

დამტკიცებულია
დირექტორის 2023 წლის
27 სექტემბრის N ბ/- ბრძანებით

განხილულია
პედაგოგიური საბოს 27.09.2023წ.
სხდომაზე



კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია

ქ.თბილისი-2023-2024 ს.წ.

მუხლი 1. ზოგადი დებულებები

1.1. შპს სკოლა-ლიცეუმი „სანთელის“ (შემდგომში სკოლა) კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის (შემდგომში მეთოდოლოგია) დოკუმენტში, აღწერილია სასკოლო კურიკულუმის, იგივე სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.

1.2. სასკოლო კურიკულუმის მართვა ციკლური პროცესია და მოიცავს-დაგეგმვა-გაზიარებას; მონიტორინგ-შეფასებას; გადასინჯვას-ცვლილებების განხორციელებას; ანალიზსა და ანგარიშის მომზადებას;

1.3. სასკოლო კურიკულუმი გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან, ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონიდან, ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან, საქართველოს კონტიტუციიდან და სხვა ნორმატიული აქტებიდან და მასში მოცემულია ის საკითხები, თუ რას სთავაზობს სკოლა მოსწავლეებს მისიით, ხედვითა და ღირებულებებით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად.

1.4. ეროვნული სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს ზოგად ორიენტირებს სწავლა-სწავლების მიზნებთან და სასწავლო პროცესის ორგანიზებასთან. ამ მიზნების დაკონკრეტება კი სასკოლო კურიკულუმის დონეზე ხდება.

მუხლი 2. კურიკულუმის არსი და რაობა

2.1. სასკოლო კურიკულუმი გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან და მოიცავს ინ-ფორმაციას იმასთან დაკავშირებით თუ რას სთავაზობს სკოლა მოსწავლეს პიროვნული განვითარებისთვის და მონიტორინგ-შეფასების იმასთან დაკავშირებით თუ;

- რა საგანმანათლებლო პრინციპებს ეფუძნება სასწავლო პროცესი სკოლაში;
- რა საგნებს და საგანმანათლებლო სერვისებს სთავაზობს სკოლა მოსწავლეს;
- როგორია საათობრივი ბადა და მოსწავლის დატვირთვა სკოლაში;
- რა გრძელვადიან მიზნებს ემსახურება სწავლა-სწავლების პროცესი (კონკრეტული საგნების სწავლა-სწავლების მიზნები/შედეგები/მოლოდინები)
- რა სასწავლო რესურსებზე დაფუძნებით ხდება გრძელვადიან მიზნებზე მუშაობა;
- რა მეთოდები და სტრატეგიები გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
- როგორ ხდება მოსწავლეების მიღწევების აღწერა და შეფასება;
- რა მეთოდებსა და მექანიზმებს იყენებს სკოლა კურიკულუმის განვითარებისთვის (შემუშავება, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია).

2.2. კურიკულუმის ფუნქციაა ერთი მხრივ წარმოაჩინოს სკოლის ტრადიციები და პრიორიტეტები. მეორეს მხრივ კი უზრუნველყოს შეთანხმება სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის..

2.3. კურიკულუმის დანერგვა **da ganxorcieleba** გარდა სკოლის ადმინისტრაციისა, მეტწილად ემყარება ყოველდღიურ სასწავლო პროცესს და მასში ჩართულ სასკოლო საზოგადოებას. შესაბამისად, მნიშვნელოვანია მათი მხრიდან სასკოლო კურიკულუმის შინაარსის გაზიარება და შემდგომი განვითარება

მუხლი 3. კურიკულუმის მიზნები

3.1. სკოლა ვალდებულია, დააფუძნოს სასწავლო პროცესი ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სწავლა-სწავლების პრინციპებს.. სკოლა ორიენტირდება ეროვნული კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებზე და გამოკვეთს საკუთარ მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს.;

3.2. სკოლა ვალდებულია ასწავლოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სავალდებუ-

ლო საგნები, თუმცა, მისიის რეალიზებისთვის, სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს ეროვნული სასწავლო გეგმისგან განსხვავებულ საათობრივ დატვირთვას, დამატებით სავალდებულო საგნე-ბსა და დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებებს.;

3.3. ეროვნული სასწავლო გეგმა სავალდებულოდ განსაზღვრავს სავალდებულო საგნების სწავლა- სწავლების მიზნებს (ზოგიერთ საგანში სასწავლო თემებსაც), თუმცა, სკოლა კათედრებზე განიხი-ლავს და არჩევს რა საგნობრივ საკითხებს შესთავაზებს მოსწავლეებს ამ მიზნების მისაღწევად.

იყენებს როგორც გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს და დამხმარე რესურსებსაც.

3.4. სასკოლო სასწავლო გეგმაში აღწერილია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სწავ-

ლა -სწავლებისა და შეფასების მეთოდოლოგიური საფუძვლები, რომელსაც სკოლა სრულად ითვალისწინებს.

მუხლი 4. პროცესებზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები

სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება და განვითარება კომპლექსური პროცესია, რომელშიც ზოგა-დად სასკოლო საზოგადოებაა ჩართული,; მნიშვნელოვანი როლი აკისრია დირექტორის მოადგი-ლეს სასწავლო-აღმზრდელობით დარგში და ხარისხის მართვის მენეჯერს;

მუხლი 5. პროცესში ჩართული მხარეები

5.1. სასკოლო სასწავლო გეგმის განვითარება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და ადმინისტრაციას შორის თანამშრომლობის რეჟიმში მიმდინარეობს. .ამ პროცესში რეალური მონაწილეობა გულისხმობს არა მხოლოდ ინფორმირებასა და კონსულტირებას, არამედ ინტე-ნსიურ თანამშრომლობასა და გამჭვირვალე ანგარიშვალდებულების სისტემის დაწესებას.

5.2. კურიკულუმის განვითარების პროცესში მასწავლებლებსა და ადმინისტრაციას მკაფიოდ განსაზღვრული ფუნქციები აქვთ. კერძოდ:

- სწავლა-სწავლების პროცესში მასწავლებელი ვალდებულია აქტუალური და პრობლემუ-რი საკითხები განიხილოს მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან, რაც აჩენს სივრცესა და შესაძლებლობებს კურიკულუმის განვითარების პროცესში მათ ჩართულობას,;
- მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში ხდება მათი ინიციატივით ზეპირი თუ წერილობითი განცხადებებით, სკოლის ინიციატივით გამოკითხვების საშუალებითა და მშობელთან ურთიერთობის დებულებით განსაზღვრული სხვა მექანიზმებით.
- კურიკულუმის განვითარების პროცესში მასწავლებლებისა და ადმინისტრაციის უმთავ-რესი ვალდებულებები უკავშირდება უშუალოდ სასწავლო პროცესს, რომელიც გაწე-

რილია სკოლის წესდებაში.

მუხლი 6. სასკოლო კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები

სასკოლო კურიკულუმი იქმნება თვითთავის საფუძვლისთვის (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) დამოუკიდებლად და მოიცავს შემდეგ ნაწილებს:

- ა). საათობრივ ბადეს;
- ბ). საგნობრივ კურიკულუმებს;
- გ). მოსწავლის შედეგების შეფასებას;
- დ). საგანმანათლებლო რესურსებს;
- ე). ე.ს.გეგმით გათვალისწინებულ დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას;

ვ). ე.ს.გეგმით გათვალისწინებულ დამატებით საგანმანათლებლო სააღმზრდელო მომსახურებას;

ზ). ე.ს.გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდ.სასწ.გეგმას;

თ). არაფორმალურ განათლებას;

ი). სკოლის ბიუჯეტს;

მუხლი 7. სასკოლო კურიკულუმის განვითარების ძირითადი პროცესები

კურიკულუმის განვითარება მუდმივი პროცესია.. სკოლა წინა წლის კურიკულუმის მონაცემების ანალიზის საფუძველზე ყოველწლიურად ანახლებს დოკუმენტს..

1.პროცესის დაწყება სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების პროცესი იწყება წინა წლის კურიკულუმის გაანალიზების პარალელურად; მისი განხორციელების პროცესის ანალიზისა და შეფასების საფუძველზე, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების მიხედვით, სასკ.სასწავლო გეგმა უნდა დამტკიცდეს ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე არაუგვიანეს ერთი კვირით ადრე..

1.2. პროცესის ეტაპები –კურიკულუმის განხორციელება გულისხმობს შემდეგ ფაზებს:

ა) კურიკულუმის შემუშავება,

ბ) დანერგვა;

გ) მონიტორინგი და შეფასება,

დ) გადასინჯვა და რევიზია.

ა) კურიკულუმის შემუშავება გულისხმობს გასული სასწავლო წლის, სასწავლო პროგრამის მონი-ტორინგისა და შეფასების საფუძველზე, განხორციელებული კურიკულუმის გადასინჯვა და შედეგად ახალი კურიკულუმის შემუშავება. შემუშავებაში ჩართული არიან:

დირექტორი, მოადგილე, ხარისხის მართვის მენეჯერი, პედაგოგები, მშობლები და მოსწავლეები თავიანთი კომპეტენციის ფარგლებში..

შემუშავების პროცესი შესაძლოა მოიცავდეს შემდეგს:

- საზოგადოების კმაყოფილების კვლევას;
- კანონმდებლობის ანალიზს;
- საჭიროებების კვლევას;
- საათობრივი ბადისა და დატვირთვის განსაზღვრას;
- სახელმძღვანელოებისა და რესურსების შერჩევას;
- დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურებების განსაზღვრას;
- სასკოლო ღონისძიებების დაგეგმვას;

ბ) დანერგვა გულისხმობს დაგეგმვის ფაზაში შეთანხმებული გეგმების განხორციელებას და იმ ეფექტების აღწერას, რომელიც დასახულმა გეგმებმა სასკოლო საზოგადოებაზე მოახდინა გავლენა.

კურიკულუმის დანერგვაში უდიდესი როლი აქვთ მასწავლებლებს, დამრიგებლებსა და საგნობრივ კათედრებს. გამოცდილების ურთიერთგაზიარებით ხდება დანერგვაში ხელშეწყობა, რაც განსაკუთრებით ეხმარება ახალ კადრებს.

გ). მონიტორინგი და შეფასება

1. მონიტორინგი და შეფასება არის სასწავლო პროცესის თანმდევი ნაწილი, რომელიც უზრუნველყოფს პროცესების ხარისხიან მიმდინარეობაზე ზედამხედველობას და მხარდაჭერას. მონაცემთა შეგროვება, ანალიზი, რეფლექსია და რევიზია ემსახურება მოსწავლის სწავლის ხარისხის შეფასების გაუმჯობესებას.

2. სკოლა წინა წლის კურიკულუმის მონაცემების ანალიზის საფუძველზე ყოველწლიურად ანახლებს დოკუმენტს... ამ მიზნით მნიშვნელოვანია, სკოლაში ურთიერთობები დამყარებული იყოს ნდობასა და მხარდაჭერაზე. მონიტორინგი და შეფასება განიხილება როგორც კონსტრუქციული უკუკავშირი განვითარებისთვის, შესაბამისად მონიტორინგი და შეფასება დაფუძნებულია მხარაჭერასა და გუნდურ მუშაობაზე, მიზნობრივ დაგეგმვასა და რეფლექსიაზე.

უმნიშვნელოვანესია, რომ მასწავლებლებს ჰქონდეთ ავტონომიურობის და დამოუკიდებელი მოქმედების თავისუფლება, შესაძლებლობა, რომ დაგეგმონ, განხორციელონ ინოვაციური ხედვები, რომელიც მიმართული იქნება კურიკულუმის განვითარებისკენ და სწავლის პროცესის და შედეგების გაუმჯობესებისაკენ.

3. მონიტორინგი არის პროცესი, რომლის ფარგლებში მოწმდება კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების შესრულება, ხარვეზების გამოვლენა და რეკომენდაციების განსაზღვრა. მონიტორინგი ადგენს მიმდინარეობს თუ არა პროცესი დაგეგმილის შესაბამისად.

4. მონიტორინგის მეთოდები/ მექანიზმებია: პროცესზე დაკვირვება, ანკეტირება, ინტერვიუ, კითხვარის შევსება, გაკვეთილზე დასწრება, დოკუმენტაციის შესწავლა, მონაცემების შეგროვება მოსწავლეთა ნამუშევრების, შეფასების და მიღწევების შესახებ, ფოკუს ჯგუფები, გამოკითხვები, მონაცემების შეგროვება სოციალური ქსელებიდან და სხვა. სკოლაში მონიტორინგის მეთოდებთან ერთად გაწერილია ვადები და პასუხისმგებელი პირები.

5.დაკვირვების პროცესში მთავარი აქცენტი კეთდება იმაზე, თუ რამდენად ხორციელდება საკლასო ოთახში დაგეგმილი შუალედური მიზნები/შემოქმედებით პროდუქტზე მუშაობა და რამდენად ხდება მოსწავლეების შეფასება/მხარდაჭერა ამ დავალებებზე მუშაობის პროცესში.

6. შეფასება. შეფასება ნიშნავს მონიტორინგის შედეგად შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას. ესე იგი შინაარსობრივ ანალიზს, შესრულებული საქმიანობის ხარისხის კონტროლს. ანალიზის დროს განსაკუთრებული ყურადღება მახვილდება შემდეგ სამ ასპექტზე:

- ა) მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა სწავლის პროცესში დაგროვილი ხარვეზების გამოსავლენად ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით;
- ბ) სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება;
- გ) სკოლის ინსტიტუციური განვითარება.

ანალიზი სკოლას ეხმარება ხარვეზების გაანალიზებაში და შემდგომი დაგეგმვის პროცესის უკეთესად წარმართვაში.

7.გაანალიზებული მონაცემების საფუძველზე, სკოლის ხარისხის ჯგუფი აკეთებს კურიკულუმის განხორციელების ანგარიშს და წარუდგენს მას სასკოლო საზოგადოებას.

დ) გადასინჯვა და რევიზია.

ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა სასწავლო წელს განვლილი პროცესების გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით:

მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში:

- რა ფაქტორები და სასწავლო პრაქტიკა აფერხებდა ან უწყობდა ხელს საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას (მათი მხრიდან კრიტიკული აზროვნების, შემოქმედებითობის, მოქალაქეობის (ემპათია, პასუხისმგებლობა), ხასიათისა და ნებელობის, კომუნიკაციის უნარების გამოვლენას
- რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში;
- რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა ან უშლიდა ხელს მათ ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვის პროცესში;

მოსწავლეთა შედეგები:

- რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები;
- რა ფაქტორები/სასწავლო პრაქტიკა უწყობდა ან უშლიდა ხელს მოსწავლეთა მოსწრების გაუმჯობესებას; -

მშობელთა ჩართულობა:

- რამდენად გაითავისეს (გაიაზრეს, გაიზიარეს) მშობლებმა სკოლის ფილოსოფია (მისია-ხედვა-ღირებულებები) და სასკოლო კურიკულუმი (სწავლა-სწავლების მიზნები, სწავლების მეთოდების შესაბამისობა სასწავლო მიზნებთან, სასწავლო რესურსების გამოყენებისა და შეფასების პრინციპები);
- რამდენად შეძლეს მათ სკოლის მისიისა და კურიკულუმის დაკავშირება საკუთარ შეხედულებებთან და პრიორიტეტებთან;
- რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა ან უშლიდა ხელს მშობლებთან კომუნიკაციას (სასწავლო პროცესში მათ ჩართვას; სასწავლო პროცესთან მიმართებით მათი შეხედულებებისა და ინტერესების შესწავლას ან გამოკვეთას).

კათედრების მუშაობა:

- რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა ან უშლიდა ხელს მასწავლებლებს შორის თანამშრომ-ლობას დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების, პროფესიული საჭიროებებ-ის იდენტიფიცირების, სკოლის ინსტიტუციური განვითარების შესწავლის მიმართულებით;

სკოლის დირექცია:

- რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა ან უშლიდა ხელს სკოლის დირექციის ჩართულობას შემდეგი პროცესების განხორციელება-შესწავლაში: სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება, მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირება, სკოლის ინსტიტუციური განვითარება;
- რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა ან უშლიდა ხელს სასწავლო პროცესის დაკავშირებას სკოლაში მიმდინარე მმართველობით და დამხმარე პროცესებთან.

მუხლი 8. კურიკულუმის მონიტორინგის პროცესი

1. მონიტორინგის ისეთი მექანიზმები როგორიცაა დაკვირვება, ინტერვიუ, გამოკითხვები, კითხვარის შევსება, მონაცემების შეგროვება სოციალური ქსელებიდან, გამოიყენება პერმანენტულად და ემსახურება მასწავლებლისთვის განმავითარებელი ტიპის უკუკავშირს, პროცესების შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით.

1.1. მონაცემების შეგროვება მოსწავლეთა ნამუშევრების, შეფასების და მიღწევების შესახებ ხდება სემესტრში ორჯერ დეკემბერსა და ივნისში.

1.2. სკოლის ყველა მასწავლებელთან გაკვეთილზე დასწრება ხდება სემესტრში მინიმუმ ერთხელ, ოქტომრიდან - მაისის პერიოდში. გაკვეთილზე დასწრების შესახებ ინფორმაცია მასწავლებელს ეცნობება დასწრებამდე მინიმუმ ორი დღით ადრე.

1.3. მონაცემების მოგროვების და ანალიზის საფუძველზე, თუ დგინდება, რომ მასწავლებლის საგაკვეთილო პროცესი აცდენილია მოსწავლის იდეასა და შეხედულებას (პარადიგმა), არ ეფუძნება ცოდნის კონსტრუირების პრინციპს, არ ხდება შემოქმედებით პროდუქტზე მუშაობით სასწავლო პროცესის განხორციელება, შეფასების კრიტერიუმები არ მიემართება ცნებების გააზრებისაკენ, სასწავლო რესურსი არ არის ვალიდური, ამ შემთხვევაში სკოლა უფლებამოსილია დაიწყოს სიღრმისეული მონიტორინგის პროცესი, რაც გულისხმობს საგაკვეთილებზე დასწრების ციკლს, დოკუმენტაციის შესწავლას. სიღრმისეული მონიტორინგის პროცესი უნდა დასრულდეს მისი დაწყებიდან 90 კალენდარული დღის ვადაში. ხარისხის ჯგუფის დასაბუთებული შუამდგომლობით და დირექტორის თანხმობით დასაშვებია მონიტორინგის ვადის არაუმეტეს 30 კალენდარული დღით გახანგრძლივება.

1.4. მონიტორინგის დროს მოწმდება და იდენტიფიცირდება: კურიკულუმის განხორციელების პრაქტიკის შესაბამისობა დაგეგმილ კურიკულუმთან.

1.5. ხარისხის ჯგუფი უფლებამოსილია გამოითხოვოს მონიტორინგისთვის საჭირო დოკუმენტაცია/საგნობრივი კურიკულუმი მასწავლებლისაგან.

1.6. ხარისხის ჯგუფი უფლებამოსილია განახორციელოს კურიკულუმის განხორციელებაში ჩართულ პირთა ინტერვიუება.

მუხლი 9. კურიკულუმის შეფასების, დასკვნის შედგენის და უკუკავშირის პროცესის აღწერა

9.1. მონიტორინგის შემდეგ ხორციელდება კურიკულუმის შეფასების, დასკვნის, უკუკავშირის პროცესი. ხარისხის ჯგუფი ორგანიზებას უწევს სამუშაო შეხვედრას, რომელზეც განიხილება მონიტორინგის ფარგლებში გამოვლენილი მიგნებები, შეუსაბამოებებისა და ხარვეზების გამოსწორების რეკომენდაციები და ვადები, საჭიროების შემთხვევაში სხვა ინფორმაცია.

9.2. მასწავლებელი უფლებამოსილია წარადგინოს არგუმენტირებული შენიშვნები და წინადადებები დასკვნის პროექტთან დაკავშირებით. ასევე, წარადგინოს საკუთარი პოზიცია მიგნებებთან, რეკომენდაციებთან და ვადებთან დაკავშირებით, ასეთის არსებობის შემთხვევაში. ასევე, უფლებამოსილია შესთავაზოს საკითხის გადაწყვეტის ალტერნატიული გზები.

9.3. შეთანხმებული პოზიციის შემთხვევაში მონიტორინგის შესახებ დასკვნა აისახება ხარისხის ჯგუფის სამუშაო გეგმის სემესტრულ ანგარიშში. თავის მხრივ მონიტორინგის და შედეგების შესახებ ინფორმაცია აისახება მასწავლებლის თვითშეფასების ანგარიშში.

თითოეულ ზემოჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით, მონაცემების შეგროვების საფეძველზე სკოლა ქმნის: -

- რეკომენდაციების პაკეტს მოდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის

შესამუშავებლად;

- რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის განსაახლებლად;

რეკომენდაციები უზრუნველყოფს მომდევნო წელს უფრო მყარ თანხვედრას „დაწერილ/

/შეთანხმებულ“ და „აღსრულებულ“ კურიკულუმს შორის.

მუხლი 10. კავშირი სხვა პროცესებთან

10.1. სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი უკავშირდება სკოლაში მიმდინარე დამხმარე და მმართველობით პროცესებს. კერძოდ;

- დამხმარე პროცესებთან მიმართებით გადაწყვეტილებები მიიღება როგორც წესი, სას-წავლო პროცესის საჭიროებებიდან გამომდინარე;
- მმართველობითი პროცესები კი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პრო-

ცესის უშუალო გაგრძელებას წარმოადგენს.;

10.2 სასკოლო კურიკულუმის განვითარება უკავშირდება ეროვნულ დონეზე მიმდინარე-

რე პროცესებს., მისი წყალობით გროვდება მონაცემები და გამოცდილება, რომლის გათვალისწინებითაც იგეგმება ცვლილებები სასკოლო სასწავლო გეგმასა და მისი დანერგვის პროცესში.

მუხლი 11. დასკვნითი დებულებები

სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიას, პედაგოგიურ საბჭოსთან შეთანხმებით, ამტკიცებს სკოლის დირექტორი ბრძანებით.