრულ დოკუმენტაციას (ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობები და სხვ.).

14. სკოლა უფლებამოსილია სსსმ მოსწავლის სწავლება განახორციელოს ნებისმიერი კლასის/დონის გრიფირებული ან ადაპტირებული გრიფირებული სახელმძღვანელოთი, მიუხედავად იმისა, თუ რომელ კლასშია ეს მოსწავლე. სსსმ მოსწავლეების სწავლებისას შესაძლებელია გრიფინიჭებულ სახელმძღვანელოსთან ერთად, როგორც ძირითადი საგანმანათლებლო რესურსი, გამოყენებულ იქნეს მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებზე მორგებული სხვა საგანმანათლებლო რესურსები/სერვისები.

მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

ზოგადი ინფორმაცია

მოსწავლის სახელი, გვარი		პირადი ნომერი	
დაბადების თარიღი		ასაკი	
სკოლა		კლასი	
მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის სახელი, გვარი, ტელეფონი, ელ ფოსტა	დედა - მამა - მეურვე/ მზრუნველი-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
იურიდიული მისამართი		ფაქტობრივი მისამართი	

ისგ ჯგუფის წევრები	სახელი და გვარი	ისგ ჯგუფის შეხვედრების თარიღები და მონაწილეები					
--------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--

მშობელი/კანონიერი. წარმ	<input type="checkbox"/>				
ფსიქოლოგი	<input type="checkbox"/>				
დამრიგებელი	<input type="checkbox"/>				
ქართულის მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>				
მათემატიკის მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>				
ინგლისურის მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>				
ხელოვნების მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>				
ბუნებისმეტყველების მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>				
ფსიქოლოგი	<input type="checkbox"/>				
სხვა სპეციალისტი	<input type="checkbox"/>				

შენიშვნა: ჯგუფს დაემატება იმ მასწავლებელთა მონაცემები, რომლებიც ასწავლიან მოსწავლეს დამათ საგანში იქმნება ისგ.

მონაცემები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის მიმდინარე სასწავლო პროცესის თაობაზე

საგანთა ჩამონათვალი	ისგ	ესგ	არ ესწრება	დამატებითი სერვისის საჭიროება
ქართული ენა და ლიტერატურა	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ინდივიდუალური გაკვეთილები რესურს ოთახში <input type="checkbox"/> სსსმ პირის ასისტენტი <input type="checkbox"/> მობილობისა და ორიენტაციის სპეციალისტი
მათემატიკა	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
გამოყენებითი და სახვითი ხელოვნება	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
მუსიკა	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ინგლისური	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ბუნებისმეტყველება	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ჩვენი საქართველო	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
მე და საზოგადოება	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
სპორტი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
მოქალაქეობა	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ისტ-ი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ადაპტირებული ავეჯით სარგებლობა <input type="checkbox"/> შინ სწავლება <input type="checkbox"/> ინდივიდუალური განრიგით სარგებლობა <input type="checkbox"/> სხვა

შენიშვნა: თუ მოსწავლე არ ესწრება რომელიმე საგანს და არ აქვს შეფასება დნიშნულ საგანში

მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით შესაძლებელია შეფასების გარეშე გადავიდეს შემდეგ კლასში

მოსწავლის ინდივიდუალური განრიგი					
საგნები <input type="checkbox"/> დღეები <input type="checkbox"/>	ორშაბათი	სამშაბათი	ოთხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

შენიშვნა: ცხრილი ივსება მოსწავლის საგაკვეთილო ცხრილის შესაბამისად, შემდეგი აღნიშვნებით: მწვანე - ესწრება კლასის გაკვეთილს, ყვითელი - რესურს ოთახში მუშაობა, წითელი - გაკვეთილის დროს არ არის სკოლაში

ინფორმაცია მოსწავლის შინ სწავლასთან დაკავშირებულ დეტალებზე	
შინ სწავლების ხარგრძლივობა -	დატვირთვა კვირის განმავლობაში -

საგანი	დატვირთვა	პასუხისმგებელი მასწავლებელი
	კვირაში	

შენიშვნა: შინ სწავლების საჭიროება დადასტურებულია/უნდა იყოს დადასტურებული მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით.

მოსწავლის სწავლა-სწავლების ხელშემწყობი აკომოდაციები

შავლო პროცესი	გარემო პირობები	დამხმარე საშუალებები	დრო, განრიგი
<input type="checkbox"/> ბრაილის ანბანი; <input type="checkbox"/> შრიფტის გაზრდა; კომუნიკაციისალტერნატიული საშუალებების გამოყენება (მაგ. კომპიუტერით კომუნიკაცია); ტექსტის ლექსიკისგამარტივება; ტექსტში მნიშვნელოვანი ცვლილების მონიშვნა; ინსტრუქციის/მასალისმიწოდება დადასხვა გზებით; უდიდო მასალისგამოყენება; წერიტი აქტივობისზეპირით გადაცვლება ზეპირი აქტივობის წერით (სხვა რით)ჩანაცვლება სხვა.....	<input type="checkbox"/> საკლასო ოთახის მდებარეობა; <input type="checkbox"/> მერხების განლაგება; <input type="checkbox"/> მოსწავლეთა განთავსება; <input type="checkbox"/> განათების მორგება; <input type="checkbox"/> აკუსტიკური პირობების შექმნა; <input type="checkbox"/> სივრცე შესვენებისთვის; <input type="checkbox"/> ადაპტირებული ავეჯი; <input type="checkbox"/> სხვა -----	<input type="checkbox"/> ასისტენტი, რომელიცმონიშნავს პასუხებს; <input type="checkbox"/> გამადიდებე ლი, ლუპა; <input type="checkbox"/> ხმის გამამლიერებე ლი; <input type="checkbox"/> კალკულატორი; <input type="checkbox"/> კომპიუტერის ანდამხმარე მოწყობილობის გამოყენება; <input type="checkbox"/> სხვა-----	<input type="checkbox"/> დროისგაზრდა; <input type="checkbox"/> დროის შემცირება; <input type="checkbox"/> შეფასების, გამოცდ ეტაპობრივი ჩატარება; <input type="checkbox"/> დასწრების ინდივიდუალურიგრ <input type="checkbox"/> შესვენების ინდივიდუალურიგრ <input type="checkbox"/> დღის გრაფიკი, აქტივობების ხანგრძლივობა; <input type="checkbox"/> აქტივობების ნაწილებად დაყოფა; <input type="checkbox"/> სხვა -----

მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების აღწერა

აკადემიური უნარები	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
წერა		
კითხვა		
თხრობა		
ანგარიში		

შემეცნების სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
აღქმა		
ყურადღება		
მეხსიერება		
აზროვნება		
კომუნიკაცია, ენა - მეტყველება	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
რეცეპტული ენა		
ექსპრესიული ენა		
სოციალურ- ემოციური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
თვითცნობიერება		
თვითრეგულაცია		
ურთიერთობები		
ადაპტური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
თვითმოვლის უნარები		
დამოუკიდებლობა		
ფიზიკური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
მსხვილი მოტორიკა		
ნატიფი მოტორიკა		
მოსწავლის ინტერესები		

კლასის დამრიგებლის/ისგ ჯგუფის კოორდინატორის ხელმოწერა

დირექტორის ხელმოწერა

მშობლის ხელმოწერა

ფსიქოლოგის ხელმოწერა

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი)
 მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება		მოსწავლის მიღწევა
მკვიდრი წარმოდგენები	სწავლის შედეგები	
ცნება:		

ან

ცნება	მოსწავლის მიღწევა (ცოდნის აქტუალური დონე)

გრძელვადიანი მიზნები

გრძელვადიანი მიზნები	
მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს	მოსწავლემ უნდა შეძლოს
ცნება:	
ცნება:	

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები

თემა/მიმართულება:		
კომპლექსური დავალების განხორციელების პერიოდი:		
გრძელვადიანი მიზნები	საკითხი/საკითხები:	კომპლექსური დავალება
	ეტაპები, აქტივობები, რესურსები	მოკლევადიანი მიზნები

მოსწავლის პროგრესის შეფასება

რას ვაფასებ?		
სოლო ტექსონომიის დონე	მოსწავლის შესრულების აღწერა	განმავითარებელი უკუკავშირი
<input type="checkbox"/> აბსტრაქტული <input type="checkbox"/> მიმართებითი <input type="checkbox"/> მულტიტრუქტურული <input type="checkbox"/> უნიტრუქტურული <input type="checkbox"/> პრექსტრუქტურული		

4. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები

1. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

2. სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის.
3. გამონაკლის შემთხვევაში, დასაშვებია სსსმ მოსწავლეს არ ჰქონდეს სემესტრული შეფასება ერთ ან რამდენიმე საგანში. გამონაკლისი დაიშვება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. გამონაკლის შემთხვევაში მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას. თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში.
4. თუ სსსმ მოსწავლეს აქვს მოწყვლადი ჯანმრთელობის მდგომარეობა და არსებობს ამის დამადასტურებელი საბუთი მის პირად საქმეში, სსსმ მოსწავლის მიმართ არ ვრცელდება 30% და მეტი გაცდენების გამო ექსტერნატის გამოცდები.

5. უსაფრთხო და მოსწავლეზე ორიენტირებული გარემო

იმისათვის, რომ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლემ (სსსმ)

სკოლაში თავი უსაფრთხოდ და დაცულად იგრძნოს:

1. სკოლა ქმნის სამუშაო ჯგუფს, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის მიმართულების განსაზღვრას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას.
2. სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად, იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
3. მასწავლებელს, მულტიდისციპლინურ გუნდთან შეთანხმებით, საჭიროებისამებრ, შეეძლება სსსმ მოსწავლეს შეუცვალოს გაკვეთილები ან შეუმციროს რაოდენობა.
4. მასწავლებელს შეეძლება საჭიროებისამებრ, შეიმუშაოს ალტერნატიული აქტივობები;
5. ცოდნის ხარისხის გაზრდის მიზნით, ჩაუტაროს დამატებითი მეცადინეობა, შეაფასოს ინდივიდუალური მიღწევების მიხედვით;
6. სკოლა წახალისებს მოსწავლეს, ზოგჯერ უბიძგებს კიდევ, გახდეს დამოუკიდებელი, რამდენადაც ეს მისთვის იქნება შესაძლებელი;
7. სკოლა ჩამოუყალიბებს მოსწავლეს სხვადასხვა უნარს (კითხვის, წერისა და აზროვნების უნარები, რომელიც დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის არის საჭირო);
8. ვიზუალური გზით სწავლებისას გამოყენებული იქნება ნახატმანიპულაციები, (მათემატიკის) დიაგრამები, ილუსტრირებული სახელმძღვანელოები, ვიდეოები, ფორმატები, სლაიდები და სხვა თვალსაჩინოებები;
9. გამოყენებული იქნება სხვადასხვა თამაში სოციალური განვითარებისთვის;

10. ექნებათ კომპიუტერის გამოყენების საშუალება;

11. სსსმ მოსწავლის სწავლების პროცესში აქტიურად იქნება ჩართული სსსმ მოსწავლის მშობელი.

6. მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეების მართვა

სწავლის უნარის დარღვევის მქონე ბავშვებს არ აქვთ ინტელექტუალური განვითარების შეფერხება, ისინი ისეთივე ნიჭიერები და გონებამახვილები შეიძლება იყვნენ, როგორც ნებისმიერი ბავშვი. მიუხედავად ამისა, მათ აღენიშნებათ სპეციფიკური სირთულეები სწავლაში და თუ სწავლების მეთოდი და სტრატეგია არ არის მორგებული მათი სწავლის უნიკალურ საჭიროებებზე, მათ ათვისების პრობლემები შეექმნებათ.

განასხვავებენ სწავლის უნარის დაქვეითების შემდეგ სახეებს -

(ა) დისკალკულია

(ბ) დისლექსია. სწავლის უნარის

დარღვევა ყველა ბავშვის შემთხვევაში

განსხვავებულია, თუმცა მათ

შესაძლებელია ახასიათებდეთ ქვემოთ

მოცემული თავისებურებები.

დისკალკულია

დისკალკულია მდგომარეობაა,

რომელიც არითმეტიკული უნარების

ათვისებას უშლის ხელს.

დისკალკულიის მქონე მოსწავლეს

შეიძლება ჰქონდეს ციფრების ათვისების, მათი მნიშვნელობის გააზრების, მარტივი

არითმეტიკული ოპერაციების შესრულების პრობლემები. დისკალკულიის მქონე ბავშვებს

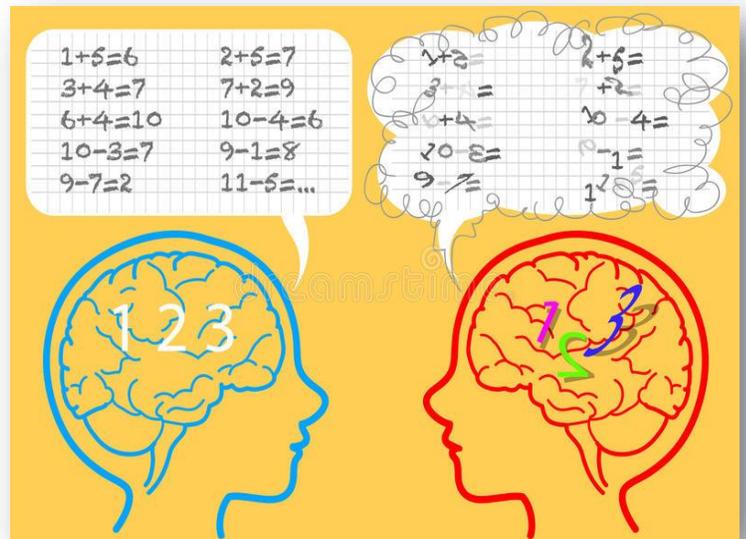
შეიძლება ჰქონდეთ თვლის, უკუთვლის სირთულეები. მათ შეიძლება შეასრულონ უკუთვლის

დავალება 90; 80; 70. . მაგრამ გაუჭირდეთ ასეთი: 92; 82; 72. . . ბავშვებს ხშირად უჭირთ ციფრების

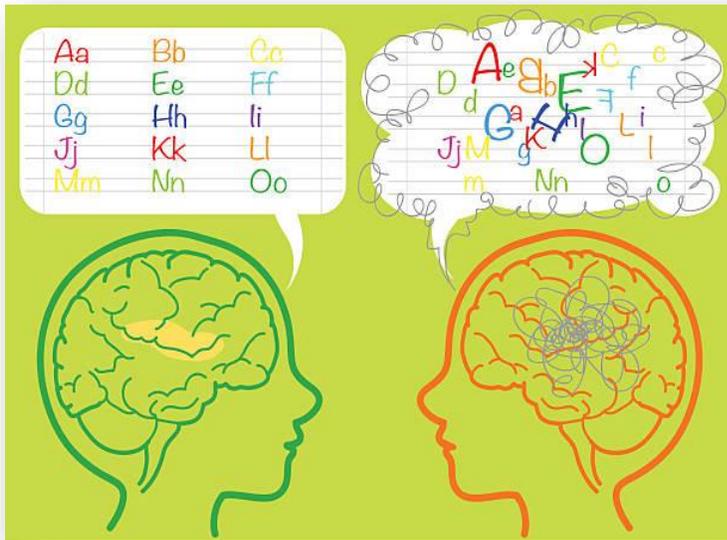
თანმიმდევრობით დალაგება, განსაკუთრებით ისეთი ციფრების, როგორცაა 0. 5; 0. 6; 0. 7; 0. 9

და ა. შ. ასევე უჭირთ ტრანზიციის თვლისას ერთეულებიდან ათეულებზე, ათეულებიდან

ასეულებზე და ა. შ., მაგ., 198; 199; 200; 201 ან 998; 999; 1000; 1001 და სხვა.



ზოგიერთი მოსწავლისთვის შეიძლება დამაბნეველიც იყოს წილადი, მაგ., იმის გაგება, თუ რატომ არის $\frac{1}{2}$ მეტი, ვიდრე $\frac{1}{20}$, - როცა იციან, რომ 20 აქ ყველაზე დიდი ციფრია; ანალოგიურად უჭირთ ცხრილების გაგებაც. თვლის დროს დისკალკულიის მქონე ბავშვები ხშირად ეყრდნობიან თითებით ან კონკრეტული ობიექტებით კალკულაციას, ამიტომ უჭირთ დიდი ციფრებით ოპერირება. ხშირად მათ კალკულაციაში ეხმარება ე. წ. პატერნები, მაგ., წინარე ცოდნას - $3+2=5$, შეუძლია დახმარება კალკულაციაში: $43+2=45$. მოსწავლეს სწავლაში განსაკუთრებულ სირთულეებს უქმნის მუშა მეხსიერების პრობლემები. ამ ფაქტის გამო შესაძლებელია მას გაუჭირდეს ზეპირად გაკეთებული კალკულაციის ჩაწერა. ბავშვი, რომელსაც



მათემატიკის სწავლის სირთულეები აქვს, შეიძლება საკმაოდ წარმატებული იყოს სხვა, არამათემატიკურ საგნებში, თუმცა ერთი რამ ფაქტია - დისკალკულია ენის ათვისების სირთულეს (დისლექსიას) უკავშირდება.

დისლექსია

დისლექსია ძირითადად

წარმოადგენს ენის პროცესირების სირთულეს და ვლინდება წიგნიერების - კითხვის, ზოგ შემთხვევაში კი არითმეტიკული უნარების ათვისების სირთულეში. დისლექსიის მქონე ბავშვებისთვის სერიოზულ სირთულეს წარმოადგენს იშვიათად გამოყენებული სიტყვების კითხვა, მათ შორის აბსტრაქტული მათემატიკური ცნებების გაგება. მათ ასევე შეიძლება უჭირდეთ ასოების და სიტყვების ცნობა, სიტყვების სწრაფად და შეუფერხებლად ან თუნდაც ასო-ასო კითხვა. ზოგიერთ მათგანს უჭირს დროის ერთეულების, მაგ., კვირის დღეების ან თვეების თანმიმდევრობის დამახსოვრება. ასევე დამაბნეველი შეიძლება იყოს მათთვის დროის აღმნიშვნელი ლექსიკა, მაგ., 5-ის 10 წუთია ან ხუთს ათი წუთი აკლია. ბავშვებს უჭირთ იმ ლექსიკის ათვისება, რომელიც გამოხატავს დროს, გაზომვას, მიმართულებას, სივრცეს. მათ ბევრი დრო სჭირდებათ იმისთვის, რომ მარჯვენა- მარცხენის გარჩევა ისწავლონ. მათთვის ასევე რთულია სამგანზომილებიანი ობიექტების და ორგანზომილებიანი გამოსახულების ცნობა.

ბავშვებს ასევე შეიძლება გაუჭირდეთ ცხრილების წაკითხვა, მაგ., X და Y ლერძების გააზრება/დამახსოვრება.

შეიძლება უჭირდეთ სიდიდეების ამსახველი ცნებების გაგება, მაგ., ინსტრუქცია - „უდიდეს სიდიდეს გამოაკელით უმცირესი სიდიდე“ - შეიძლება რთული იყოს მათთვის. ეს იმ სირთულეების მცირე ჩამონათვალია, რომლებიც შეიძლება აღენიშნებოდეს სწავლის უნარის დარღვევის მქონე ბავშვს, თუმცა მასწავლებელს უნდა ახსოვდეს: დისლექსიის ან დისკალკულიის მქონე ყველა ბავშვი უნიკალურია; საჭიროა ყურადღებით ყოფნა, რათა მისი უნიკალური საჭიროება არ გამორჩეს და მოახდინოს დროული და ადექვატური რეაგირება. დაბალი სოციალურ-ეკონომიკური სტატუსის მქონე, ქუჩაში მცხოვრები და მომუშავე ბავშვები მთელ მსოფლიოში და მათ შორის საქართველოში არსებობს ოჯახები სიღარიბის ზღვარს მიღმა, ბევრი ბავშვი დროის უმეტეს ნაწილს არა სკოლასა და ოჯახში, არამედ ქუჩაში ატარებს.

სოციალური (ინტერპერსონალური, ოჯახური, ეკონომიკური, კულტურული) ფაქტორები ერთ-ერთი ძალიან სერიოზული და მნიშვნელოვანი ფაქტორებია, რომელსაც უარყოფითი გავლენა შეიძლება ჰქონდეს ბავშვის სწავლაზე და მოგვიანებით, ზრდასრული პიროვნების ცხოვრების ხარისხზე. მძიმე სოციალურ-ეკონომიკური ფაქტორის გავლენა განსაკუთრებით ნეგატიურია, რამდენადაც ის განათლების გარდა ისეთ სასიცოცხლო მნიშვნელობის სფეროებსაც ეხება, როგორც კვება და ჯანმრთელობა, კოგნიტური განვითარება, ემოციური მდგომარეობა.

ისეთი ფაქტორი, როგორცაა საცხოვრებელი სახლის არ არსებობა, კავშირშია ბავშვების ემოციურ განვითარებასთან. ეს ფაქტორი იწვევს ისეთ ფსიქოლოგიურ პრობლემებს, როგორცაა აღზნების/შფოთვის მაღალი დონე, დეპრესია და ქცევითი აშლილობა.

ქუჩაში მცხოვრებ ბავშვებში ბევრად ხშირია ქცევითი აშლილობები, მაღალია დეპრესიის შფოთვისა და აღზნების დონე, ვიდრე დაბალი სოციალურ-ეკონომიკური სტატუსის მქონე ოჯახებში. ყველა ეს ფაქტორი განიხილება როგორც სწავლის ხელშემშლელი პირობა, რადგან ქუჩაში ცხოვრებით გამოწვეული სტრესი მნიშვნელოვნად ამცირებს ბავშვის სასკოლო წარმატებას.

იმისათვის, რომ მოზარდმა მძიმე სოციალური გამოცდილებით შესძლოს საგანმანათლებლო პროცესში ჩართვა, თანამონაწილეობა და პროგრესის ჩვენება. მნიშვნელოვანია სკოლამ უზრუნველყოს, რომ მოსწავლეს გაუჩნდეს მიკუთვნებულობის განცდა სკოლასთან და გააცნობიეროს სასკოლო ცხოვრების მნიშვნელობა.

საწყის ეტაპზე სკოლასთან იდენტობა, მოსწავლის როლის მორგება/ გათავისება, ხდება იმ წარმატების საფუძველზე, რასაც ბავშვი სწავლის პროცესში აღწევს. ბავშვი, რომელიც წარმატებულია და იღებს დადებით შეფასებებს, თავს აღიქვამს სკოლის და კლასის წევრად, უჩნდება კლასთან იდენტობა, ეს კი, თავის მხრივ, ზრდის მოსწავლის მოტივაციას, ჩაერთოს საკლასო აქტივობებში, რაც მისი მაღალი აკადემიური მიღწევის აუცილებელი პირობაა. ბავშვისთვის, რომელიც ცხოვრების დიდ ნაწილს ქუჩაში ატარებს, სწორედ ქუჩაში ცხოვრების წესია მისთვის მნიშვნელოვანი და წამყვანი. ასევე ბავშვს, რომელიც ოჯახთან ერთად თავშესაფრის ძიებაში ხშირად იცვლის საცხოვრებელ ადგილს და სკოლას, ბუნებრივია, გაუჭირდება სკოლასთან იდენტობის განცდა. ქუჩაში მცხოვრები და მომუშავე ბავშვების სკოლაში ჩართვა, გარდა განათლებისა, იმითაც არის მნიშვნელოვანი, რომ ხშირად სკოლა მათთვის სტაბილურობის ერთადერთი წყაროა, რომელსაც შეუძლია ბავშვს აღმოუჩინოს ის აუცილებელი მხარდაჭერა, რომელიც მათთვის სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანია.

ბავშვებს, რომლებსაც კლასი გაამეორებინეს, აქვთ ბევრად დაბალი თვითშეფასება, სოციალიზაციის პრობლემა და გამოხატავდნენ ბევრად ნეგატიურ დამოკიდებულებას სკოლისადმი, ვიდრე სხვა ბავშვები.

კლასში ჩატოვება მნიშვნელოვნად ზრდის ბავშვის მიერ სკოლის მიტოვების ალბათობას კლასში ჩატოვება მხედველობის დაკარგვასა და მშობლების დაკარგვასთან ერთად არის ყველაზე ძლიერი სტრესფაქტორი ბავშვებისთვის.

გამოიყო ძირითადი საჭიროებები, რომლებიც ხელს უშლის ქუჩაში მცხოვრები ბავშვების სწავლას:

- მუდმივი საცხოვრებელის საჭიროება – საცხოვრებელი ადგილის ხშირი ცვლა იწვევს სკოლის ხშირ ცვლას, რაც უარყოფით გავლენას ახდენს სწავლაზე.
- სკოლაში დასწრების რაოდენობა მნიშვნელოვნადაა დაკავშირებული საცხოვრებელი ადგილის ცვლის სიხშირესთან. ასევე, ბავშვის გადაყვანა ერთი ოჯახიდან მეორეში მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს დასწრებასა და სწავლაში. შესაბამისად, მნიშვნელოვანია, ბავშვი ხშირად არ იცვლიდეს საცხოვრებელ ადგილს და შენარჩუნებული იყოს ოჯახის და ბავშვის თემთან კავშირი (ჰქონდეს გარკვეული იდენტიფიკაცია თემთან).
- ძალადობისგან დაცვის საჭიროება – ბავშვი, რომელიც დიდი დროს ატარებს ქუჩაში, შეიძლება იყოს ძალადობის მსხვერპლი როგორც თანატოლების, ასევე უფროსების მხრიდან. ეს ფაქტი არა მხოლოდ სწავლაზე ახდენს ცუდ გავლენას, არამედ ბავშვის ემოციურ და სოციალურ

კეთილდღეობაზე. საჭიროა სკოლამ და თემმა იზრუნონ ძალიან დელიკატური და არადისკრიმინაციული გზით, რომ საჭიროების შემთხვევაში ბავშვებს შესთავაზონ ფსიქოლოგიური სამსახური კონფიდენციალობის სრული დაცვით.

- რა სირთულის წინაშეც არ უნდა იდგეს მოზარდი, სოციალური სტატუსი არ უნდა გახდეს მისი სკოლიდან გარიყვის მიზეზი. სკოლამ უნდა უზრუნველყოს მოზარდთა სასწავლო პროცესში ჩართვა, თანამონაწილეობა და აკადემიური პროგრესის მიღწევა. განათლების პროცესის სწორად ორგანიზების შემთხვევაში შესაძლებელია განათლების ფუნდამენტური მიზნების მიღწევა.

მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულების განსაზღვრისა და სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სირთულის პირველადი მართვის მიზნით სკოლაში ფუნქციონირებს შემდეგი მექანიზმი:

1. კლასის დამრიგებელი მასწავლებლებისგან მიღებული ინფორმაციასა და საკუთარ დაკვირვებაზე დაყრდნობით აკეთებს მუდმივ მონიტორინგს, რომლის შედეგებს აცნობს დირექციას;
2. დირექცია მასწავლებლების მიერ გაკეთებულ განმავითარებელ შეფასებებს ანალიზებს და გამოაქვს შესაბამისი დასკვნა (დამრიგებლის ყოველთვიური კომენტარები და საგნის მასწავლებლების კომენტარები სემესტრში ორჯერ);
3. გაკვეთილზე დაკვირვების დროს სხვა კრიტერიუმებთან ერთად, ყურადღება ექცევა მოსწავლის სწავლის შესაძლო სირთულებს. სასწავლო პროცესის მენეჯერის მიერ სემესტრში ორჯერ ხდება დაკვირვების შედეგებთან დაკავშირებით კლასში შემავალ მასწავლებლებთან ერთად მსჯელობა.
4. იმ შემთხვევაში, თუ საგნის მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი მიიჩნევს, რომ მოსწავლეს თანატოლებთან შედარებით აქვს სიმძნელე სწავლაში და მისთვის საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება, საგნის მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი ვალდებულია, ამის შესახებ დაუყოვნებლივ აცნობოს მოსწავლის კლასის დამრიგებელს (საგნის მასწავლებლის შემთხვევაში), სკოლის დირექციას.
5. შესაბამის ინფორმაციას სკოლის დირექცია აწვდის მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს და ორგანიზებას უწევს მოსწავლის კლასის დამრიგებლის, სკოლის დირექციის, ფსიქოლოგისა და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის შეხვედრას.
6. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი განცხადების შემთხვევაში, მოსწავლის კლასის დამრიგებელი მიმართავს ფსიქოლოგს მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის პირველადი მართვის შესახებ წერილობითი რეკომენდაციების შემუშავების თაობაზე. მასწავლებელი/მასწავლებლები/კლასის დამრიგებელი, სპეც. მასწავლებელი (არსებობის შემთხვევაში) განსაზღვრავენ და იღებენ ზომებს მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით

გამოხატული სირთულის პირველადი მართვის მიზნით, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის, კლასის დამრიგებლის (მასწავლებლის შემთხვევაში) და სკოლის დირექციის წარმომადგენლის ჩართულობით.

7. მოსწავლის კლასის დამრიგებელი და მასწავლებელი/მასწავლებლები ურთიერთ თანამშრომლობის საფუძველზე ვალდებული არიან შეასრულონ რეკომენდაციები. ასევე, აღნიშნული რეკომენდაციების საფუძველზე განსაზღვრონ და მიიღონ ყველა საჭირო ზომა მოსწავლის მიერ გამოხატული სირთულის პირველადი მართვის მიზნით.
8. იმ შემთხვევაში, თუ არსებობს დასაბუთებული ვარაუდი, რომ მოსწავლეს გამოხატული აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულე, მიუხედავად სკოლის მიერ ამ მუხლით გათვალისწინებული ზომების მიღებისა ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს 1-დან 2 თვის განმავლობაში, სკოლის დირექტორი სამინისტროს მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებას.

7. მოსწავლის სირთულის ანალიზი

მოსწავლე:	საგანი:
<p>ზოგადი ხასიათის პრობლემები, რომლებმაც გამოიწვია ჩავარდნა;</p> <p>ამ პრობლემების სავარაუდო მიზეზები.</p> <p>სპეციფიკური ხასიათის პრობლემები, რომლებმაც გამოიწვია ჩავარდნა;</p> <p>ამ პრობლემების სავარაუდო მიზეზები.</p> <p>რის გაკეთებაა დაგეგმილი პრობლემების გადასაჭრელად სემესტრის განმავლობაში (ჩამოწერეთ კონკრეტული საქმიანობები და აღნიშნეთ მოსწავლის, მასწავლებლის და მშობლის პასუხისმგებლობები).</p> <p>მშობელი.....- მასწავლებელი</p>	

დამრიგებელი

„სკოლაში ყველა კლასს უნდა ჰყავდეს დამრიგებელი. სკოლაში დამრიგებელი უნდა იყოს იმავე სკოლის მასწავლებელი. „
მე3 თაზის ე.ს.გ.მუხლ19.

1. დამრიგებლის მუშაობა წარიმართება შემდეგი პრინციპებით:

ა) **სრულფასოვანი აღზრდა** - საადმინისტრაციო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური (შემეცნებითი) და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;

ბ) **მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა** - დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის პოტენციური ძალების ამოქმედება და მისი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;

გ) **მოსწავლეებში პასუხისმგებლობის გრძნობის განვითარება** - დამრიგებელმა მოსწავლეებს საშუალება უნდა მისცეს, მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში;

დ) **თანამშრომლობის პრინციპი** – დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, პატივისცემასა და ნდობას.

2. დამრიგებლის მოვალეობებია:

ა) გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს (შემდგომში მშობელი) მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვ.);

ბ) დაწყებით საფეხურზე ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი არანაკლებ ორ კვირაში ერთხელ, საბაზოსაშუალო საფეხურებზე - არანაკლებ თვეში ერთხელ. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა მოსწავლის ასაკის შესაბამისად უნდა იმუშაოს სხვადასხვა უნარის განვითარებაზე (მაგ.: კითხვის უნარის განვითარება (დაწყებით საფეხურზე), გარემოსდავითი კულტურის განვითარება და სხვ.) სხვადასხვა აქტივობის მეშვეობით.

გ) დაეხმაროს მოსწავლეს აკადემიური თუ სასკოლო გარემოში წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;

დ) იყოს შუამავალი მოსწავლეს, მშობელსა და მასწავლებელს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობის ჩამოყალიბებაში;

ე) რეგულარულად (მინიმუმ თვეში ერთხელ) მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევის შესახებ სხვა მოსწავლის/მშობლის თანდასწრებით საუბარი;

ვ) საჭიროების შემთხვევაში, შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია;

ზ) სასწავლო წლის ბოლოს გააანალიზოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის მიღწევები, გაკვეთილებზე დასწრება და ქცევა მასწავლებლებისგან მიწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, მოამზადოს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ და მიაწოდოს მშობელს და შეინახოს თავადაც, მოსწავლის განვითარებაზე შემდგომი დაკვირვების მიზნით;

თ) მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, დამრიგებელმა უნდა მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ და მოათავსოს მოსწავლის პირად საქმეში.

5. რეკომენდებულია, სკოლის დამრიგებელი გაეცნოს სამინისტროს და სამინისტროს საჯარო სამართლის იურიდიული პირების მიერ შემუშავებულ და/ან რეკომენდებულ შესაბამის მეთოდურ სახელმძღვანელოებსა და გზამკვლევებს.

6. X კლასში სადამრიგებო საათის ფარგლებში იმუშავებს "ცხოვრების ჯანსაღი წესისა და სამოქალაქო ცნობიერების განვითარების" თემატიკაზე. რესურსი: პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის მასწავლებელთა გზამკვლევი და პრაქტიკული სახელმძღვანელო (IX-XI კლასი)

სკოლა-ლიცეუმს შემუშავებული აქვს "დამრიგებლის დებულება," რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით.

თავი VI

საგნობრივი კათედრები

მე-3 თაობის ე.ს.გეგმის მუხლი 20 თანახმად, სკოლა-ლიცეუმში შექმნილია საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით 5-საგნობრივი კათედრა, რომლებშიც გაერთიანებულია საგნობრივი ჯგუფის ყველა მასწავლებელი. კათედრა უზრუნველყოფს სასწავლო აღმზრდელობითი პროცესის ოპტიმიზაციას, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ხარისხის ამაღლებას, სასწავლო დისციპლინების სწავლების გაუმჯობესებას. ხელს შეუწყობს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის ზრდას.

კათედრების მოწყობა:

- ა) კათედრის თავმჯდომარეს ირჩევს კათედრა ერთი სასწავლო წლის ვადით ხმათა უმრავლესობით;
- ბ) ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ.

კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციები:

- ა) კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);
- ბ) სკოლის მართვის ორგანოებისათვის კათედრის შეხვედრებზე მიღებულ გადაწყვეტილებათა მიწოდება (მაგ., გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის არჩევის თაობაზე);
- გ) მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისთვის სასარგებლო აქტივობების (კოლეგებთან შეხვედრების, ტრენინგების, კონფერენციების და სხვ.) ორგანიზება.

კათედრა იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ (მათ შორის, სემესტრის დასრულებისას საგნის სწავლების შეჯამების და ანალიზის მიზნით). კათედრა აუცილებლად უნდა შეიკრიბოს სასწავლო წლის დაწყებამდე

საგნობრივი ჯგუფის კათედრები

საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრებში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო და არჩევითი საგნები:

1. სახელმწიფო ენისა და უცხოური ენების -(ქართული ენა და ლიტერატურა, უცხოური ენები- ინგლისური , რუსული) - თავმჯდომარე ანა წურწუშია

2.საზოგადოებრივი მეცნიერების-- “ჩვენი საქართველო“ , ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, არჩევითი საგანი „მსოფლიო კულტურა“; -

თავმჯდომარე - თინათინ დუშაშვილი

3.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, მათემატიკის, კომპიუტერული ტექნოლოგიების- (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, მათემატიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები) არჩევითი საგანი „ასტრონომია“ I და II მოდული.

თავმჯდომარე - მარინა ნადარაია

4. სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის -(სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, ჭადრაკი ,სპორტი) - თავმჯდომარე - ხათუნა ფაჩულია

5.დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ჯგუფის- (I-IV კლასი) (ქართული ენა და ლიტერატურა , ბუნებისმეტყველება , ფიზიკური აღზრდა , მე და საზოგადოება (I-II-III-IV კლასი) ნანი ივანიშვილი

კათედრაში შემავალი საგნების კვირეული საათობრივი დატვირთვა

I. სახელმწიფო ენისა და უცხოური ენების საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრა აერთიანებს სახელმწიფო ენის , უცხოური ენების (ინგლისური ენა, რუსული ენა) პედაგოგებს

1.ქართულ ენა და ლიტერატურა: V-XII- კლასებში კვირაში ეთმობა 5- აკ.საათი .

2.ინგლისურ ენას (პირველი უცხოური ენა) I-კლ. - 1სთ.; X-კლასში-3 სთ
II-III-IV-V-VI-VII-VIII- IX-.-XI- XII კლასში -4სთ

3.რუსულ ენას (მეორე უცხოური ენა) V-XII -კლასებში კვირაში ეთმობა 2 აკ.საათი

II. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრა აერთიანებს „ჩვენი საქართველოს“, ისტორიის,გეოგრაფიის, სამოქალაქო განათლების და საქართველოს ისტორიის პედაგოგებს.

1). საგანი „ჩვენი საქართველო“- კვირაში V-კლასში-2 აკ.სთ.VI კლ. 3- აკ.საათი.

2). ისტორიას VII ,X,XIIკლ.2 სთ.VIII-2/3სთ.-IX-XIკლასში კვირაში ეთმობა 3-აკ.საათი,

3). გეოგრაფიას- VII,VIII,IX ,X,XI კლასებში კვირაში ეთმობა 2-აკადემიური საათი.

4.) საქართველოს ისტორია ისწავლება მე-10 კლასში კვირეული დატვირთვით 2 აკ.სთ.

5). სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება - VIII-XIIკლასებში ისწავლება II- სემესტრში, ჯამურად 14-აკ. საათი

6). სამოქალაქო განათლებას -IX -X კლასებში კვირაში ეთმობა 2-აკადემიური საათი

7).საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება-ისწავლება XI კლასში

მთელი ს.წელი კვირაში 1 სთ.

8). არჩევითი საგანი „მსოფლიო კულტურა“-ისწავლება X კლასში მთელი სასწ.წ.

და კვირაში ეთმობა 2 აკ.საათი.

XI-ასტრონომია 1-მოდული მთ.სასწ.წელი 2 აკ.საათი; XII-ასტრონომია II მოდული 1 სემესტრში 2 აკ.საათი

III. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, მათემატიკის, კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრა
აერთიანებს ბუნებისმეტყველების, ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის, მათემატიკის და კომპიუტერულ ტექნოლოგიების . პედაგოგებს

- 1) ბუნებისმეტყველებას -V-VI კლასებში კვირაში ეთმობა 3 აკადემიური საათი.
- 2). ბიოლოგიას VII-VIII- IX -X-XI -XII კლასებში ეთმობა კვირაში 2 აკადემიური საათი
- 3). მათემატიკას V- VI-4სთ, VII-VII,IX, X-XI-XII-კლასში ეთმობა კვირაში 5 აკად. საათი
- 4).ფიზიკას -VII-VIII-X-XI -XII კლასში ეთმობა კვირაში 2 აკადემიური საათი, ხოლო IX კლასში 3- აკადემიური საათი კვირაში.
- 5). ქიმიას VIII- IX -X-XI-XII კლასებში ეთმობა კვირაში 2 აკადემიური საათი

7). კომპიუტერული ტექნოლოგიები

II,III,IV -კლასებში ისწავლება კვირაში 1 -საათი.

V- VI- კლასებში კვირაში ეთმობა 2-აკადემიური საათი.

- 8). არჩევითი საგანი „-ასტრონომია „ სასწავლო კურსი ორ მოდულიანია, მისი პირველი მოდული გათვალისწინებულია XIკლასისთვის და ისწავლება მთელი წელი, მეორე მოდული კი მხოლოდ XIIკლასის მოსწავლეებისათვის. მოიცავს 30 აკ.საათს

IV. სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი

ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრა აერთიანებს ხელოვნების, ჭადრაკის, მუსიკის საგნაო ნიშნების და სპორტის პედაგოგებს

- 1). სახვითი და გამოვენებითი ხელოვნებას I-კლასში 1-სემესტრი 2 აკსაათი, მე-2 სემესტრში 1 აკ.სთ.

II,III-VIკლასებში, კვირაში ეთმობა 1-აკ. საათი. IV-V- კლასებში 2 აკადემიური საათი, VII-VIII-IX კლასებში 1-აკადემიური საათი

- 2). მუსიკას I-IX-კლასებში კვირაში ეთმობა1-აკადემიური საათი

3). ფიზიკური აღზრდას და სპორტს

I-II-III-IVკლასებში კვირაში ეთმობა 3-აკადემიური საათი.

-V-2სთ.-VI-2სთ.-VII-1სთ-VIII-2სთ-;IX-X-XI-XII კლასში ეთმობა 1აკ..საათი

4.საგნაო ნიშნებს,

შენიშვნა: 1. I-II-III-IVკლასებში ფიზიკურ აღზრდას ასწავლის დაწყებითი კლასის მასწავლებლები,რომლებიც გაერთიანებული არიან სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრაში

V. დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრა (I-IV -კლასები)

აერთიანებს ქართული ენის, მათემატიკის და ბუნებისმეტყველების და „მე და სოფა-დობის“ პედაგოგებს

1.ქართულ ენასა და ლიტერატურას I-II- კლასებში კვირაში ეთმობა 7-აკად.საათი ხოლო III- IV- კლასში კვირაში ეთმობა 6-აკადემიური საათი.

2.მათემატიკის სწავლებას Iკლ 4/5 სთ.- II -III-IVკლასებში კვირაში ეთმობა 5- აკ. საათი.

3.ბუნებისმეტყველებას I- II-III-IVკლასებში კვირაში ეთმობა 2-აკადემიური საათი.

4). საგანი „მე და საზოგადოება“ ისწავლება III-IV კლასებში კვირაში 2 აკ. საათი

5.საგანი ჭადრაკი- 1-II-კლ. კვირაში 1 აკ.საათი

მოსწავლეთა უფლებების დაცვა სასწავლო პროცესში

სკოლა იცავს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონით აღიარებულ მოსწავლის უფლებებსა და თავისუფლებას. მათ შორის:

1. სკოლა უზრუნველყოფს ზოგადი განათლების მიღების თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა მოსწავლისათვის.
2. სკოლაში უზრუნველყოფილია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისათვის განათლების მიწოდება შესაბამისი ადამიანური რესურსითა და პროგრამებით/სერვისებით. (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
3. სკოლა იღებს ყველა გონივრულ ზომას მოსწავლის ცოდნის სამართლიანი შეფასების უზრუნველსაყოფად. დაუშვებელია, მოსწავლის აკადემიური შეფასება განპირობებული იყოს მისი დისციპლინით.
4. სკოლაში ჩარიცხული ყველა მოსწავლე დაცულია არასათანადო მოპყრობის, უყურადღებობისა და შეურაცხყოფისაგან.
5. სკოლის ტერიტორიაზე და სასკოლო დროს - უზრუნველყოფილია ჯანმრთელობისათვის, სიცოცხლისა და საკუთრების ხელშეუხებლობის უსაფრთხო გარემო და ზოგად-საგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები.
6. სკოლა იღებს ყველა გონივრულ ზომას სასკოლო დროს, აგრეთვე სკოლის ან მის მიმდებარე ტერიტორიაზე მოსწავლის, მშობლის და მასწავლებლის უფლებებისა და თავისუფლებების ჯეროვანი დაცვის, დარღვევის თავიდან აცილების ან აღკვეთის მიზნით.
7. სკოლაში სასკოლო დისციპლინა დაცულია სკოლის შინაგანაწესით.;
8. სკოლის მოსწავლე სარგებლობს მობილობის უფლებით, რის შესახებაც ინფორმირებულია მოსწავლის მშობელი.
9. სკოლის ყველა მოსწავლე და მშობელი ფლობს ინფორმაციას საკუთარი და სხვა მოსწავლეების უფლებებისა და თავისუფლებების, აგრეთვე მათი შეზღუდვის საფუძვლების შესახებ, რის გაცნობასაც უზრუნველყოფს სკოლა დამრიგებლების მეშვეობით.
10. სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართულობას სკოლის მართვაში (მოსწავლეთა თვითმმართველობა).
11. სკოლა მოსწავლის მიმართ ქმედების განხორციელებისას გადაწყვეტილებას იღებს მოსწავლის ჭეშმარიტი ინტერესის გათვალისწინებით.
12. მოსწავლეს და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს უფლება აქვს, უფლებებისა და თავისუფლებების დასაცავად გაასაჩივრონ მის მიმართ მიღებული უკანონო და სხვა არამართლზომიერი ქმედებები.

ტრანზაქციის მხარდამჭერი აქტივობები

1. სკოლაში ჩარიცხული მოსწავლეების ადაპტაციის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი.
2. ადაპტაციის წესით სკოლა მიზნად ისახავს დაეხმაროს მოსწავლეს შეეგუოს სასწავლო პროცესსა და სასკოლო ცხოვრებას. დაამყაროს წარმატებული კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოებასთან და ჰქონდეს შესაძლებლობა, ჩაერთოს საგაკვეთილო პროცესში;
3. სკოლა ადგენს დეზადაპტაციის ნიშნებს და მიმართავს შესაბამის ზომებს მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში ადაპტაციის გაადვილების მიზნით.
4. საქმისმწარმოებელი შესაბამისი კლასის დამრიგებელს აწვდის ინფორმაციას ახალი მოსწავლის შესახებ და წინა სკოლიდან მიღებულ პირად საქმეს;
5. აღიარების საფუძველზე სკოლაში ჩარიცხული მოსწავლის შემთხვევაში, სკოლის საქმისმწარმოებელი აწვდის კლასის დამრიგებელს მოსწავლის მიერ უცხოეთში მიღებული განათლების შესახებ ინფორმაციას;
6. კლასის დამრიგებელი ახლად ჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს კლასის მასწავლებლებს;
7. ახალი მოსწავლის დასწრების პირველივე გაკვეთილზე (ან დასვენებაზე) დამრიგებელი აცნობს მოსწავლეებს კლასის ახალ მოსწავლეს და აძლევს საკუთარი თავის წარდგენის საშუალებას ;
8. ზოგადად დამრიგებელი პირველივე სადამრიგებლო საათს იყენებს მოსწავლეთა გაცნობისა და დაახლოებისთვის;
9. დამრიგებელი მუდმივ კომუნიკაციაშია ახალ მოსწავლესა და მის მშობელთან და იგებს ინფორმაციას მოსწავლის განწყობისა და სასკოლო ცხოვრების შესახებ;
10. დამრიგებელი ახლად ჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს თავის უფლებას - მოვალეობებს, შინაგნაწესს მოსწავლის ქცევის კოდექსს და სხვა საჭირო შიდა აქტებს, ასევე, სკოლაში ქცევის ზოგად წესებს

დასკვნითი დებულება:

სასკოლო სასწავლო გეგმის მოქმედების ვადაა ერთი სასწავლო წელი.;

სასკოლო სასწავლო გეგმა განახლებადია წლიური შედეგებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად;

სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართების სახით ერთვის სასკოლო კურიკულუმები საფეხურების მიხედვით:

- ✓ დაწყებითი საფეხურის სასკოლო კურიკულუმი (დანართი 1)
- ✓ საბაზო საფეხურის სასკოლო კურიკულუმი (დანართი 2)
- ✓ საშუალო საფეხურის სასკოლო კურიკულუმი (დანართი 3)

თავი VII

სკოლის ძირითადი მეთოდოლოგიური ორიენტაციები

სკოლა-ლიცეუმი მე-3, თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით ორიენტირებულია, სკოლის საერთო კულტურისა და სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის ამაღლებაზე, მოსწავლის ინდივიდუალობის გათვალისწინებით სასკოლო თემის ცხოვრებაში აქტიური ჩართვისათვის თავისი დადებითი და უარყოფითი მხარეებით.

სწავლა მიმდინარეობს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებს, სადაც მოსწავლე დაფასებული და აღიარებულია. მასწავლებელთან ერთად პასუხისმგებელია საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე. დაცულია სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის პრინციპი.

მყარი და დინამიური ცოდნის მისაღებად სკოლა-ლიცეუმი ზრუნავს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივ მიწოდებაზე, ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვასა და საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენაზე. განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაღებად, მოსწავლეები უზრუნველყოფილია მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით - ინდივიდუალური მიდგომისას სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებით.

სკოლა-ლიცეუმი ორიენტირებულია მოსწავლის შემოქმედებითი უნარის, ინოვაციის, რისკის და დასახული მიზნის მიღწევის მოტივაციის გაზრდაზე, რაც გულისხმობს -სამეწარმეო უნარების განვითარებას და ინიციატივების წახალისებას, ამ მხრივ სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთათვის სკოლის მიმდებარე არსებული წარმოება-დაწესებულებების საწარმოო პროცესების დათვა-ლიერება-გაცნობას. რომელსაც გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს დაანახოს მოსწავლეებს მისი იდეების რეალურ შესრულებასა და ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას შორის კავშირი. ამ მხრივ სასკოლო თემის ცხოვრებაში მოსწავლეთა აქტიური ჩართვისთვის. დისციპლინითა და ჩართულობით მოსწავლეს დაანახოს დავალების მიზანი, მისი საჭიროება, კავშირი სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად მონაწილეობენ განათლების მიღების პროცესში, არამედ საშუალება აქვთ ერთმანეთს დაეხმარონ და მონაწილეობა მიიღონ თანატოლების სწავლა-სწავლების პროცესშიც.

სკოლა-ლიცეუმის შემუშავებული აქვს „დისციპლინური კომიტეტის დებულება“ რომელიც ხელს შეუწყობს დისციპლინური ღონისძიებების გატარებას ისე, რომ არ შეილახოს მოსწავლეთა ღირსება. სკოლა-ლიცეუმის შინაგანაწესის მე-4 მუხლით აკრძალულია ნებისმიერი დისკრიმინაცია

შიდა სასკოლო მონიტორინგის პრინციპები

შიდა სასკოლო მონიტორინგი ემსახურება :

1. სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის ოპტიმიზაციას;
2. მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ამაღლებას;
3. თანამშრომელთა სამსახურეობრივი დისციპლინის განმტკიცებას;
4. სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და ტექნოლოგიების დანერგვას;
5. მოსწავლეთა უსაფრთხოების ღონისძიებების გატარებას;
6. საგნობრივი კათედრების მუშაობის ეფექტურად წარმართვას;
7. კლასგარეშე და სკოლის გარეშე ღონისძიებების მიზანმიმართულ ჩატარებას;
8. მოსწავლეთა თავისუფალი დროის რაციონალურად გამოყენებას;
9. მოწინავე მოსწავლეებისა და მასწავლებლების სტიმულირების ღონისძიების გატარებას;

