



„გ ა ნ ხ ი ლ უ ლ ი ა“
პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე
დირექტორის მონაწილეობით
09.09.2024 წლის ოქმი N-1

„დ ა მ ტ კ ი ც ე ბ უ ლ ი ა“
დირექტორის 09.09.24 წლის
ბრძანებით

2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა

თბილისი

2024 -2025 ს.წ.

შესავალი

სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“-ს სასკოლო სასწავლო გეგმა დაფუძნებულია მე-3 თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე და გამომდინარეობს სკოლა-ლიცეუმის მისიიდან. შეესაბამება და აზუსტებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ საათობრივ დატვირთვას აუცილებელი და მაქსიმალური დატვირთვის ფარგლებში. შედგენილია „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, სკოლა-ლიცეუმის წესდების და შინაგანაწესის მოთხოვნათა გათვალისწინებით. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაზიარებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მთავარი ამოცანა – შექმნას მიზნების მისაღწევი საგანმანათლებლო გარემო და თანაბრად ხელმისაწვდომი გახადოს რესურსები. ამ მიზნიდან გამომდინარე, იგი ირჩევს პიროვნების განვითარებაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო კონცეფციას:

- საგანმანათლებლო პროცესის ცენტრში დგას თითოეული მოსწავლე, მისი განვითარების პროცესი და მიღწეული შედეგი;
- გათვალისწინებულია მოსწავლის მზაობა, ასაკთან შესაფერისი ინტერესები, ფიზიკური და ფსიქიკური შესაძლებლობები;
- შედეგზე ორიენტირება გულისხმობს მოსწავლისათვის მიწოდებული ინფორმაციის არა მხოლოდ დამახსოვრებას, არამედ ამ ინფორმაციის მყარ, დინამიურ და ფუნქციურ ცოდნად გარდაქმნას, ანუ მოსწავლეთა აღჭურვას ქმედითი ცოდნით.

სწავლისა და სწავლების ძირითადი ასპექტები და საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება რეგულირდება სკოლა-ლიცეუმის დირექტორის ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით – ბრძანებით დამტკიცებული „შინაგანაწესით“.

სასწავლო პროცესის რეგულირების წესში ცვლილებები, სასწავლო წლის განმავლობაში ზემდგომი ორგანოებიდან მიღებული ახალი რეგულაციებისა და სკოლა-ლიცეუმის საჭირო-ებიდან გამომდინარე, განხორციელდება დირექტორის ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით.

სკოლის სასწავლო გეგმა მუდმივად განიცდის სრულყოფას თანამედროვე მოთხოვნებისა და მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით. იგი მოიცავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სახელმწიფო სტანდარტს.

სკოლა-ლიცეუმის ფილოსოფია შემუშავებულია და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლა-ლიცეუმი „სანთელის“ ფილოსოფია ეფუძნება სკოლის ინსტიტუციურ განვითარებას და გამოყოფს მისი განვითარების 5 ძირითად მახასიათებელს: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები, რომლებიც მნიშვნელოვანი ელემენტებია სკოლის განვითარებისთვის. სკოლა-ლიცეუმის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (მშობლები, მოსწავლეები, სკოლის ადმინისტრაცია, სკოლაში დასაქმებული პირები) რომელთა გააზრება, ხელშეწყობა და განვითარება ემსახურება სკოლის მდგრადობას, სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესის გრძელ-ვადიან მართვას.

სკოლა-ლიცეუმის განმარტება- ტერმინი „ლიცეუმი“ არის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ერთ-ერთი ტიპი; სახელის შერჩევისას ვიხელმძღვანელებ ჩვენი დიდი წინაპრის ილია ჭავჭავაძის მიერ ბრძნული ნააზრევით რომ, „ცოდნა ანთებულ სანთელს ჰგავს. ერთ სანთელზედ რომ ათას სხვა სანთელს მოუკიდო, სანთელს ამით არც ალი დააკლ-დება, არც სინათლე,, არც სიცხოვლე, პირიქით, იმატებს კიდევ, რადგან ერთის მაგიერ ათასი სხვა სანთელი იმასთან ერთად დაიწყებს ღაპლაჰსა“.

მისია

სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“ს მისია შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. მოსწავლე-ახალგაზრდობის ინტელექტუალური მიღწევების მაქსიმალურ გამოვლენას და განვითარებას. მოსწავლეზე ორიენტირებულ გარემოში სასწავლო პროცესის წარმართვას. მოტივირებული თაობის აღზრდას ინოვაციური, ეფექტური მეთოდების დანერგვით, მოსწავლემ შეძლოს ქვეყნის სიყვარულის, ურთიერთ პატივისცემის, ტრადიციებისა და ღირებულებების გააზრება.

ხედვა

სკოლა-ლიცეუმის ხედვა, არის მოკლე განაცხადი, რომელიც საზღვრავს სკოლის განვითარების 7 წლიან პერსპექტივას, იყოს მყარი და მუდმივ განვითარებაზე ორიენტირებული ცოდნის კერა. თანამედროვე მოთხოვნათა და გამოწვევათა შესაბამისად, ზრუნავდეს თავისუფალი და დამოუკიდებელი პიროვნების ჩამოყალიბებაზე. წვლილი შეჰქონდეს ქვეყნის კულტურულ და ეკონომიკურ განვითარებაში.

ღირებულებები

სამართლიანობა- სკოლა-ლიცეუმი აღიარებს სამართლიანობის პრინციპს და თავისი საქმიანობის წარმართვას მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად;

თანამონაწილეობა- სკოლა-ლიცეუმში გადაწყვეტილებების მიღების პროცესი არის ობიექტური-მიუკერძოებელი და გამჭვირვალე. გადაწყვეტილების მიღების და მომზადების პრიც-ში ჩართვის უფლება აქვს ყველა მსურველს, რომელზეც აისახება ეს გადაწყვეტილება;-

ურთიერთთანამშრომლობა და პასუხისმგებლობა- სკოლა-ლიცეუმის სასკოლო საზოგადოება იზი-არებს ურთიერთ თანამშრომლობის პრინციპებს და პასუხისმგებელია თავის ქმედებებზე.

ეფექტურობა- სკოლა-ლიცეუმი ეფექტურად განკარგავს ფინანსურ, ადამიანურ და მატერიალურ რე-ურსებს. მაქსიმალური შედეგის მისაღწევად სკოლა იყენებს შეფასების და თვითშეფასე-ბის სისტემას (ვერიფიკაცია) და ორიენტირებულია შედეგზე.;

უსაფრთხოება- სკოლა-ლიცეუმი უზრუნველყოფს ჯანსაღი სასწავლო და სამუშაო პირობებით უსა-ფრთხო გარემოს, სადაც ყველა იცავს ეთიკის ნორმებს და შენაგანაწესს.

მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

მმართველობით პროცესი უკავშირდება სკოლის საქმიანობის დაგეგმვას და კონტროლს. მასში იგულისხმება სხვადასხვა პროცესების დაგეგმვა, მისი განხორციელების მონიტორინგი და შეფასება (სტრატეგიული დაგეგმვა და ხარისხის უზრუნველყოფა).

ძირითად პროცესად სკოლაში განისაზღვრება:

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება/გაუმჯობესება;
- სასკოლო კურიკულუმის განხორციელება;
- სასწავლო პროცესის მართვა და ა.შ.

სკოლაში მიმდინარე დამხმარე პროცესები ხელს უწყობს ძირითადი პროცესების წარმართვას - სასწავლო პროცესის სრულფასოვან განხორციელებას.

სკოლაში დამხმარე პროცესებად ითვლება:

- საქმისწარმოება;
- ფინანსების მართვა;
- საზოგადოებასთან ურთიერთობა;
- მატერიალური რესურსების მართვა;
- ადამიანური რესურსების მართვა და ა.შ

პრინციპები, რომლებსაც ეყრდნობა სასწავლო პროცესი

სწავლა-სწავლების მიზნები

ეროვნული სასწავლო გეგმის სწავლა-სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს შემდეგი გამჭოლი უნარები და ღირებულებები:

✓ გადაჭრა

- პრობლემის ამოცნობა, აღწერა და გაანალიზება;
- პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება, მათგან ყველაზე ეფექტურის შერჩევა. კრიტიკული აზროვნება

✓ ფაქტების, წარმოდგენების, მოსაზრებების კრიტიკულად განხილვა და გაანალიზება;

- შეკითხვების ჩამოყალიბება და მათზე პასუხის ძიება;
- არგუმენტირებულად მსჯელობა, ანუ საკუთარი მოსაზრებების დასაბუთება შესაფერისი არგუმენტების, მაგალითების მოყვანით;
- გონივრული არჩევანის გაკეთება და მისი დასაბუთება.;

✓ შემოქმედებითი აზროვნება

- ჩანაფიქრის შემოქმედებითად განხორციელება;
- ორიგინალური იდეების გამოვლენა და ხორცშესხმა; ახლის შექმნა;
- დასმული პრობლემების გადასაჭრელად არასტანდარტული გზების მოძიება;
- სწრაფვა გარემოს გარდაქმნა-გაუმჯობესებისკენ;
- გამოწვევების მიღება, სასკოლო საქმიანობაში გაბედული ნაბიჯების გადადგმა.;

✓ თანამშროლობა

- სამუშაოს თანასწორად განაწილება და შესრულება ჯგუფური/გუნდური მუშაობის დროს;
- მზაობა ჯგუფში/გუნდში სხვადასხვა ფუნქციის შესასრულებლად (მაგ., ლიდერის);
- განსხვავებული იდეების, შეხედულებების კონსტრუქციულად განხილვა;
- რესურსების, მოსაზრებების, ცოდნის გაზიარება პრობლემათა ერთობლივად გადაჭრის, გადაწყვეტილებათა ერთობლივად მიღების მიზნით.

✓ კომუნიკაცია

- განცდილის, ნააზრევის მიტანა მსმენელამდე/მკითხველამდე, მათზე შთაბეჭდილების მოხდენა;
- ინფორმაციის გაზიარება საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაბამისი ვერბალური და არავერბალური საშუალებების გამოყენებით;
- სხვისი მოსმენისა და გაგების უნარი;
- პიროვნული ღირსების გააზრებისა და დაფასების უნარი.

✓ ეთიკა

- ეთიკური ნორმების დაცვა; • სოლიდარობის განცდა;
- ემპათია;
- განსხვავებულობის მიმღებლობა;
- საკუთარ აქტივობაზე პასუხისმგებლობის გააზრება.

✓ მეწარმეობა, ინიციატივების გამოვლენა და საქმედ ქცევა.;

- სწავლა-სწავლების პროცესში ინტერესისა და ცნობისმოყვარეობის გამოვლენა;
- ახალი იდეების, მიდგომების, შესაძლებლობების ძიება და მათი განხორციელება სწავლის გაუმჯობესების მიზნით;
- მზაობა გამოწვევების მისაღებად, გაბედული ნაბიჯების გადასადგმელად.

✓ დროსა და სივრცეში ორიენტირება

- თანამედროვე რეალობის სივრცულ-დროით ჭრილში გააზრება და ინტერპრეტირება;
- მულტიპერსპექტიული ხედვა დროითი და სივრცული ფაქტორების გათვალისწინებით.

✓ კვლევა

- კვლევითი ამოცანის, კვლევის პროცედურების, მონაცემების მოპოვების გზებისა და აღრიცხვის ფორმების განსაზღვრა; სათანადო რესურსების შერჩევა;
- კვლევის ჩატარება, მონაცემების აღრიცხვა და სხვადასხვა ფორმით წარმოდგენა/ ორგანიზება;
- მონაცემების ანალიზი, არგუმენტირებული მსჯელობის საფუძველზე დასკვნების გამოტანა; კვლევის შედეგების შეფასება;
- კვლევითი სამუშაოების ჩატარების დროს ეთიკისა და უსაფრთხოების ნორმების დაცვა.

✓ სწავლის სწავლა დამოუკიდებლად საქმიანობა

- აქტივობის/დავალების ღირებულების განსაზღვრა - მოსწავლემ უნდა დაინახოს, რას შესძენს აქტივობის შესრულება, რა პიროვნულ თუ სოციალურ სარგებელს მოუტანს მას;
- აქტივობის/დავალების დაგეგმვა - მოთხოვნათა გააზრება და მის შესასრულებლად საჭირო ცოდნის განსაზღვრა; დავალების/აქტივობის მთავარი მიზნის განსაზღვრა; სამუშაოს წარმატებით შესრულების კრიტერიუმების დადგენა; განსახორციელებელი სამუშაოს ეტაპების გამოკვეთა; იმის განჭვრეტა, თუ რა გაუადვილდება, რა გაუძნელდება, რაში დასჭირდება დახმარება; სტრატეგიების მიზანშეწონილად შერჩევა სამუშაოს თითოეული ეტაპისათვის;
- სწავლის პროცესის მონიტორინგი - დაფიქრება სწავლის პროცესზე, იმ პირობების და ფაქტორების ამოცნობა, რომლებიც ხელს უწყობს ან აფერხებს წინსვლას, სათანადო ზომების მიღება წინსვლის ხელშესაწყობად; თვითშეფასება ძლიერი და სუსტი მხარეების დასადგენად, სუსტი მხარეების გასაძლიერებლად გზების დასახვა;
- სოციოემოციური მართვა - ნერვიულობის მინიმუმამდე დაყვანა, საჭიროებისამებრ, დახმარების თხოვნა, საკუთარ თავში სიმძნელეთა გადალახვის რესურსების პოვნა; შეცდომების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულების ჩამოყალიბება და წინსვლის წყაროდ გამოყენება;
- ცალკეული საქმიანობისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტურად გამოყენება.

✓ პასუხისმგებლობა;

- სასკოლო საქმიანობებში (სასკოლო ცხოვრებაში) ნაკისრი ვალდებულების შესრულება;
- სამუშაოს დადგენილ ვადებში დასრულება და ჩაბარება;
- საკუთარი ქცევის მართვა, საკუთარ ქცევებზე, სოციალურ აქტივობებზე პასუხისმგებლობის აღება.

✓ ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება

- ქსელური ძიება;
- ინფორმაციის გავრცელება;
- ელექტრონული რესურსის მოძიება და გამოყენება სასწავლო პროცესში.

✓ წიგნიერება

ზეპირი და წერიტი მეტყველების გზით ინფორმაციის მიღების, დამუშავების, გააზრების, სისტემაში მოყვანის, გაანალიზება - ინტერპრეტირებისა და წარდგენა-გაზიარების უნარი;

2024-2025 სასწავლო წელს სკოლა-ლიცეუმი საგანმანათლებლო პროცესს განახორციელებს
I-XII კლასებში სახელმწიფო ენაზე.
დაწყებითი საფეხური -I-VI კლასები,
საბაზო საფეხური-VII-IX კლასები
საშუალო საფეხური -X-XII კლასები

თავი 1.

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილები:

- ა) სკოლის მისია;
- ბ) სასკოლო საათობრივი ბადე;
- გ) გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების/დონეებისა და საგნების მიხედვით;
- დ) მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები (რომელიც განსაზღვრავს ვადებსა და პირობებს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენისთვის, საშემოდგომო გამოცდების ჩატარებისთვის და სხვა);
- ე) ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;
- ვ) ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;
- ზ). პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების ჩატარების განრიგი: 8-გაკვეთილი მე-9 კლასში, 4 გაკვეთილი მე-11 კლასში. სკოლაში, ასევე პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამით გათვალისწინებული სხვა აქტივობების განრიგი: მათ შორის საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და დასაქმების ობიექტებში ექსკურსიების და სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან შეხვედრების განრიგი
- თ). ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის, ასეთის საჭიროების შემთხვევაში.

სკოლა-ლიცეუმის mizani:

გამომდინარეობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან. ისინი განსაზღვრავს იმ ზოგად უნარებსა და ღირებულებებს, რომელთა განვითარება-ჩამოყალიბებას ყველა საგანში შეძენილი ცოდნა უნდა ემსახუროდეს. სკოლა-ლიცეუმი შექმნის ისეთ საგანმანათლებლო სივრცეს, რომელიც უზრუნველყოფს განათლებული, ინტელექტუალური, ზნეობრივად ჩამოყალიბებული და სოციალურად ადაფტირებული პიროვნების აღზრდას, რაც გულისხმობს:

- მოსწავლემ შეძლოს სამშობლოს ინტერესების, ტრადიციებისა და ღირებულებების მიმართ საკუთარი პასუხისმგებლობის გააზრება
- მოსწავლემ შეძლოს ბუნებრივი გარემო პირობების შენარჩუნება და დაცვა
- ტექნოლოგიური თუ სხვა ინტელექტუალური მიღწევების ეფექტიანად გამოყენება; ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და ანალიზი
- მოამზადოს მოსწავლე დამოუკიდებლად ცხოვრებისა და გადაწყვეტილების მიღებისთვის
- მოსწავლემ შეძლოს იყოს შემოქმედი, თავად შექმნას ღირებულებები და არ იცხოვროს მხოლოდ არსებულის ხარჯზე
- აღზარდოს მოტივირებული თაობა, რომელიც იზრუნებს საკუთარი შესაძლებლობებისა და ინტერესების უწყვეტ განვითარებაზე და შეძლებს მათი მაქსიმალურ რეალიზებას როგორც ქვეყნის შიგნით, ისე მის საზღვრებს გარეთაც
- მოსწავლემ შეძლოს კომუნიკაცია ინდივიდებთან და ჯგუფებთან
- აღზარდოს კანონმორჩილი, ტოლერანტი მოქალაქე

საგანმანათლებლო ამოცანები:

- უზრუნველყოს ინკლუზიური, უსაფრთხო და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნა.
- უზრუნველყოს ხარისხიანი განათლება სწავლების ყველა საფეხურზე, მე-3 თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ცოდნის, უნარ-ჩვევებისა და დამოკიდებულებების განმტკიცება;
- განახორციელოს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება პედაგოგიური პერსონალის ინტელექტუალური რესურსებით, გამოიყენოს სწავლების აღიარებული თანამედროვე მეთოდები, დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეთა მოთხოვნების გათვალისწინებით განახორციელოს ტექნიკური, ჰუმანიტარული და საბუნებისმეტყველო პროფილით სწავლება;
- უზრუნველყოს , ინგლისური ენის გაღრმავებული სწავლება
- უზრუნველყოს ერთიანი ეროვნული გამოცდებისათვის და საზღვარგარეთ სწავლის გასაგრძელებლად კონკურენტუნარიანი აბიტურიენტების მომზადება.

სკოლა განახორციელებს:

- დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეთა მოთხოვნების გათვალისწინებით ტექნიკური, ჰუმანიტარული და საბუნებისმეტყველო პროფილით სწავლებას;
- უცხოური ენების გაღრმავებულ სწავლებას ენის ფლობის დონეების მიხედვით ;
- მოსწავლეთა შეფასებას ინოვაციური სისტემით – სასკოლო წერებით (ქვიზებით) და სამოტივაციო რეიტინგული სისტემით;
- მოსწავლეთა შემოქმედებითი აქტივობისთვის კვლევაზე დაფუძნებულ სწავლებას, საკონკურსო, სასწავლო პროექტებში აქტიურ ჩართვას, ინტერაქციული გაკვეთილების ჩატარებას, თვითმმართველობის განვითარებას;
- თანამშრომელთა მოტივაციისთვის: წახალისებისა და მონიტორინგის არსებული სისტემების მუდმივ სრულყოფას;

სასწავლო წლის კალენდარის განმარტება -1

2024-2025 saswavlo wlis dawyeba					2024-2025 saswavlo wlis damTavreba	
2024wlis 16 seqtemberi 1-კლ.სწავლის დაწყება 16 სექტემბერი					2025 წლის 16 ივნისი 1-კლ.სწავლის დამთავრება 23 მაისი.2025 წ. XII კლ,სწავლის დამთავრება 20 მაისი 2025 წ	
saswavlo dReebi da ardadegebi						
#	semestri	saswavlo dReebis raodenoba	Kplase -bi	sul saswavlo dReebi	a r d a d e g e b i	
					dawyeba	damTavreba
1	I	.74	I-კლასიდან XII-კლისის ჩათვლით-74	1კლ158 XII კლ154	ზამთრის არდადეგები 2024w. 30 -დეკემ- ბრიდან	ზამთრის არდადე- გები 2025 წლის 14 იანვრის ჩათვლით
2	II	1კლ.84 XII-კლ.80	II-კლასიდან XIკლასამდე 99 დღე		II-XI კლსები 173 დღე	საგაზაფხულო არდადეგები 2025 წლის 10-მარტიდან
1	I	74	I-XII	1კლ156 XII კლ152	I klasi	I klasi
					27 .05.2025 წ.	15.09.2025w.
2	II	99	II-XI	II-X1kl. 173 -dRe	II -XI	II -XI
					17.06.2025 w.	15.09.2025 w.

SeniSvna:

semestris dawyeba-damTavrebisa da ardadegebis xangrZlivobis Sesaxeb TariRis dadgenisas skola-
ლიცეუმი xelmZRvanelobs saqarTvelos Sromis kodeqsiT gaTva-liswinebuli uqme dReebiT da saqarTvelos
ganaTlebisa da mecnierebis სამინისტროს რეკომენდაციით . ზამთრის არდადეგები დაიწყება 2024 წლის
30 დეკემბრიდან და გაგრძელდება 2025 წლის 14 იანვრის ჩათვლით. საგაზაფხულო არდადეგები
დაიწყება 2025 წლის 10 მარტიდან
14 მარტის ჩათვლით.

სასწავლო წლის კალენდარის განმარტება -2

სწავლის დაწყება - 16 სექტემბერი		სწავლის დამთავრება - 13 ივნისი	
სწავლა დაიწყება 2024 წლის 16 სექტემბერს და დასრულდება 2025 წლის 13 ივნისს			
I სემესტრი	16 სექტემბერი - 27 დეკემბერი ყველა კლასისთვის	სასწავლო დღე ყველა კლასისთვის 74 დღე	
II სემესტრი	XII კლ. 15 იანვარი - 20 მაისი I კლ. 15 იანვარი - 23 მაისი	1-კლ.82 XII კლ. -78	II-XI კლ. 97
სულ	XII კლასი-152; I-კლასი-156		171
დასვენების დღეები			
	14 ოქტომბერი	სვრეტიცხოვლობა	
	23 ნოემბერი	გიორგობა (კვირა)	
	30 დეკემბერი -15 იანვარამდე	ზამთრის არდადეგები	
	19 იანვარი	ნათლისღება (კვირა)	
	10 მარტიდან 14 მარტის ჩათვლით	საგაზაფხულო არდადეგები	
	9 აპრილი	საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენის აქტის მიღების დღე; ერთიანობის, სამოქალაქო თანხმობისა და სამშობლოსათვის დაღუპულთა მოგონების დღე.	
	18 აპრილიდან 21 პრილის ჩათვლით	აღდგომის ბრწყინვალე დღესასწაული 20.04.2025 წ.	
	9-მაისი	ფაშიზმზე გამარჯვების დღე	
	12 მაისი	წმ.ანდრია მოციქულის ხსენების დღე	
	26 მაისი	საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე	

2024-2025 სასწ. წლის კალენდარი

I -XII კლასები

 სწავლის დაწყება-დამთავრება

 დასვენების დღეები

 შაბათი-კვირა

სექტემბერი						ოქტომბერი						ნოემბერი						დეკემბერი					
ორშ.	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30	
სამ.	3	10	17	24			1	8	15	22	28		5	12	19	26		3	10	17	24	31	
ოთხ.	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		
ხუთ.	5	12	19	26			3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		
პარ.	6	13	20	27			4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		
შაბ.	7	14	21	28			5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		
კვ.	1	8	15	22			6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29	
	11დღე						22დღე						21დღე						20დღე				

იანვარი						თებერვალი						მარტი						აპრილი					
	6	13	20	27			3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
	7	14	21	28			4	11	18	25		4	11	18	25			1	8	15	22	29	
1	8	15	22	29			5	12	19	26		5	12	19	26			2	9	16	23	30	
2	9	16	23	30			6	13	20	27		6	13	20	27			3	10	17	24		
3	10	17	24	31			7	14	21	28		7	14	21	28			4	11	18	25		
	11	18	25				1	8	15	22		1	8	15	22	29			5	12	19	26	
	12	19	26				2	9	16	23		2	9	16	23	30			6	13	20	27	
	13 დღე						20 დღე						16დღე						19 დღე				

მაისი						ივნისი					
ორშ.	5	12	19	26			2	9	16	23	30
სამ.	6	13	20	27			3	10	17	24	
ოთხ.	7	14	21	28			4	11	18	25	
ხუთ.	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
პარ.	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
შაბ.	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
კვ.	4	11	18	25			1	8	15	22	29
	20 დღე						11 დღე				

სასწავლო დღეების რაოდენობა : I-სემესტრი - 74 დღე ; II-სემესტრი- 99 დღე;

1-კლ. II-სემესტრი 84 დღე სულ წლიური 158 დღე

XII კლ. II-სემესტრი 80 დღე სულ წლიური 154 დღე

II-XI კლ. I სემესტრი--74 დღე;

II-სემესტრი-99 დღე; სულ წლიური 173 დღე

სწავლის დაწყება - 16.09.2024 წ. დამთავრება-13.06.2025წ.

დამთავრება - I კლასი 23.05.2025 ; XII-კლასი-20.05.2025 წ.

2024-2025 სასწ.წლის
დღის რეჟიმი

1-ელი კლასი

გაკვეთილის ხანგრძლივობა -35 წთ

დასვენების ხანგრძლივობა გაკვეთილებს შორის-10 წთ.

დიდი დასვენება მე-3 გაკვეთილის შემდეგ 20 წთ.

N	გაკვეთილების		დასვენება	
	დაწყება	დამთავრება		დაწყება
1.	9 ⁰⁰	9 ³⁵	9 ³⁵	9 ⁴⁵
2.	9 ⁴⁵	10 ²⁰	10 ²⁰	10 ³⁰
3.	10 ³⁰	11 ⁰⁵	11 ⁰⁵	11 ¹⁵
4.	11 ²⁵	12 ⁰⁰	12 ⁰⁰	12 ¹⁰
5.	12 ¹⁰	12 ⁴⁵	12 ⁴⁵	12 ⁵⁵
6.	12 ⁵⁵	13 ³⁰	13 ³⁰	13 ³⁰

2024-2025 სასწ.წლის დღის რეჟიმი

II- XII კლასები

გაკვეთილის ხანგრძლივობა –45 წუთი

დასვენების ხანგრძლივობა გაკვეთილებს შორის – 5 წუთი

N	გაკვეთილების		დასვენება	
	დაწყება	დამთავრება		დაწყება
1.	9 ⁰⁰	9 ⁴⁵	9 ⁴⁵	9 ⁵⁰
2.	9 ⁵⁰	10 ³⁵	10 ³⁵	10 ⁴⁰
3.	10 ⁴⁰	11 ²⁵	11 ²⁵	11 ³⁵
4.	11 ⁴⁰	12 ²⁵	12 ²⁵	12 ³⁰
5.	12 ³⁰	13 ¹⁵	13 ¹⁵	13 ¹⁵
6.	13 ²⁰	14 ⁰⁵	14 ⁰⁵	14 ¹⁰
7	14 ¹⁰	14 ⁵⁵		

შენიშვნა: დიდი დასვენება მე-3 გაკვეთილის შემდეგ 15 წუთით

ზოგადი და საშუალო განათლების საფეხურების ამოცანები, სწავლა-სწავლების მიზნები და საგანმანათლებლო პრინციპები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგანმანათლებლო ამოცანებს:

სრული ზოგადი განათლება მოიცავს სამ საფეხურს და 12 წლიან სწავლებას.

სრული ზოგადი განათლების საფეხურებია:

1. დაწყებითი საფეხური I-VI კლასები,
2. საბაზო საფეხური VII-IX კლასები
3. საშუალო საფეხური X-XII კლასები.

შენიშვნა: საქართველოს ზოგადი განათლების საფეხურების შესაბამისობა განათლების კლასიფიცირების საერთაშორისო სტანდარტის (ISCED) დოკუმენტებთან შემდეგნაირია:

1. დაწყებითი საფეხური - Primary education (ISCED level 1),
2. საბაზო საფეხური - Lower secondary education (ISCED level 2),
3. საშუალო საფეხური - Upper secondary education (ISCED level 3).

დაწყებითი საფეხურის მისია:

- ა) შეუქმნას მოსწავლეს პირობები საგანთა თანამიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის
- ბ) ჩამოუყალიბოს მოსწავლეს სწავლისადმი პოზიტიური დამოკიდებულება, საბაზისო უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა;
- გ) სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება, ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისთვის

საბაზო საფეხურის მისია:

საბაზო საფეხურის მისიაა საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძველების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის

საშუალო საფეხურის მისია:

- ა) საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება;
- ბ) მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.
- გ). მისცეს მოსწავლეს ხარისხიანი სრული ზოგადი განათლება.

დაწყებითი და საბაზო განათლება სავალდებულოა. სრული ზოგადი განათლების მიღება გულისხმობს ზოგადი განათლების სამივე საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი მიღწევების დონის დამლევას და შესაბამისი დოკუმენტით სახელმწიფოს მიერ ამის დადასტურებას.

ბ).სკოლა-ლიცეუმის საათობრივი ბადე -1

დანართ-3

საათობრივი ბადე მთლიანად ეფუძნება მე-3 თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და რეკომენდაციებს, რომელიც განსაზღვრავს პედაგოგთა დატვირთვის ოდენობას სემესტრების, კლასების და საგნების მიხედვით, შეტანილია ცვლილებები და არ ეწინააღმდეგება ესგ-ის მოთხოვნებს, წარმოადგენს სასკოლო-სასწავლო გეგმის შემადგენელ ნაწილს და ერთვის მარეგულირებელ დოკუმენტს დანართის სახით.

საათობრივი ბადე დაწყებითი საფეხურისთვის
I-VI კლასი

კლასი	I	I	II	II	III	III	IV	IV	V	V	VI	VI	
სახელმწიფო ენა	ესგ	ის.	იის	ესგ	ს.გ.	ესგ	ს.გ.	ესგ	ს.გ.	ესგ	ს.გ.	ესგ	ს.გ.
ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	7	7	7	6	6	6	6	5	5	5	5
მათემატიკა													
მათემატიკა	4/5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
ჭადრაკი	1	1	1	1	1								
უცხოური ენები													
I უცხოური ენა (ინგლისური)	0/1	1	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4
II უცხოური ენა(რუსული ენა)										2	2	2	2
საზოგადოებრივი მეცნიერებები													
მე და საზოგადოება						2	2	2	2				
ჩვენი საქართველო										2	2	3	3
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები													
ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
ტექნოლოგიები													
კომპიუტერული ტექნოლოგიები	0/1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
ესთეტიკური აღზრდა													
სახვითი და გამოყენ.ხელოვნება	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
მუსიკა	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი													
ფიზიკური აღზრდა	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა	21/22	22	23	25	25	26	26	26	26	28	28	28	28

2. საათობრივი ბადე საბაზო საფეხურისთვის

VII--IX კლასები

კლასი	VII	VII	VIII	VIII	IX	IX
	პროგრამ ული	სასკ.გე გმით	პროგრამ მული	სასკ.გეგ მით	პროგრამ- მული	სასკ.გეგმი თ
სახელმწიფო ენა						
ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5
მათემატიკა						
მათემატიკა	5	5	5	5	5	5
უცხოური ენები						
I უცხოური ენა (ინგლისური)	3	5	3/2	4	2	4
II უცხოური ენა (რუსული)	2	2	2	2	2	2
საზოგადოებრივი მეცნიერებები						
ისტორია	2	2	2/3	2/3	3	3
გეოგრაფია	2	2	2	2	2	2
სამოქალაქო განათლება	2	2	1	1	2	2
საზღვრისმეტყველო მეცნიერებები						
ბიოლოგია	2	2	2	2	2	2
ფიზიკა	2	2	2	2	2	2
ქიმია	-	-	2	2	2	2
ესთეტიკური აღზრდა						
სახვითი და გამო- ყენებითი ხელოვნება	2	2	2/1	1	1/2	1
მუსიკა	2	1	1/2	1	2/1	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი						
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი VII-VIII კლასი, ტანვარჯიში, მაგიდის ჩოგბურთი IX კლასი.მძლეოსნობა, მაგიდის ჩოგბურთი	2	1	2	1	2	1
საათების რაოდენობა კვირაში	31	31	31	31	32	32

საათობრივი ბადე საშუალო საფეხურისთვის
X-XI-XII კლასები

კლასი	X	X	XI	XI	XII	XII
	ესგ	სასკ.გეგმით	ესგ	სასკ.გეგმით	ესგ	სასკ.გეგმით
სახელმწიფო ენა						
ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5
მათემატიკა						
მათემატიკა	5	5	5	5	5	5
უცხოური ენები						
I უცხოური ენა (ინგლისური)	2	3	2	4	2	4
II უცხოური ენა (რუსული)	2	2	2	2	2	2
საზოგადოებრივი მეცნიერებები						
ისტორია	2	2	2	1	2	2
საქართველოს ისტორია	2	2	2	2		
გეოგრაფია	2	2	2	2	2	2
მოქალაქეობა	2	2	2	1	1	1
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები						
ბიოლოგია	2	2	2	2	2	2
ფიზიკა	2	2	2	2	2	2
ქიმია	2	2	2	2	2	2
სპორტი						
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი						
მძლეოსნობა, მაგიდის ჩოგბურთი	2	1			2	1
მძლეოსნობა, მაგიდის ჩოგბურთი			1	1		
მძლეოსნობა, მაგიდის ჩოგბურთი						
არჩევითი საგანი						
„მსოფლიო კულტურა“	2	2				
ასტრონომია I მოდული			1	1		
ასტრონომია II მოდული					0,5	1/0
პროექტი სამოქალაქო განათლებაში	1	1	1	1		
პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში/მუსიკაში	1	1	1	1მუსიკა		
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა	34	34	32	32	19	29/28

1. ყვითელი სვეტი განსაზღვრავს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ საათობრივ დატვირთვას

სკოლა-ლიცეუმ სანთელისთვის განკუთვნილი დაწყებითი , საბაზო და საშუალო საფეხურის საათობრივი ბადის ცხრილის განმარტებები:

I კლასი

ა) მუსიკას მოაკლდა 1სთ. დაემატა ინგლისურს

II კლასი

ა).სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებას და მუსიკას მოაკლდა თითო საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 2 საათი;

III კლასი

ა). მუსიკას მოაკლდა ერთი საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 1 საათი;

IV კლასი

ა). მუსიკას მოაკლდა 1 საათი დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 1 საათი.

V კლასი

ა). მუსიკას მოაკლდა ერთი საათი დაემატა პირველ უცხოურ ენას-
- ინგლისურს 1 საათი;

VI კლასი

ა). მუსიკას მოაკლდა 1 საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას -
ინგლისურს 1 საათი;

VII კლასი

ა). მუსიკას და სპორტს მოაკლდა თითო საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას -
ინგლისურს 2 საათი;

VIII კლასი

ა). სამოქალაქო განათლება ისწავლება კვირაში 1 საათი მთელი წელი
ბ). სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებას და მუსიკას მოაკლდა თითოეულს 0,5 სთ.
სპორტს მოაკლდა 1 სთ. დაემატა 2 სთ. პირველ უცხოურ ენას -ინგლისურს.

IX კლასი

ა). სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებას და მუსიკას თითოეულს მოაკლდა 0,5 სთ.
სპორტს მოაკლდა 1 სთ. დაემატა 1-უცხოურ ენას-ინგლისურს კვირაში 2 სთ.

X კლასი

ა).სამოქალაქო განათლება ისწავლება კვირაში 2 საათი
ბ). არჩევითი საგანი - მსოფლიო კულტურა- ისწავლება კვირაში 2 სთ.
გ). სპორტს მოაკლდა ერთი საათი. დაემატა 1-უცხოურ ენას - ინგლისურს კვირაში 1 საათი

XI კლასი

ა). საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოებას , სპორტს მოაკლდა თითოეულს 0,5 სთ .
დაემატა 1-უცხოურ ენას - ინგლისურს კვირაში 1 საათი
ბ). არჩევითი საგანი- ასტრონომია- 1 მოდული- ისწავლება 1-სემესტრი კვირაში 1 სთ.

XII კლასი

ბ).სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება ისწავლება II სემესტრში ჯამურად 14 საათი.
გ). „სპორტი“ მოაკლდა 1 სთ . დაემატა 1-უცხოურ ენას 1 სთ.
დ).არჩევითი საგანი - ასტრონომია-II მოდული. ისწავლება მე-2 სემესტრში კვირაში 1სთ.

3. საათობრივი ბადე კლასების მიხედვით და შემაჯამებელი დავალებების
სავალდებულო საათების რაოდენობა

I კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში.		შენიშვნა
		ესგ	სასკ.გეგ.	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	
2	მათემატიკა	4/5	4/5	
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური ენა)	0/1	1/2	1 სემ.დაემატა 1 სთ.
4	ბუნებისმეტყველება	2	2	
5	ისტ	0/1	0/1	
6	ჭადრაკი	1	1	
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	
8	მუსიკა	2	2	
9	ფიზიკური აღზრდა	3	3	
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		21-22	22/23	

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში.		შენიშვნა
		ესგ	საკ.გეგ.	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	
2	მათემატიკა	5	5	
3	ისტორია	1	1	
4	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური ენა)	2	4	დაემატა 2 სთ
5	ბუნებისმეტყველება	2	2	
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1	მოაკლდა 1სთ/ დაემატა ინგლისურს
7	მუსიკა	2	1	მოაკლდა 1სთ.დაემატა ინგლისურს
8	ფიზიკური აღზრდა	3	3	
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		24	24	

III კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა
		ესგ	სასკოლო გეგმით	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	6	
2	მათემატიკა	5	5	
3	ისტ-ი	1	1	
4	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური ენა)	3	4	დაემატა 1 სთ
5	ბუნებისმეტყველება	2	2	.
6	მე და საზოგადოება	2	2	
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1	
8	მუსიკა	2	1	მოაკლდა 1 სთ..დაემატა ინგლისურს
9	ფიზიკური აღზრდა	3	3	
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		25	25	

IV კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა
		ესგ	სასკოლო გეგმით	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	6	
2	მათემატიკა	5	5	
3	ისტ-ი	1	1	
4	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური)	3	4	დაემატა 1სთ.
5	ბუნებისმეტყველება	2	2	
6	მე და საზოგადოება	2	2	
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	
8	მუსიკა	2	1	მოაკლდა 1 სთ დაემატა ინგლისურს
9	ფიზიკური აღზრდა	3	3	
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		26	26	

V კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავლების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
					სემესტრი	
					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული (ენა და ლიტერატურა)	5	5			5
2	მათემატიკა	5	5			6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური)	3	4	დაემატა 1სთ		3
4.	მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)	2	2			2
5	ჩვენი საქართველო	2	2			3
6	ბუნებისმეტყველება	3	3			4
7	ისტ	2	2			2
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2			2
9	მუსიკა	2	1	მოაკლდა 1 სთ. დაემატა ინგლისურს		2
10	ფიზიკური აღზრდა	2	2			
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		28	28			

V1 კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
					სემესტრი	
					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული (ენა და ლიტერატურა)	5	5		3	3
2	მათემატიკა	4	4		4	6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური	3	5	დაემატა 2სთ	3	3
4.	მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)	2	2		2	2
5	ჩვენი საქართველო	3	3		2	3
6	ბუნებისმეტყველება	3	3		3	4
7	ისტ	2	2		2	2
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1	1სთ.,დაემატა ინგლისურს	1	2
9	მუსიკა	2	1	1სთ.,დაემატა ინგლისურს	1	2
10	ფიზიკური აღზრდა	2	2		--	-
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		28	28			

VII კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
					სემესტრი	
					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5		2	3
2	მათემატიკა	5	5		2	2
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური	3	5	დაემატა 2სთ	2	3
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2	2		2	2
5	საქართველოს და მსოფლიო ისტორია	2	2		2	2
6	გეოგრაფია	2	2		2	2
7	სამოქალაქო განათლება	2	2		2	3
8	ბიოლოგია	2	2		2	3
9	ფიზიკა	2	2		1	2
10	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2		1	2
11	მუსიკა	2	1	1 სთ.,დაემატა ინგლისურს	1	2
12	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	1	1სთ.,დაემატა ინგლისურს	1	1
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		31	31			

VIII კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
					სემესტრი	
					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5		3	3
2	მათემატიკა	5	5		3	3
3	პირველი უცხოური ენა	3/2	4	დაემატა 2სთ.	2	3
4	მეორე უცხოური ენა (	2	2		2	2
5	ისტორია	2	2		2	2
6	გეოგრაფია	2	2		2	3
7	სამოქალაქო განათლება	1	1		1	1
8	ბიოლოგია	2	2		2	2
9	ფიზიკა	2	2		1	1
10	ქიმია	2	2		2	2
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2/1	1/1	1სთ. დაემატა ინგლისურს	1	2
12	მუსიკა	1/2	1/1	1სთ.,დაემატა ინგლისურს	1	2
13	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	1	1სთ. დაემატა ინგლისურს	2	4
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		31	31			

IX კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების მინიმალური რაოდენობა სემესტრების მიხედვით	
					სემესტრი	
					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5		2	3
2	მათემატიკა	5	5		2	4
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2	4	დაემატა 2სთ.	2	3
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2	2		1	2
5	ისტორია	3	3		2	2
7	გეოგრაფია	2	2		2	2
8	მოქალაქეობა	2	2		1	3
9	ბიოლოგია	2	2		2	3
10	ფიზიკა	2	2		1	1
11	ქიმია	2	2		2	2
12	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1/2	1	1სთ.,დაემატა ინგლისურს	1	1
13	მუსიკა	2/1	1	1 სთ.დაემატა ინგლისურს	1	2
14	სპორტი	2	1		2	3
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		32	32			

X კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
					სემესტრი	
					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5		4	5
2	მათემატიკა	5	5		4	6
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2	3	დაემატა 1სთ	3	4
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2	2		2	3
5	ისტორია	2	2		2	3
6	საქართველოს ისტორია	2	2		2	2
7	მსოფლიო გეოგრაფია	2	2		2	3
8	მოქალაქეობა	2	2		2	3
9	ბიოლოგია	2	2		2	3
10	ფიზიკა	2	2		2	3
11	ქიმია	2	2		2	3
12	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	1	მოაკლდა 1სთ.	1	1
13	არჩევითი საგანი „მსოფლიო კულტურა“	2	2		1	1
	აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში	32	32			
	პროექტი სამოქალაქო განათლებაში	1	1			
	პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში/მუსიკაში	1	1			

XI კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
					სემესტრი	
					I	II
		ესგ	სასკოლო გეგმით			
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5		4	5
2	მათემატიკა	5	5		4	6
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2	4	1სთდაემატა	3	4
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2	2		2	3
5	ისტორია	3	3		2	3
6	გლობალური პრობლემების გეოგრაფია	2	2		2	3
7	ბიოლოგია	2	2		2	3
8	ფიზიკა	2	2		2	3
9	ქიმია	3	3		2	3
10	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1,5	1	0,5სთ.მოაკლდა დაემატა ინგლისურს	1	1
11	არჩევითი საგანები ასტრონომია 1 მოდული	1	1			
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		31	31			

XII კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
		ესგ-ით	სასკოლო გეგმით		სემესტრი	
					I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5		3	3
2	მათემატიკა	5	5		4	4
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური	2	4	დაემატა 2სთ.	4	3
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2	2		2	2
5	ქიმია	2	2		2	2
6	ფიზიკა	2	2		2	2
7	ბიოლოგია	2	2		2	2
5	საქართველოს ისტორია	2	2		1	1
6	სპორტი	2	1	1სთ.დაემატა ინგლისურს	0	0
7	მოქალაქეობა	1	1		1	0
8	არჩევითი საგანები ასტრონომია მე-2 მოდული	1/0	1/0	1სემესტრი-კვირაში 1სთ.	1	
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		19.5	20			

(გაკვეთილების განრიგი)

სასკოლო სასწავლო გეგმა მოიცავს თითოეული კლასის გაკვეთილების განრიგს, შესაბამისი პედაგოგის მითითებით. რომელიც აზუსტებს კვირის რომელ დღეს, დროის რომელ მონაკვეთში, რომელი საგანი ისწავლება, .

სასკოლო გაკვეთილების ცხრილი მოიცავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ და გაუთვალისწინებელ, სავალდებულო და არჩევით საგნებს.

ცხრილში ჩასმულია IX და XI კლასებში პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების განრიგი, რომელც შედგენილია პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირ(ებ)ის მიერ.

თავი II

გ). საგანმანათლებლო რესურსები

- ✓ გრიფინიჭებული სასკოლო და დამხმარე სახელმძღვანელოები;
- ✓ საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები, ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერები, პროექტორი, სასკოლო თვალსაჩინოებანი: რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვა;
- ✓ ბიბლიოთეკა წიგნადი ფონდით 600 ერთეული – მოიცავს სასკოლო სახელმძღვანელოებს, მხატვრულ, შემეცნებით, სამეცნიერო, მეთოდურ ლიტერატურას, პერიოდულ გამოცემებს ქართულ და უცხოურ ენებზე
- ✓ საბუნებისმეტყველო საგნების – ქიმია, ფიზიკა ბიოლოგია- ლაბორატორიის 1კომპლექტი

საგანმანათლებლო რესურსების მართვა

- ✓ სკოლა-ლიცეუმი სასწავლო პროცესში იყენებს მრავალფეროვან საგანმანათლებლო რესურსებს, როგორც მასწავლებლებისათვის, ასევე მოსწავლეებისთვის.
- ✓ სკოლა-ლიცეუმი უზრუნველყოფს სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისთვის.
- ✓ სკოლა-ლიცეუმში მოსწავლეების მაქსიმალური დასაშვები რაოდენობა I-XII- კლასებში არ აღემატება 12- მოსწავლეს.
- ✓ მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება, უკეთ ისწავლონ მცირე კონტიგენტიან კლასში, მასწავლებელს კი, ამ სისტემით ეყოლება მოსწავლეების ისეთი მაქსიმალური რაოდენობა, რომელიც მისცემს სასწავლო პროცესის ჯეროვნად დაგეგმვისა და სწავლების ხარისხიან და შედეგზე გასვლის ორიენტირებულ საშუალებას.

სახელმძღვანელოები არჩეულია კათედრების მიერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხიდან და დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ..

**2024–2025 სასწავლო წლის განმავლობაში I-XII კლასებში გამოსაყენებელი
საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ
გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების ჩ ა მ ო ნ ა თ ვ ა ლ ი
კლასების, საგნებისა და დონეების მიხედვით**

პირველი კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ. 1-11 ნაწ. მოსწ.რვეულით	naTela maRlakeliZe ელენე მაღლაკელიძე	გამომცემლობა შპს „მერიდიანი“ 2018წ
2.	maTematika (moswavlis rveuliT)	orina ruxaZe	გამომცემლობა „პედაგოგიკა“ 2018 წ.
3	ჭადრაკი- 1-ნაწილი	ჭადრაკი მოყვარულთათვის - ავტორი-ალექსანდრე არსენიძე	დამხმარე სახელმძღვანელო, დამტკიცებულია განათლების სამინისტროს მიერ -2016წ გამომცემლობა შპს“მბმ“პოლიგრაფი“
	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ მოწოდებული ელექტრონული რესურსი.	
3.	Bბუნებისმეტყველება (moswavlis rveuliT)	გ.კვანტალიანი, ლ.მიქიაშვილი	გამომცემლობა „შპს ბაკურ სულაკაური“ 2018 წ.
4.	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური)	NEW Building -1 თამარ ჯაფარიძე	გამომცემლობა ბაკურ სულაკაური2018 წ.
5.	saxviTi da gamoyenebiTi xelovneba	ნანა მაჭარაშვილი, ნ. სილაგაძე	გამომცემლობა „meridiani“ 2018 წ.
6.	მუსიკა	მაია ოთიაშვილი, ია გაბუნია	„გამომცემლობა “წყაროს თვალი“ 2018 წ.
7	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ლელა აფციაური, მამია ტულუში (მასწავლებლოს წიგნი)	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2007 წ.

მეორე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ნათელა მაღლაკელიძე ელენე მაღლაკელიძე	„გამომცემლობა “მერიდიანი“ 2018წ.
2.	maTematika (moswavlis rveuliT)	ირინა რუხაძე	გამომცემლობა „პედაგოგიკა“ 2018 წ.
3	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ მოწოდებული ელექტრონული რესურსი.	
4	Bბუნებათმცოდნეობა (moswavlis rveuliT)	გ.კვანტალიანი, რ.ახვლედიანი	გამომცემლობა „შპს ბაკურ სულაკაური“ 2018 წ.
5	პირველი უცხოური ენა(ინგ)	NEW Building -2 თამარ ჯაფარიძე	გამომცემლობა ბაკურ სულაკაური 2018 წ.
6.	saxviTi da gamoyenebiTi xelovneba	ნანა მაჭარაშვილი, ნ. სილაგაძე	გამომცემლობა „meridiani,, 2018 წ.
7.	მუსიკა	მაია ოთიაშვილი, ია გაბუნია	გამომცემლობა „წყაროს თვალი“ 2018 წ.
8.	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ლელა აფციაური , მამია ტულუში (მასწავლებლოს წიგნი)	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2007წ.

მესამე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ნათელა მაღლაკელიძე ელენე მაღლაკელიძე	გამომცემლობა „მერიდიანი“ 2018 წ.
2.	maTematika	ირინა რუხაძე	გამომცემლობა „პედაგოგიკა“ 2018 წ.
3	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ მოწოდებული ელექტრონული რესურსი.	
4.	Bბუნებისმეტყველება	გ.კვანტალიანი, რ.ახვლედიანი	გამომცემლობა „შპს ბაკურ სულაკაური“ 2018 წ.
5.	პირველი უცხოური ენა(ინგ)	NEW Building -3 თამარ ჯაფარიძე	ბაკურ საულაკაური 21-ე საუკუნე 2018 წ.
6	saxviTi da gamoyenebiTi xelvneba	ნანა მაჭარაშვილი, ნ. სილაგაძე	გამომცემლობა „meridiani“/2018 წ.
7	მუსიკა	მაია ოთიაშვილი, ია გაბუნია	გამომცემლობა „წყაროს თვალი“ 2018 წ.
8	მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	გამომცემლობა „სიდი“ 2018 წ.
9	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ლელა აფციაური (მასწავლებლის წიგნი)	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2007წ.

მეოთხე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ნათელა მაღლაკელიძე, ელენე მაღლაკელიძე	გამომცემლობა „მერიდიანი“ 2018წ.
2.	მათემატიკა	ირინა რუხაძე	„გამომცემლობა პედაგოგიკა“ 2018წ.
3	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ მოწოდებული ელექტრონული რესურსი.	
4.	ბუნებისმეტყველება	გ.კვანტალიანი, რ.ახვლედიანი	გამომცემლობა „შპს ბაკურ სულაკაური“ 2018 წ.
5.	პირველი უცხოური ენა(ინგ)	NEW Building -4 თამარ ჯაფარიძე	გამომცემლობა 21-ე საუკუნე 2018 წ.
6.	saxviTi da gamoyenebiTi xelovneba	ნანა მაჭარაშვილი, ნ. სილაგაძე	გამომცემლობა „meridiani“ 2018 წ.
7	მუსიკა	მაია ოთიაშვილი, ი.მიქაძე	გამომცემლობა „კლიო“ „წყაროს თვალი“ 2018წ.
8.	მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	გამომცემლობა „სიდი“ 2018 წ.
9	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ლალი აფციაური (მასწავლებლოს წიგნი)	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2007წ.

მეხუთე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ა.არაბული , n.nakudaSvili,	გამომცემლობა „სწავლანი“ 2018 წ.
2.	მათემატიკა	ირინა რუხაძე	გამომცემლობა „პედაგოგიკა“ 2018 წ.
3.	ბუნებისმეტყველება	m. bliaZe, r. axvlediani,	გამომცემლობა „bakur sulakauri“ 2018
4.	პირველი უცხოურიენა(ინგ)	NEW Building -5-თამარ ჯაფარიძე	გამომცემლობა „21-ე საუკუნე“ 2018წ. 1-გამოცემა
5.	მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)	Русский язык -მე-5 კლასი მარინე ბარსეგოვა	გამომცემლობა “ XXI საუკუნე“ 2018წ.
6.	ჩვენი საქართველო	რ. თოფჩიშვილი, ე.მეძმარიაშვილი	გამომცემლობა „კლიო“ 2018წ.
7.	saxviTi da gamoyenebiTi xelovneba	nana maWaraSvili, ნ.სილაგაძე	გამომცემლობა „მერიდიანი“ 2018
8.	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	ხ.ნანობაშვილი n. jamaspiSvili	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2019წ.
9.	მუსიკა	მაია.ოთიაშვილი , ნ.ქუმსიშვილი	გამომცემლობა „კლიო“ „წყაროს თვალი“ 2018წ“
10.	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ლ.აფციაური, მ.ტულუში	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2007წ.

მეექვსე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ლიტ. I-II ნაწ. ქართული ენა	v. rodonaia, n.nakudaSvili, a.arabuli, m.xuciSvili	გამომცემლობა „სწავლანი“/2018 წ.
2.	მათემატიკა	ირინა რუხაძე	გამომცემლობა „პედაგოგიკა“2018 წ.
3.	ბუნებისმეტყველება	m.bliaZe, r.axvlediani,	გამომცემლობა „bakur sulakauri” 2018წ.
4.	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	NEW Building -6 -თამარ ჯაფარიძე	გამომცემლობა „21-ე საუკუნე“ 2018წ. 1-გამოცემა
5.	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	Русский язык -მე-6 კლასი მარინე ბარსეგოვა	გამომცემლობა „XXI საუკუნე“ 2018წ.
6.	ჩვენი საქართველო	რ. თოფჩიშვილი, ე.მემმარიაშვილი	გამომცემლობა „კლიო“ 2018წ.
7.	saxviTi da gamoyene-biTi xelovneba	nana maWaraSvili, ნ.სილაგაძე	გამომცემლობა „meridiani” 2022წ.
8.	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	ხ.ნანობაშვილი, n. jamaspiSvili	გამომცემლობა „diogene “ 2019წ./
9.	მუსიკა	მაია.ოთიაშვილი , ნ.ქუმსიშვილი	გამომცემლობა ‘კლიო’ „წყაროს თვალი“ 2018წ“
10.	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	ლ.აფციაური, მ.ტულუში	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2007წ.

მეშვიდე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ლიტ. I-II ნაწ. ქართული ენა	v. rodonaia, n. nakudaSvili, a. arabuli, m. xuciSvili	შპს „საგამომცემლო სახლი სწავლანი“ / 2019
2.	მათემატიკა I-II ნაწ.	გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. qurCiSvili	„გამომცემლობა ინტელექტი“ / 2019
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	NEW Building -7 -თამარ ჯაფარიძე	შპს „სულაკაურის გამომცემლობა (ს/ნ402121468)2019წ
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	რუსული ენა მე-7 კლასი მარინა ბარსეგოვა	გამომცემლობა „ოცდამეერთე“ 2020 წ.
5	ისტორია მასწავლებლის წიგნი	ნატა ახმეტელი ბ.ლორთქიფანიძე	გამომცემლობა „დიოგენე“,2019წ
6	გეოგრაფია I-II ნაწ. მოსწავლის რვეული მასწავლებლის წიგნი	მ.ბლიაძე; გ.ჭანტურია; დ.კერესელიძე; ზ.სეფერთელაძე	„გამომცემლობა შპს „ბაკურ სულაკაური“ 2019წ.
7	მოქალაქეობა მასწავლებლის წიგნი	ნინო ტალახაძე, ლევან მოსახლიშვილი	გამომცემლობა „სიდი“2019
8	ბიოლოგია I-II ნაწ. მასწავლებლის წიგნი	ელნარ(ნანა)ზაალიშვილი, თინათინ ზარდიაშვილი	„ტრიასი“ (ს/ნ 405270914)2018)2019წ.
9	ფიზიკა მასწავლებლის წიგნი	ქეთევან ტატიშვილი	გამომცემლობა „დიოგენე“2019წ.
10	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება მასწავლებლის წიგნი	ნ.მაჭარაშვილი; მ. მაჭარაშვილი	„გამომცემლობა მერიდიანი“/2018
11	მუსიკა მასწავლებლის წიგნი	მ.ოთიაშვილი, ი.მიქაძე	გამომცემლობა „წყაროსთვალი“ 2019წ.
12	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	გზამკვლევეები სპორტის სახეობებში- მასწავლებლის წიგნი ქ.ქობალია, მ.ტულუში	ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი 2010წ.

მერვე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა ქართული ლიტ. I-II (მასწავლ. წიგნით)	v. rodonaia, n. nakudaSvili, a.arabuli, m. xuciSvili	შპს „საგამომცემლო სახლი სწავლანი“ (ს/ნ 5205243985) 2020წ
2.	მათემატიკა I-II (მასწავლ.წიგნით)	გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. qurCiSvili	„გამომცემლობა ინტელექტი“ (ს/ნ 5202959101) 2020წ .
3.	ისტორია (მასწავლ.წიგნით)	ნატო ახმეტელი ბ.ლორთქიფანიძე, ნათია ფირცხალავა, არჩილ თაბუკაშვილი	„დიოგენე“ (ს/ნ 402131769) 2020წ.
4.	გეოგრაფია (მასწავლ.წიგნით)	მ.ბლიაძე; ა.კერესელიძე; მ.სეხნიაშვილი	„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა- 2021წ
5.	მოქალაქეობა	მ.ბოჭორიშვილი, მ.ბაქრაძე. თ.ხატაშვილი, მ.მკალავიშვილი	ა(ა)იპ ეპიგრაფი (ს/ნ 402158295) 2020წ
6.	biologia I-II ნაწ . (მასწავლ.წიგნით)	ელნარ(ნანა)ზაალიშვილი, თინათინ ზარდიაშვილი	„ტრიასი“ (ს/ნ 405270914) 2020წ.
7.	ფიზიკა (მასწავლ.წიგნით)	ირმა ლორია, ნინო ქემოკლიძე	შპს „ფოტონი“ (ა/ნ 405308769 2020წ.
8.	ქიმია (მასწავლ.წიგნით)	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, თამარ ხატისაშვილი, მარინე კუჭუხიძე	„გაზეთი საქართველოს მაცნე“ (ს/ნ 204876777) 2020წ.
9.	პირველი უცხოური ენა(ინგლისური) (მასწავლ.წიგნით)	NEW Building -8 -თამარ ჯაფარიძე	შპს „სულაკაურის გამომცე- მლობა (ს/ნ 402121468) 2020
10.	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	რუსული ენა მე-8 კლასი მარინა ბარსეგოვა	გამომცემლობა „ოცდამეერთე“ 2022 წ
11.	სახვითი და გამოყენე- ბითი ხელოვნება (მასწავლ.წ.)	მ.მეხაშიშვილი, ნ.კუნჭულია, ნ.მიქაბერიძე	შპს „დიოგენე“ (ს.ნ.402131769 2020 წ.
12.	მუსიკა	ლია სულაქველიძე	გამომცემლობა „საქართველოს მაცნე“ (ს/ნ 204876777) 2020წ
13.	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	გზამკვლევეები სპორტის სახეობებში- მასწავლებლის წიგნი ქ.ქობალაია, მ.ტულუში	ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი 2010წ.

მეცხრე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტერატურა მასწავლებლის წიგნი	v. rodonaia, n. nakudaSvili, a arabuli, m. xuciSvili	შპს „საგამომცემლო სახლი სწავლანი“ (205243985)2021წ
2.	მათემატიკა მასწავლებლის წიგნი	გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. qurCiSvili	„გამომცემლობა ინტელექტი“ (ს/ნ2029591012021წ
3.	საქართველოსა და მსოფლიო ისტორია მასწავლებლის წიგნი	ნატო ახმეტელი ბ.ლორთქიფანიძე, ნათია ფირცხალავა, არჩილ თაბუკაშვილი	„დიოგენე“ (ს/ნ 402131769 2021წ
4.	გეოგრაფია მასწავლებლის წიგნი	მ.ბლიაძე; დ.კერესელიძე; მანანა სეხნიაშვილი	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა- (4021211468) 2021წ
5.	მოქალაქეობა მასწავლებლის წიგნი	ნ.ტალახაძე; ნ.კაპანაძე	გამომც.,სიდი“ (200278216) 2021წ
6.	biologia მასწავლებლის წიგნი	ნანა ზაალიშვილი, თინათინ ზარდიაშვილი	„ტრიასი“ (ს/ნ 405270914 2021წ.
7.	ფიზიკა მასწავლებლის წიგნი	გ.გედენიძე; ეთერ ლაზარაშვილი	გამომცემლობა ინტელექტი (ს/ნ.402131769)
8.	ქიმია მასწავლებლის წიგნი	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, თამარ ხატისაშვილი, მარინე კუჭუხიძე	„გაზეთი საქართველოს მაცნე“ (ს/ნ 204876777)2021წ
9.	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური) მასწავლებლის წიგნი	Endlish 9 თამარ ჯაფარიძე	„სულაკაურის გამომცემლობა (ს/ნ402121468)2021წ.
10.	მეორე უცხოური ენა (რუსული) (მასწ.წიგნით	რუსული ენა მარინა ბარსეგოვა მე-9 კლასი	გამომცემლობა „ოცდამეერთე“ (ს/ნ205007534)“ 2022წ.
11.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ნანა იოსელიანი, სოფიო ქეზურია	„სულაკაური“ (402121468) 2021წ
12.	მუსიკა მასწავლებლის წიგნი	ლ.სულაქველიძე	„გაზეთი საქართველოს მაცნე“ (ს/ნ204876777) 2021წ.
13.	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	გზამკვლევეები სპორტის სახეობებში- მასწავლებლის წიგნი ქ.ქობალია, მ.ტულუშვი	ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი 2010 წ.

მეათე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა ლიტერატურა-1-II მასწავლებლის წიგნი	ნინო მენაბდე, ნათია ფურცელაძე, ნანა სახეჩიძე, ნინო ლომიძე	„გამომცემლობა შპს ბაკურ სულაკაური“ 2022წ
2.	მათემატიკა I-II მასწავლებლის წიგნი	გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. qurCiSvili	„გამომცემლობა ინტელექტი“ / 2022წ.
3.	ისტორია I-II მასწავლებლის წიგნი	ნატო ახმეტელი ბ.ლორთქიფანიძე, ნათია ფირცხალავა, არჩილ თაბუკაშვილი	„დიოგენე“ (ს/ნ 402131769 2022წ
4	საქართველოს ისტორია	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, ნიკო მურღულია	გამომცემლობა „დიოგენე“ 2022წ.
5	გეოგრაფია-1 –II ნაწ. მასწავლებლის წიგნი	მ.ბლიაძე; კერესელიძე; სეხნიაშვილი	„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-“/2022წ
7	მოქალაქეობა მასწავლებლის წიგნი	ნ.ტალახაძე;	გამომცემლობა „სიდი“ 2022წ.
8.	biologia I-II მასწავლებლის წიგნი	ნანა ზაალიშვილი, თინათინ ზარდიაშვილი	„ტრიასი“ (ს/ნ 405270914 2022წ.
9	ფიზიკა I-II მასწავლებლის წიგნი	ქეთევან ტატიშვილი	„გამომცემლობა „დიოგენე“ ს/ნ400309747 2022წ.
10.	ქიმია -1 ნაწ. მასწავლებლის წიგნი -1 ნაწ.	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, თამარ ხატისაშვილი, მარინე კუჭუხიძე	„გაზეთი საქართველოს მაცნე“ (ს/ნ 204876777)2022წ
11	პირველი უცხოურიენა(ინგ) სახელმძღვანელო	Tune Up-2 თამარ ჯაფარიძე	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-“/2022წ
12	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	რუსული ენა მე-10 კლასი მარინა ბარსეგოვა	გამომცემლობა „ოცდამეერთე“ 2023 წ.
13.	მუსიკა-პროექტული სწავლება მუსიკაში	ინგა ბარამიძე , ქეთევან ბაიაშვილი	გამომცემლობა „პეგასი“ ს/ნ205180720, 2022წ ტელ.577,37-63-79 ქეთევან ბაიაშვილი
14	ხელოვნება პროექტული სწავლება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე, თამარ ჯაყელი, სოფიო ჩერქეზიშვილი	გამომცემლობა „კლიო“ ს/ნ202210393 ტელ.593998899 2022წ სოფიო ჩერქეზიშვილი
15 .	არჩევითი „მსოფლიო კულტურა“	ქ.კაკიტელაშვილი, გ.ნიჟარაძე, ნ.ჩიქოვანი	სსიპ განათლების განვითარების ეროვნული ცენტრი 2012 წ

მეთერთმეტე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	v. rodonaia, n. nakudaSvili, a arabuli, m. xuciSvili	შპს „გამომცემლობა სწავლანი“ / 2023
2.	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. qurCiSvili	„გამომცემლობა ინტელექტი“ / 2012
3.	ისტორია	ნატო ახმეტელი, აკაკი სადუნიშვილი	გამომცემლობა-დიოგენე/2023
4	საქართველოს ისტორია	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე	გამომცემლობა-დიოგენე/2023
4.	გეოგრაფია	მ.ბლიაძე; მ.სეხნიაშვილი	„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“/2021წ.
	მოქალაქეობა	ნინო ტალახაძე, ნინო კაპანაძე,	გამომცემლობა „სიდი“ 2023 წ
5.	ბიოლოგია	ე.ზაალიშვილი; თ.ზარდიაშვილი	„საგამომცემლო სახლი ტრიასი“/2020 წ.
6.	ფიზიკა	ქ.ტატიშვილი, ქეთევან სარდაძე, გიორგი ჭანტურია	„გამომცემლობა დიოგენე“/2023
7.	ქიმია	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია	„გამომცემლობა გაბეთი 'საქართველოს მაცნე'“.2023წ.
8.	პირველი უცხოურიენა ინგლისური	Tune Up3 თამარ ჯაფარიძე	გამომცემლობა „ბაკურ სულაკაური“ 2022წ.
9.	მეორე უცხოურიენა(რუს)	მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე ს-6	„გამომცემლობა არტანუჯი“/2012
10	სპორტი	გზამკვლევეები სპორტის სახეობებში- მასწავლებლის წიგნი ქ.ქობალაია, მ.ტულუში	ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი
12	არჩევითი საგანი	ასტრონომია 1-მოდული	

მეთორმეტე კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტერატურა	v. rodonaia, n. nakudaSvili, a arabuli, m. xuciSvili გზამკვლევი მასწავლებლებისთვის	შპს „გამომცემლობა სწავლანი 2024 წ.
2.	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. QurCiSvili დამხმარე სასწავლო მასალა XII კლასისთვის	„გამომცემლობა ინტელექტი“ / 2024 წ
3.	საქართველოს ისტორია	დამხმარე სასწავლო მასალა XII კლასისთვის	შპს „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“/2012
4.	ქიმია	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია	„გამომცემლობა გაბეთი საქართველოს მაცნე“.2023წ.
5	ფიზიკა	გიორგი.გედენიძე; ეთერ ლაზარაშვილი ილია ლონიძე	
6	ბიოლოგია	დამხმარე სასწავლო მასალა 2024 წ. XII კლ. ა.შათირიშვილი, ს.ცაგარელი, ი.ლაზაშვილი	გამოცდების ეროვნული ცენტრი 2021 წ.
7	პირველი უცხოურიენა ინგლისური	Activate B1 + (Clare Walsh)	Macmilan education
8	მეორე უცხოურიენა(რუს)	მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე ს-7	„გამომცემლობა არტანუჯი“/2012
9	მოქალაქეობა	დამხმარე სასწავლო მასალა	
10	სპორტი	გზამკვლევეები სპორტის სახეობებში- მასწავლებლის წიგნი ქ.ქობალია, მ.ტულუში	ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი
11	არჩევითი საგანი	ასტრონომია მე-2 მოდული	

სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“

2024-2025 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი

დამხმარე ლიტერატურის

ჩ ა მ ო ნ ა თ ვ ა ლ ი

კლასებისა და საგნების მიხედვით

N	კლასი	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
	IV	ქართული	ნ.გორდელაძე, თ.კუხიანიძე 1-11 ნაწილი	.ბაკურ სულაკაური 2018 წ.
	V	ქართული	ს. სარჯველაძე, მ.ხვედელიძე	,საქართველოს მაცნე"/2002
	VI	ქართული	მ. ხვედელიძე, ნ.ცხვედიანი	,საქართველოს მაცნე"/2003
	VII,VIII,IX, X,XI,XII	ქართული	1.ქართველი მწერლები სკოლაში 14 ტომი 2.ნოდარ გრიგალაშვილი „სკოლაში შესასწავლი ქართველი მწერლები“ 3.გია მურდულია-„საუბრები ქართულ ლიტერატურაზე 4.ჯამბუ ავალიანი „პრაქტიკული ვარჯიშობა თანამედროვე ქართულ ენაში 5. შოთა რუსთაველი „ვეფხისტლაოსანი“ 6.დარეჯან თვალთვაძე - ქართული მართლწერის წესები და სავარჯიშოები 7.გია მურდულია - საზრისები 8.ა.შანიძე, ლ.კვაჭაძე	,საქართველოს მაცნე 2010 წ.
	IV	მათემატიკა	ი. რუხაძე	,„პედაგოგიკა"/2005წ.
	V	მათემატიკა	ე. ნურკი, ა. ტელგმა	,„განათლება"/1999
	VI	მათემატიკა	ე.ნურკი; ე. ტელგმა	,საქართველოს მაცნე/2009
	VII	მათემატიკა	გოგიშვილი - ამოცანათა კრებული	,„განათლება"/2004წ.
	VIII	მათემატიკა	იგივე	,„განათლება"/2004წ
	IX	მათემატიკა	ვ.ღვაბერიძე,	,„განათლება"/2004
	X	მათემატიკა	ვ.ღვაბერიძე, ს.თოფურია	,„პროგრესი"/2009–2011
	XI XII	მათემატიკა	1.ს.თოფურია1–2ტ„მათემატიკა” 2. .ვ.ღვაბერიძე	,„განათლება”1991წ. ,„პროგრესი"/2009–2011
	V- VI	ისტორია	1.უახლესი ისტორია;ქ. თვალაშვილი; ც.ჩიკვაძე	,„კონა"/2001
	VII; VIII; IX;X;XI	ისტორია	2.საქ. და მსოფლიო ისტორია; ზ.კიკნაძე; ვ.ნეიძე 1. საქართველოს მეფეთა ისტორია ავტ.მიტროპოლიტი ანანია ჯაფარიძე	,„ლოგოსპრესი"/2007წ ,„გამომცემლობა „გუმბათი“ 2015წ.

VII-XII	გეოგრაფია	1.მსოფლიოს ეკონომიკური და სოციალური გეოგრაფია– გ.ჭანტურია; 2.გეოგრაფიის ენციკლოპედია ნ.მანჩხაველი 3.საქართველოს ფიზიკურ –გეოგრაფიული ობიექტების ახსნა–განმარტებები.	1.„ნეკერი”1998წ. 2.ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა; 3.თბილისი/2010წ
X	ფიზიკა	ქანთარია-ჩიჩუა ამოცანათა კრებული .გ.გედენიძე;ე.ლაზარაშვილი “ ამოცანათა კრებული	„განათლება”/1988წ. „ინტელექტი/2009
XI–	ფიზიკა	1.ე.ბასიაშვილი,„აბტურიენტებისათვის’ 2.გ.გედენიძე;ე.ლაზარაშვილი „ამოცანათა კრებული”	„სპექტრი”/2010წ. „განათლება”1988წ. „ინტელექტი”/2010 „განათლება”/1987
IX,X, XI	ბიოლოგია	ლაბორატორიული აღჭურვილობა, მულაჟები	„დიოგენე”2007წ.
IX –XI	ქიმია	ც.გაგოშიძე; მ.მამიაშვილი; დ.გულაია სავარჯიშოების და ამოცანების კრებული	„საქართველოს მაცნე“/200
I კლასი	ინგლისური	- Setting out 1 - ავტორი: ტატიანა ბუკია - English pupil’s book - ავტორი: ცისანა ბურდილაძე-ლეჟავა - ონლაინ რესურსები	
II კლასი	ინგლისური	Let’s Read - https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/phonetics/lets-read-1/75003 ონლაინ რესურსები	
III კლასი	ინგლისური		
IV	ინგლისური	Round up2;Virginia Evans	„Longman” /2006
V	ინგლისური	- English Grammar ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; - English Tests - Starter A2 ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; - ონლაინ რესურსები	„Longman” /2010/
VI	ინგლისური	- New Round-up 3 ავტორები:V. Evans, J. Dooley; - English Grammar ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; - English Tests - Starter A2 ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; - New Grammar Practice ავტორები: E. Walker, S. Elsworth.	„Longman” /2006 /

			• ონლაინ რესურსები • Grammarway 1 - ავტორები: Jenny Dooley, Virginia Evans • English Grammar ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; • Grammar practice პრაქტიკული სავარჯიშოები ინგლისურ ენაში - ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; • Facts and Figures ავტორები: Linda Lee, Patricia Ackert; • New Grammar Practice ავტორები: E. Walker, S. Elsworth. • ონლაინ რესურსები	
	VII	ინგლისური	• What a world 1 - ავტორი: Milada Broukal • New Round-up 3,4 ავტორები: V. Evans, J. Dooley; • New Grammar Practice ავტორები: E. Walker, S. Elsworth. ონლაინ რესურსები Grammar time 4; Maria Carling; Sandy jervis	„Longman” /2009/
	VIII	ინგლისური	• English Grammar ავტორები: E. Zambakhidze, M. Zambakhidze; • Essential Grammar in Use ავტორი: Raymond Murphy • ონლაინ რესურსები	„ Longman” /2006/
	IX	ინგლისური	• What a world 2 - ავტორი: Milada Broukal • Grammarway 3 - ავტორები: Jenny Dooley, Virginia Evans • ონლაინ რესურსები Grammar time 4 ; Maria Carling; Sandy jervis	„Longman” /2009/
	X	ინგლისური	Grammar time 5 ; Maria Carling; Sandy jervis	„Longman” /2009/
	XI	ინგლისური	Grammar time 5 ; Maria Carling; Sandy jervis	„Longman ” 2009/
	XII	ინგლისური	• Destination B1: Grammar & Vocabulary ავტორები: J. Taylore-Knowles and Steve Taylor-Knowles; • Concepts & Comments ავტორები: P. Ackert and L. Lee; ონლაინ რესურსები CD დისკები აუდიო მაგნიტოფონები თვალსაჩინოებები:	„ Longman” /2003/

2024–2025 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი დამხმარე რესურსის ჩამონათვალი საფეხურების და საგნების მიხედვით.

სკოლა–ლიცეუმი, საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობის მიზნით, იყენებს სხვადასხვა დამხმარე რესურსებს საფეხურების გათვალისწინებით დაწყებითი საფეხური:

1. თვალსაჩინოებათა პაკეტი – ქართული ენა; / გამომცემლობა „დიოგენე“/
2. ქართველ მწერალთა პორტრეტები:
 - იაკობ გოგბაშვილი
 - შოთა რუსთაველი
 - ილია ჭავჭავაძე
 - აკაკი წერეთელი
 - ვაჟა ფშაველა
 - გალაკტიონ ტაბიძე
 - სულხან–საბა ორბელიანი
 - ქართული ხუროთმოძღვრების ძეგლების სურათები
4. თვალსაჩინოება ბუნების გაკვეთილისთვის(ცხოველთა, ფრინველთა)
5. თვალსაჩინოება მათემატიკისთვის:
 - „ჩვენ და მათემატიკა“
 - „სტუმრად გეომეტრიასთან“
 - კომბინირებული დაფა მათემატიკური გაანგარიშებისთვის

❖ საბაზო და საშუალო საფეხური

ქართული ენა და ლიტერატურა

1. თვალსაჩინოების პაკეტი/ მასწავლებლის მეგზური და სქემა(2–3 ნაწილი)
 - არსებითი სახელი
 - ზედსართავი სახელი
 - ნაცვალსახელი
 - ზმნა
 - ზმნიზედა
 - თანდებული
 - კავშირი
 - ნაწილაკი
 - შორისდებული
2. მწერლების და პოეტების პორტრეტები
3. აუდიო და ვიდეო დისკები და ფილმები

საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

ისტორიული რუკები(დიდმასშტაბიანი)

საქართველოს ინტერაქციული რუკა

- ძველი ეგვიპტე და შუამდინარეთი
- ძველი სპარსეთის სახელმწიფო
- ელინისტური სახელმწიფოები
- რომისა და პართიის ომები . ძვ.წ. III-I სს-ში
- არაბთა დაპყრობითი ომები VII-IX სს.
- ადრექრისტიანული საქართველო;
- საქართველო VII –VIII სს.
- თურქ-სელჩუკთა და ჯვაროსანთა სახელმწიფოები
- საქართველო XI-XII სს-ში
- საქართველო მონღოლთა შემოსევის დროს
- საქართველო IX – X სს – ში
- საქართველო და სამხრეთი X IXს –ის II ნახ-ში;
- საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა 1918–1921 წელი

ისტორიული რუკები(მცირემასშტაბიანი)

- ქართველთა სამეფო და საკურაპალატო 888–1001წ
- საქართველო და მსოფლიო XIII ს-ის დასაწყისში
- ქართლის სერისმთავრო, არაბთა სახალიფო, ბიზანტია და ხაზარ სახაკანო VIII საუკუნის I ნახევარში;
- აფხაზთა სამეფო IX- X ს-ში;
- საქართველო 1920–1921 წლებში
- საქართველო XVIII ს-ის II ნახევარში
- ფინიკიური და ბერძნული კოლონიზაცია ძვ. წ. XI -VI სს და ძველი ეგრისის სამეფო
- საქართველო 1578– 1639 წწ
- სამხრეთ კავკასია და ძველი აღმოსავლეთის ქვეყნები ძვ. წ. IV- III ათასწლეულში;
- ქართული სახელმწიფოები, ბიზანტია და სპარსეთი V სს-ის შუა წლებში ;

გეოგრაფია

1. გლობუსი 2

2. რუკები:

- ნახევარსფეროების რუკა;
- რელიეფის რუკა;
- კავკასიის რუკა;
- საქართველოს ფიზიკური რუკა;
- საქართველოს რეგიონების რუკა;
- მსოფლიოს პოლიტიკური რუკა;
- მსოფლიოს კლიმატური სარტყლების რუკა;
- ევროპის პოლიტიკური რუკა ;
- ევროპის ფიზიკური რუკა;

<https://my.matterport.com/show/?m=w1tNjVcvsd6>

ვირტუალური ლაბორატორია

http://mastsavlebeli.ge/?action=page&p_id=14&id=213%3Faction%3Dpage&limit=10&p=0&paged=589

<https://el.ge/>

air.gov.ge

ჰაერის პორტალი

<https://ge.boell.org/ka/2020/06/25/narchenebis-martva-sakartveloshi>

narchenebis martva saqartveloshi

სახელმძღვანელები

<https://bit.ly/3w6I1Ml>

http://waste.gov.ge/ka/?page_id=3216

<https://www.geostat.ge/ka>

<https://www.youtube.com/watch?v=YUrBq6IE3g>

საბუნ

ბისმეტყველო მეცნიერებები

b i o l o g i a

1. სინათლის მიკროსკოპი

2. თვალსაჩინოებები:

- gulsixlZarRvTa sistema
- smenis organo
- nervuli sistema
- Tavis tvinis agebuleba
- mxedvelobis organo
- saxsrebis agebuleba
- saxsrebi da moZraoba
- sunTqvis organo
- saWmlis momnelebel organoTa sistema
- kani
- foTlis rbilobis ganivi Wrili

q i m i a

<https://www.youtube.com/watch?v=NjBfBmZVSm0>

Phet Interactive Simulation -სიმულატორები

http://chemistry.ge/periodic_table/index.php

ტელესკოლის გაკვეთილები

1.plakatebi:

- perioduli sistemis vrceli varianti – 2
- perioduli sistemis mokle varianti – 2

- wyalbaduri bma
- najeri naxSirwyalbadebi
- ujeri naxSirwyalbadebi
- nivTierebaTa kristaluri struqturebi da agregatuli mdgomareobebi.
- elementTa wyalbadnaerTebis Tvisebebi
- ionuri bma
- aldehidebi
- atomis aRnagoba. izotopebi. izobarebi.
- kovalenturi bma;

2.qimiuri WurWeli:

- sinjarebi
- menzura
- spirtnaTura
- mrgvalZira da erlenmeieris kolba.
- Wkiri
- Stativi
- qimiuri Wiqa.

f i z i k a

- WoWonaqi
- Uurika sawveTuriT
- kolbebi
- menzura
- linza
- simkvris cxrili

laboratoriuli aWurviloba (ix d

სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრა

- ცნობილი მხატვრების ალბომები სერიიდან „ დიდი მხატვრები“
- აუდიო მაგნიტოფონი –2
- სასწავლო მოსასმენი მასალა – (CD)-I-IV, II, VI, VII, VI I I, IX კლასები მ.ჩიკვაძე
- ჭადრაკის სადემონსტრაციო დაფა მაგნიტური ფიგურებით;
- ჭადრაკის დაფა ფიგურებით (რაოდენობა სამი) ინდივიდუალური 6ც.
- ჩოგბურთის მაგიდა(რაოდენობა 1) (ჩოგანი,ბურთი)

საბავშვო ენციკლოპედია

ჩვენი დედამიწა; მსოფლიოს შვიდი საოცრება; უდაბნოები; ევროპა; ვიკინგები
ძველი საბერძნეთი; ხალხთა დიდი გადასახლება; ძველი რომი

„რა არის რა“ – 8 ცალი

.

თავი III

დ). მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები

ზოგადი ნაწილი

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განვითარების პროცესში „ახალი სკოლის მოდელის“ მიერ შემოთავაზებული ყველა ელემენტი: კომპლექსური დავალება, სამიზნე ცნება და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები, თემატური მატრიცა, ტაქსონომიაზე დაფუძნებული შეფასების რუბრიკა – ხელს უწყობს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებას მოსწავლის შეფასების მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვასა და მონიტორინგს.

მოსწავლის შეფასების მიზანი, პრინციპები და მიდგომები:

მოსწავლის მიღწევები ფასდება სამი მნიშვნელოვანი ასპექტის გათვალისწინებით:

- როგორ ფლობს ფაქტობრივ მასალას (დეკლარაციული ცოდნა);
- როგორ ახორციელებს პროცედურებს (პროცედურული ცოდნა);
- რამდენად შეუძლია ნასწავლის რეალურ ცხოვრებაში გამოყენება (პირობისეული ცოდნა).

რაც გულისხმობს,

- მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება უნდა იყოს ხშირი და მრავალმხრივი; მან ხელი უნდა შეუწყოს: მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებას, მათი შესაძლებლობების გამოვლენას, სხვადასხვა პოტენციალის მქონე მოსწავლეთათვის თანაბარი პირობების შექმნას.
- მოსწავლე უნდა შეფასდეს სხვადასხვა ფორმის (ესსე, პროექტის მომზადება, ზეპირი გამოსვლა, ექსპერიმენტის ჩატარება, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერითი, ფერწერული ან სხვა ტიპის ნამუშევარი, არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვ.)
- უნდა შეფასდეს არა მარტო ინფორმაციის ფლობა, არამედ შეძენილი უნარ-ჩვევები, აზროვნების დემონსტრირების ფორმები და სხვა.

შეფასების ტიპები:

შპს სკოლა -ლიცეუმში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი. განმსაზღვრელი შეფასება აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში. განმსაზღვრელ შეფასებაში იწერება ქულა. განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. განმავითარებელი შეფასებისას გამოიყენება ისეთი საშუალებები, როგორიცაა სიტყვიერი კომენტარი, რჩევა-დარიგება, დაკვირვების ფურცელი, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების სქემა და სხვ.

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
--	-----------------	---------------

მიზნი	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობა	სწავლის ხარისხის გაკონტროლება; მოსწავლის მიღწევის დონის დადგენა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში; აკადემიური მოსწრების დონის განსაზღვრა სწავლის შედეგი
შეფასების საგანი	სწავლის პროცესი	
შეფასების შედეგადმიღებულ გადაწყვეტილება	წინსვლის ხელშესაწყობად განსხვავებული აქტივობის შერჩევა, სწავლების სტრატეგიის შეცვლა, რჩევა-დარიგების მიცემა და სხვ.	მომდევნო ეტაპზე (კლასში/საფეხურზე) დაშვება /არდაშვება
წარმართების კრიტერიუმების განსაზღვრა	კონკრეტული მოსწავლის წინსვლის საფუძველზე (საკუთარ მიღწევებთან მიმართებით - რა დონეს ფლობდა, რა დონეს ფლობს)	იმის საფუძველზე, თუ რამდენად მიაღწია სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებს (ყველასათვის საერთო სტანდარტით დადგენილ ნორმასთან მიმართებაში)

I-IV კლასებში და V კლასის I სემესტრში მოსწავლე არ ფასდება განმსაზღვრელი შეფასებით. ამ კლასებში სემესტრის ბოლოსა და წლის ბოლოს კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, უნდა შეავსოს განმავითარებელი შეფასების ცხრილი, რომელიც ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და საგნის სტანდარტს.

შეფასების დანეები

ქულები	შეფასების დანეები
10	მაღალ
9	
8	საშუალო მაღალ
7	
6	საშუალო
5	
4	დაბალ
3	
2	
1	

აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა

- I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. ამ კლასებში წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლებმა უნდა დაწერონ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.
- V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით, ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.
- V-XII კლასებში სპორტსა და არჩევით საგნებში მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩათვალა/არ ჩათვალა.

შეფასება კომპონენტების მიხედვით:

სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ბ) მიმდინარე საკლასო ავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელს შეუძლია სემესტრის განმავლობაში განმავითარებელი შეფასება გამოიყენოს ნებისმიერ კომპონენტში.

სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ

კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები),
 - ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XII კლასები),
 - გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები).
- I-VI-კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.
- I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.
- V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება

	I-IV კლასები და V კლასის პირველი სემესტრი	V კლასის მეორე სემესტრი და VI კლასი	საბაზო-საშუალო საფეხურები
მიმდნარე საშინაო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
მიმდნარე საკლასო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
შემაჯამებელი დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება

შემაჯამებელი დავალებები:

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, სავლე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებაში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

შემაჯამებელი დავალების შეფასების რუბრიკის შედგენისას მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს რამდენიმე მნიშვნელოვანი პუნქტი:

- შემაჯამებელმა დავალებამ უნდა შეაფასოს ის, რაც მოსწავლეებმა კონკრეტული თემის გავლის შედეგად ისწავლეს;
- შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ ცნობილი უნდა იყოს მოსწავლეთათვის;
- შეფასების კრიტერიუმები უნდა იყოს ნათელი და არ იძლეოდეს ინტერპრეტირების საშუალება
- შეფასების რუბრიკაში გათვალისწინებული უნდა იყოს სტანდარტის ის შედეგები, რომლის ათვისებასაც ემსახურებოდა გავლილი თემა;
- შეფასების კრიტერიუმებს შორის ქულები გადანაწილებული უნდა იყოს გონივრულად. სკოლა-ლიცეუმის V კლასის მეორე სემესტრის, VI კლასის და საბაზო-საშუალო საფეხურების თითოეული საგნისათვის, განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას, რომელიც შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან:

2024-2025 ს.წ. შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა

(დაზუსტებული)

N	საგანი	V კლასი		VI კლასი		VII კლასი		VIII კლასი		IX კლასი		X კლასი		XI კლასი		XII კლასი	
		I ს.	II ს.	III ს.	IV ს.	V ს.	VI ს.	VII ს.	VIII ს.	IX ს.	X ს.	XI ს.	XII ს.	XIII ს.	XIV ს.	XV ს.	XVI ს.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	0	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	მათემატიკა	0	5	3	4	2	2	3	3	2	4	2	4	2	4	3	4
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	0	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	0	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2
5	საქართველოს ისტორია											2	2				
6	ისტორია					2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1
7	გეოგრაფია					2	2	2	3	2	2	3	3	2	3		
8	სამოქალაქო განათლება (მოქალაქეობა)					2	2	1	1	1	2	1	2				1
9	ჩვენი საქართველო	0	3	2	3												
10	ბუნებისმეტყველება	0	4	3	4												
11	ბიოლოგია					2	3	2	2	2	3	2	3	2	3		
12	ფიზიკა					1	2	1	1	1	1	2	3	2	3		
13	ქიმია							2	2	2	2	2	3	2	3		
14	სახვითი და გამოყენებითი ხელვნება	0	2	2	2	1	2	2	1	1	1						
15	მუსიკა	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2						
16	ინფორმაციული ტექნოლოგიები	0	2	2	2												
17	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი							2	4	2	3						
18	არჩევითი საგნები; 1. „მსოფლიო კულტურა“ 2. ასტრონომია „1 მოდული“ 3. ასტრონომია „II მოდული“											1	1		1		1

შემაჯამებელი დავალებების ტიპები:

შემაჯამებელი დავალებების ტიპები განისაზღვრება საგნობრივი კათედრების მიერ. გაწერილია თითოეული მასწავლებლის შემაჯამებელი სამუშაოების გეგმის ამსახველ პორტფოლიოში. გამოკრულია თითოეულ კლასში მოსწავლისთვის თავალსაჩინოდ, როგორც შემაჯამებელი

სამუშაოების გრაფიკი, ასევე შეფასების კრიტერიუმები. პარალელურ კლასებში, საგნობრივი კათედრების მიერ, შემაჯამებელი დავალებები დაგეგმილია ერთი სქემის მიხედვით და არ არის თვისებრივად/შინაარსობრივად განსხვავებული..

- შემაჯამებელი დავალებების ჩატარების გრაფიკი განისაზღვრა საგნობრივი კათედრების მიერ მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე. განრიგი განსაზღვრულია საგნების საათობრივი დატვირთვის და საორიენტაციო თემების შესაბამისად. შემაჯამებელი დავალებების ჩატარების გრაფიკი სასკოლო-სასწავლო გეგმას თან ახლავს დანართის სახით (იხ. დანართი N4)
- მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს სკოლის მიერ განსაზღვრული და კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება
- შპს სკოლა-ლიცეუმის მიერ განსაზღვრულია შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი: თუ მოსწავლე, გაცდენის გამო არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ დავალებას იგი ვალდებულია მიმდინარე სემესტრის დასრულებამდე აღადგინოს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალება არასაგაკვეთილო დროს.
- სკოლის თითოეული მასწავლებელი სემესტრის ბოლოს საგნობრივ კათედრას წარუდგენს ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების ამსახველ შემდეგ დოკუმენტაციას:
 1. პორტფოლიო: მოიცავს მასწავლებლის მიერ კონკრეტულ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დოკუმენტაციას: შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები, ასევე, მოსწავლის მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალების ორი ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა.
 2. შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზის ფორმა: მოიცავს კლასში ჩატარებული თითოეული შემაჯამებელი დავალების რაოდენობრივ მონაცემებს - საშუალო ქულას, თითოეული შემაჯამებელი დავალების თვისებრივ ანალიზს, გასაუმჯობესებელ მხარეებს და შემდგომი გაუმჯობესებისთვის რეკომენდაციებს.

შემაჯამებელი სამუშაოების დაგეგმვის, წარმართვისა და

შეფასების მონიტორინგის მექანიზმი

შემაჯამებელი სამუშაოების დაგეგმვის, წარმართვის და მონიტორინგი მიზნით სკოლა-ლიცეუმში შემუშავებულია მექანიზმი. სკოლის სასწავლო პროცესისა და ხარისხის მართვის მენეჯერთან. მონიტორინგისთვის შეარჩევს თითოეული საგნობრივი კათედრიდან ერთ შემაჯამებელ დავალებას. შემაჯამებელი სამუშაოს თარიღამდე არაუგვიანეს 5 დღისა, მასწავლებელი მონიტორინგის ჯგუფს აწვდის:

- მისაღწევ შედეგებს ინდიკატორების მითითებით ესგ-დან, რომლის მიღწევის შეფასებაც დაისახა მიზნად აღნიშნული შემაჯამებელი სამუშაოთი;
- თავად შემაჯამებელი სამუშაოს დავალებებს (საბოლოო ვერსიას);
- თითოეული დავალების შეფასების რუბრიკას;

შემაჯამებელი სამუშაოს თარიღამდე არაუგვიანეს 2 დღისა:

- მასწავლებელი, საჭიროების შემთხვევაში, დირექციისგან იღებს და ითვალისწინებს რეკომენდაციებს.

შემაჯამებელი სამუშაოს პროცესში:

- შემაჯამებელი სამუშაოს პროცესის ობიექტურად მიმდინარეობის მონიტორინგის მიზნით, საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია, მოხდეს მონიტორინგის ჯგუფის წევრის დასწრება შემაჯამებელი სამუშაოს მიმდინარეობაზე;

შემაჯამებელი სამუშაოს ჩატარების შემდეგ:

- შემაჯამებელი სამუშაოს ობიექტურად შეფასების მიზნით, შესაძლებელია ადმინისტრაციამ შემთხვევითობის პრინციპით შეამოწმოს მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი სამუშაო/სამუშაოები. მასწავლებლები ყველა მტკიცებულებას აგროვებენ და ინახავენ, რათა საბოლოო შედეგების დადასტურებისას არგუმენტირებულად წარმოადგინონ პოზიცია. მაგალითად: ზეპირი გამოკითხვის დროს მტკიცებულება იქნება ვიდეოჩანაწერი, წერილობითი დავალების დროს – გასწორებული ნამუშევრები, პროექტის განხორციელების შემთხვევაში – მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები და ა. შ.
- მასწავლებელი, კათედრის ხელმძღვანელთან ერთად იღებს უკუკავშირის მონიტორინგის ჯგუფისგან შემაჯამებელი სამუშაოს ყველა ეტაპთან დაკავშირებით;
- მონიტორინგის შედეგებს განიხილავს საგნობრივი კათედრა, მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესების მიზნი

შემაჯამებელ დავალებათა აღდგენის ბადე

N	გვარი, სახელი	კლასი	შეუსრულებელი დავალებ. თარიღი	აღდგენის თარიღი	ჩატარების ფორმა(ინდ/ჯგ.)	ქულა	შენიშვნა
---	---------------	-------	------------------------------	-----------------	--------------------------	------	----------

--	--	--	--	--	--	--	--

ქულების გამოანგარიშების წესი

საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში შემაჯამებელში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით (მაგ., 6. 15 მრგვალდება 6-მდე, 7. 49 მრგვალდება 7-მდე, 8. 5 მრგვალდება 9-მდე);
- გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი იყოფა ორზე;
- ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7. 25 მრგვალდება 7-მდე, 4. 49 მრგვალდება 4-მდე, 9. 5 მრგვალდება 10-მდე);
- გ) თუ მოსწავლეს, სხვა სკოლიდან სემესტრის მიმდინარეობისას გადმოსვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5. 0 ან მეტი, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის სემესტრულ/წლიურ ქულად (თუ საგნის სწავლება მეორე სემესტრში არ გრძელდება). ამასთან, სკოლა ვალდებულია შეაფასოს მოსწავლე ახალ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე;
- დ) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლაში გადმოსვლის გამო, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა.

საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6. 43 მრგვალდება 6. 4-მდე, 7. 58 მრგვალდება 7. 6-მდე).

კლასისა და საფეხურის დაძლევა

1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული ყველა სავალდებულო და არჩევით საგანში ჩათვლა რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.
2. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად,

დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

3. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.
4. საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

გამოცდის ტიპები

სკოლა -ლიცეუმში 2022-2023 სასწავლო წელს შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები::

- ა) სემესტრული გამოცდა;
- ბ) წლიური (სასწავლო წლის დამამთავრებელი) გამოცდა;
- გ) საშემოდგომო გამოცდა;
- დ) ექსტერნატის გამოცდა;

1. **სემესტრული გამოცდა** ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. სემესტრული გამოცდის დანიშნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარს დირექტორი პოზიციას დაასაბუთებს წერილობით. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, სკოლამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით. გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე. სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.
2. **სკოლას უფლება აქვს ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში კლასს დაუნიშნოს** გამოცდა არაუმეტეს ორ საგანში. ამავე დროს ერთსა და იმავე საგანში გამოცდებს შორის უნდა იყოს ორწლიანი შეაღები მაინც.
 - წლიური გამოცდა შეიძლება დაინიშნოს მხოლოდ საბაზო და/ან საშუალო საფეხურზე, რომელიც სასწავლო წლის დაწყებამდე უნდა განისაზღვროს, რომელ კლასში/კლასებში და რომელ საგანში/საგნებში ჩატარებს ამ გამოცდას .
 - სკოლა ვალდებულია გამოცდაზე შემაჯამებელი დავალების მსგავსი შინაარსიანი, კონტექსტუალიზებული, კომპლექსური დავალებები შესთავაზოს მოსწავლეებს. დაუშვებელია წლიურ გამოცდაზე არჩევითპასუხიანი ტესტების შეთავაზება.
 - წლიური გამოცდის ქულა გავლენას ახდენს საგნის წლიურ ქულაზე. საგნის წლიური ქულის გამოთვლისას წლიური გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულებს და ჯამი იყოფა სამზე
 1. 2024-2025 სასწავლო წელს წლიური გამოცდა ჩატარდება შემდეგ კლასებსა და საგნებში: Nსაგანი, კლასი :
 1. ქართული ენა და ლიტერატურა 6; 10
 2. მათემატიკა 9; 11

3. ისტორია 8
4. ინგლისური 7; 10
7. ქიმია 8
8. ჩვ,საქაროჯელონ;

2. წლიურ გამოცდას ჩააბარებენ ის სსსმ მოსწავლეებიც, რომლებიც ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლობენ. ამ შემთხვევაში სკოლა მოახდენს საგამოცდო მასალის ადაპტირებას - შეიქმნება ინდივიდუალური საგამოცდო პროგრამა, რომელიც დაეყრდნობა ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

3. **საშემოდგომო გამოცდა** ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს რომელიმე საგანში წლიური ქულა აქვს 5,5-ზე ნაკლები. სკოლა-ლო ცე უმ ში საშემოდგომო გამოცდა ტარდება სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე. საშემოდგომო გამოცდამდე მოსწავლეს ეძლევა არანაკლებ 2 კვირის ვადა მომზადებისთვის. სკოლა წინასწარ გაუწევს კონსულტაციებს მოსწავლეს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მას დაენიშნა აღნიშნული ტიპის გამოცდა. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე. საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა.

4. **ექსტერნატის ფორმით** ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.

4.1. ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ ის პირები, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული ლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლსში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს („წინმსწრები“) და აგრეთვე, ის მოსწავლეები, რომელთაც საბაზო/საშუალო საფეხურზე სასწავლო წლის მანძილზე კონკრეტულ საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

4.2. დირექტორი უფლებამოსილია, მოსწავლის, კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვისა და წარმოდგენილი დამადასტურებელი დოკუმენტის საფუძველზე, მიიღოს გადაწყვეტილება იმ გაცდენებზე, რომლებიც მოსწავლეებს დაუგროვდათ ეროვნულ და საერთაშორისო საგნობრივ ოლიმპიადებში მონაწილეობის პერიოდში, „ეროვნული სასწავლო გეგმის“ მე-8 მუხლის მე-10 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე. (ახალი ცვლილება 06.03.25წ. რესურს ცენტრიდან)

დიაგნოსტიკური წერები

2024–2025 სასწავლო წლის ბოლოს დაგეგმილია მე-3, მე-4 და მე-5 კლასებში

დიაგნოსტიკური წერის ჩატარება მათემატიკაში.

დიაგნოსტიკური წერის მიზანია ცოდნის დონის დიაგნოსტიკა, პრობლემის აღმოჩენა და გასაუმჯობესებელი გზების ძიება. დიაგნოსტიკური წერის შედეგები ნიშანზე გავლენას არ ახდენს;

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

1. სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის – ატესტატის მისაღებად მოსწავლეს დამღეული უნდა ჰქონდეს საშუალო საფეხური
2. შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას.
3. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 10 დამრგვალების გარეშე იღებს ოქროს მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.

4. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9.8 ან მეტი იღებს ვერცხლის მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.
5. პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის/კლასების, ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემაჯავლი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნატის ფორმით, ოქროსა და ვერცხლის მედალი და შესაბამისი სერტიფიკატები არ გაიცემა.

სკოლას პროექტების სახით არჩეული აქვს:

პროექტი სამოქალაქო განათლებაში X; XI კლასი

პროექტი მუსიკაში XI კლასი

პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში X კლასი

შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის შენახვის ვადა

სკოლა-ლიცეუმი უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცე ბულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

გაცდენები

1. მოსწავლის გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ელექტრონულ ჟურნალში.
2. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება.
3. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.
4. კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.
5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე ეროვნულ და საერთაშორისო საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

შეფასება და გაცდენები (ცხრილი)

საგნის სთ. რაოდენობა კვირაში	საგნის საათობრივი რაოდენობა სასწავლო წლის განმავლობაში	გაცდენა
1	35 სთ	10–11 სთ
2	70 სთ	20–21 სთ
3	105 სთ	30–31 სთ
4	140 სთ	40–41 სთ

5	175 სთ	50-51 სთ
---	--------	----------

შინ სწავლება

1. სკოლა ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე.
2. სკოლა ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც სკოლის მიერ განსაზღვრული მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს.
3. შინ სწავლების პროცესში რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების) ფორმის გამოყენება.
4. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისთვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის (გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა) კვირაში მინიმუმ 1 გაკვეთილის ჩატარებას.
5. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შემაჯამებელი დავალებების ჩატარებაზე/აღდგენაზე მოსწავლისთვის ხელშეწყობას.
6. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სპორტის საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების შეფასებისას მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლის ფიზიკური მდგომარეობა.

- ე). ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება არ გვაქვს .
- ვ). ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა

სკოლა-ლიცეი „სანთელი“, მოსწავლეთა მშობლების მოთხოვნით მოსწავლეებს სთავაზობს „ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათ-ლებლო სააღმზრდელო მომსახურებას სხვადასხვა მიმართულებით, რომლის მიზანია „ხელს უწყობდეს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას“. (ე.ს.გ.მუხლი 12, 1 პუნქტის 1¹ პუნქტი)

ზემოაღნიშნული მომსახურების მიზანია ხელი შეუწყოს მოზარდების თვითშემოქმედებისა და ესთეტიკური აღზრდისათვის სასარგებლო პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, თავისუფალი დროისადმი რაციონალური და შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას.. თანადგომის, ურთიერთპატივისცემის, პრობლემის ერთობლივი გადაწყვე-ტის, გუნდური მუშაობის უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას..

ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება განხორციელდება შემდეგი მიმართულებებით.:

1. სკოლა-ლიცეი „სანთელი“ I-VI კლ.მოსწავლეებს, მშობლების თხოვნის გათვალის-წინებით, სთავაზობს დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას დღის მეორე ნახევარში ე.წ. **გახანგრძლივებული სწავლების ჯგუფს**, რომელსაც ხელმძღვანელობს მასწავლებელი., სადაც მოსწავლეები უზრუნველყოფილნი იქნებიან საშინაო დავალებების (გაკვეთილების) მომზადებით მასწავლებლის მეთვალყურეობით და საჭიროების შემთხვევაში მისი დახმარებით.. დაუსრულებელი სამუშაოს შემთხვევაში კი – ეძლევათ რეკომენდაციები შეუსრულებელი დავალებების ირგვლივ სახლში მოსამზადებლად.

2. 2024-2025 სასწავლო წელს სკოლა-ლიცეიში აგრეთვე სთავაზობს უფასო კლუბებს:

✓ **სამოქალაქო კლუბი „მთა ზროვნე ე“**

კლუბის მიზანია: მოსწავლეებს განუვითარდეთ სააზროვნო უნარები ; მოსწავლეებმა ითანამშრომლონ სხვადასხვა საკითხების მოგვარებისთვის; განუვითარდეთ აქტიური მოქალაქის შესაბამისი უნარ-ჩვევები;

✓ **ლიტერატურული კლუბი „ცოდნის მეგზური“**

კლუბის მიზანია : კლუბი „ცოდნის მეგზური“ ითვალისწინებს სკოლა-ლიცეუმის დაწყებითი და საბაზო სკოლის მოსწავლეთა სააზროვნო უნარების განვითარებას, ცნობიერების ამაღლებას, პიროვნული თვისებების დახვეწასა და დამოუკიდებელი აზროვნების განვითარებას;

✓ **ეკოკლუბი „მწვანე კლუბი“**

კლუბის მიზანია : ეკოკლუბი „მწვანე კლუბი“ მიზნად ისახავს მოსწავლეთა სამოქალაქო და ეკოლოგიური ცნობიერების ამაღლებას, მდგრადი განვითარების მიზნების შესახებ ცნობიერების ამაღლებას, პიროვნული თვისებების დახვეწას და დამოუკიდებელი აზროვნების განვითარებას.

✓ **კლუბი „ჭკვიანი მათემატიკა“**

კლუბის მიზანია{ სასწავლო-საგანმანათლებლო კლუბი „ჭკვიანი მათემატიკა““ ითვალისწინებს სკოლა-ლიცეუმის მოსწავლეთა მათემატიკური აზროვნების უნარების განვითარებას, კოდირების სწავლას.

თავი V

ზ). პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა

IX-XI კლასებში სკოლის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის ხელშეწყობა
პროფესიული ორიენტაცია (პროფორიენტაცია) მოსწავლის მიერ პროფესიის სწორედ არჩევაში დახმარებას გულისმობს. პროფესიული ორიენტაცია საკუთარი თავის, შრომითი ბაზრისა და საგანმანათლებლო შესაძლებლობების შესახებ ინფორმაციის შეგროვება, ორგანიზება და სისტემაში მოყვანაა.

მოსწავლემ უნდა მიიღოს გადაწყვეტილება საკუთარი კარიერის სამართავად. კარიერის დაგეგმვა ეხმარება მოსწავლეებს დაფიქრდნენ საკუთარ ინტერესებზე, კვალიფიკაციასა და უნარებზე, ისწავლონ სამუშაოს და სწავლის პროცესის დაგეგმარება და მის შესახებ გადაწყვეტილების მიღება. სკოლა - ლიცეუმში IX და XI კლასებში 2024-2025 სასწავლო წელს დაგეგმილია პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის გაკვეთილები რომლის მიზანია ხელი შეუწყოს და დაეხმაროს მოსწავლეებს პროფესიის სწორად არჩევისა და კარიერის დაგეგმვაში.

პროფორიენტაციის ამოცანებია:

- ✓ დაეხმაროს მოსწავლეს საკუთარი შესაძლებლობებისა და მიდრეკილებების გამოვლენაში;
- ✓ გააცნოს მოსწავლეებს პროფესიათა სამყარო, ცალკეული პროფესიის თავისებურებანი და ის მოთხოვნები. რომელსაც იგი უყენებს მომუშავეს, აგრეთვე ამ პროფესიით დასაქმების შესაძლებლობანი;
- ✓ დაეხმაროს მოსწავლეს კონკრეტული პროფესიის სწორედ არჩევაში.
- ✓ ამ მიზნით დაგეგმილია აქტივობები და გაკვეთილები, საორიენტაციო თარიღებით.

№	თემის სახელწოდება	მიმართულება	მიზანი	თარიღი
1	რეორმირება გეგაროთ კონფლიქტ	პიროვნული და მორალური განვითარება	კონფლიქტის მართვის უნარ-ჩვევების განვითარება	
2	ფორმალური და არაფორმალური განათლების მიღების შესაძლებლობები საქართველოში	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება	განათლების მიღებისა და მისი ფორმირების არსში გარკვევა	
3	ჩემი მომავალი პროექტის	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება	მომავალი პროექტის სწორდმერჩევა და განსაზღვრა. საკუთარ თავში რეალური შესაძლებლობების შეფასება.	
4	პროფესიული განათლების ხელშეწყობა და ხელმისაწვდომობა	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება	პროფესიული სწავლების მრავალფეროვნებისა და მრავალფეროვნებაზე ინფორმაციის ფლობა	
5	არა ნარკოტიკის	ჯანსაღი ცხოვრების წესი	ნარკოტიკის მოხმარების საშიშროების გააზრება და ურყეულობით უგაველნა	
6	ჰოლმდის ტიპოლოგია	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება	პროფესიის არჩევის და პიროვნების ფსიქოლოგიური თვისებების თანხვედრის არსის გააზრება	
7	პროფორმირება და კარიერის დეგემვა	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება	მიზანი: მოსწავლეთა დხმარება შესაძლებლობებისა და ინტერესების გაცნობიერება და განვითარება.	
8	სპორტი – ჯანსაღი ცხოვრების აუცილებელი პირობა	ჯანსაღი ცხოვრების წესი	ჯანსაღი ცხოვრების წესის გააზრება	
9	სწრაფა წარმატებისკენ	პიროვნული და მორალური განვითარება	მიზნის დასახვა და შრომა, ოპტიმიზმი და საკუთარი თავის გაცნობა -გააზრება	
10	თვითგანვითარება	პიროვნული და მორალური განვითარება	თვითრეალზაციისა და თვითგანვითარების გააზრება	

№	თემის სახელწოდება	მიმართულება	მიზანი	თარიღი
1	ვიზიტი ი.ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება	უმაღლესი სასწავლებლების დანიშნულების გააზრება	ოქტ.
2	ფორმალური და არაფორმალური განათლების მიღების შესაძლობლებები საქართველოში	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება	განათლების მიღებისა და მისი ფორმების არსში გარკვევა	ნოემბ.
3	ვიზიტი საწარმოში	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება	პროფესიის არჩევის და პიროვნების ფსიქოლოგიური თვისებების თანხვედრის არსის გააზრება	დეკ.
4	ყველაზე მოთხოვნი პროფესიები	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება		იანვ.
5	მოხალისეობრივი შრომა სამოქალაქო მონაწილეობა სტუმრები: გერმანელი მოხალისეები	მოქალაქობრივი ცნობიერება	სამოქალაქო მონაწილეობის მნიშვნელობის გააზრება	თებერვ.
6	ვიზიტი თავისუფალ უნივერსიტეტში	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება	საგანმანათლებლო სასწავლებლების, პროგრამების გაცნობა და დათვალიერება	მარტი
7	ვიზიტი კავკასიის უნივერსიტეტში	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება	საგანმანათლებლო სასწავლებლების, პროგრამების გაცნობა და დათვალიერება	აპრილი
8	ვიზიტი უზენაეს სასამართლოში	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება	საგანმანათლებლო სასწავლებლების, პროგრამების გაცნობა და დათვალიერება	მაისი
9	ვიზიტი საწარმოში	პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება	საგანმანათლებლო სასწავლებლების, პროგრამების გაცნობა და დათვალიერება	ივნისი

ი) სამეწარმეო უნარების განვითარება და ინიციატივების წახალისება - მეწარმეობა არის ინდივიდის უნარი, იდეები აქციოს საქმედ. ის მოიცავს როგორც შემოქმედებითი მიდგომის, ინოვაციისა და რისკის, ასევე დასახული მიზნის მისაღწევად დაგეგმილი პროექტების მართვის უნარს. მეწარმეობას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს სასკოლო თემის ცხოვრებაში მოსწავლეთა აქტიური ჩართვისთვის. მეწარმეობის საფუძვლების გათავისება მოსწავლისთვის ფართო ასპარეზია ინოვაციური იდეების დაგეგმვის, განვითარებისა და განხორციელებისთვის. იგი სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანი უნარია, რომლის მქონე თითოეული ინდივიდი ავტომატურად ხდება საკუთარი ქვეყნის ეკონომიკის განვითარების ხელშემწყობი, რაც მისი მოქალაქეობრივი მოვალეობებისა და პასუხისმგებლობების ზრდასაც განაპირობებს. ამის გათვალისწინებით, სკოლის საერთო კულტურა სასკოლო საზოგადოების წევრებს უნდა აძლევდეს საკუთარი ინიციატივების რეალიზებისა და თავისუფალი არჩევანის შესაძლებლობას.

საბაზო და საშუალო საფეხურებზე, კერძოდ, IX კლასსა და XI კლასში დამრიგებელთან ერთად ჩატარდება პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილები, პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელ პირებთან ერთად , რომელიც ასახულია სკოლა- ლიცეუმის 2024-2025 სასწავლო წლის სადამრიგებლო საათის პროგრამაში

სკოლა-ლიცეუმი შესაბამისი კლასის/კლასების დამრიგებლების დირექტორის მოადგილის სასწავლო აღმზრდელობით დარგში და უსაფრთხოების დაცვის მენეჯერის მონაწილეობით , თავად მოაწყოფს შეხვედრების ორგანიზებას პროფესიის არჩევისა და კარიერის დაგეგმვის მიმართულების კუთხით, უმაღლესი სასწავლებლების წარმომადგენლებთან მათი პროგრამების გაცნობის მიზნით. მოახდენს მოსწავლეთა ინფორმირებას განათლების და შრომის ბაზარზე არსებული თანამედროვე გამოწვევების შესახებ, მოაწყოფს ექსკურსიებს უმაღლეს სასწავლებლებსა და წარმატებულ საწარმოებში. პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის გათვალისწინებით 2024-2025 სასწავლო წლის საექსკურსიო აქტივობების განრიგი (IX- XI-კლასი) დაიგეგმა სასკოლო- პროექტი VIII- IX-X- XI კლასის მოსწავლეთა მონაწილეობით „ვაზის სიმფონია“ - ხელმძღვანელი - უფ.მასწავლებელი ნანი ივანიშვილი

N	აქტივობის ობიექტი	აქტივობის განხორციელების დრო და ადგილი	პასუხისმგებელი პირი
1.	პოლიმერული მასალების ნაკეთობათა ქარხანა	ნოემბერი გ.მუხამდის ქ.	მეწარმეობის პედაგოგი ქიმიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი
2	რძის პროდუქტების მწარმოებელი კომბინატი „სანტე“	დეკემბერი კახეთის გზატკეცილი	მეწარმეობის პედაგოგი ქიმიისა და ბიოლოგიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი
3.	„პეპსი“ს მწარმოებელი ქარხანა	თებერვალი თ.ჩანტლაძის ქ.	მეწარმეობის პედაგოგი , ქიმიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი
4	შპს „ზედეგი“ სამშენებლო მასალების წარმოება	მარტი მძებო სლოვინსკების ქ.	მეწარმეობის პედაგოგი , ქიმიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი
5	მეორადი ნარჩენების გადამამუშავებელი საწარმო	აპრილი თ.ჩანტლაძის მე-2 ჩიხი	მეწარმეობის პედაგოგი , ქიმიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი
6	ხის გადამამუშავებელი საწარმო „წუნდა“	აპრილი თ.ჩანტლაძის ქ.1	მეწარმეობის პედაგოგი , ფიზიკის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი
7.	შპს „ფუდმარტი“	ორხევი თ.ჩანტლაძის ქ.40	მეწარმეობის პედაგოგი, ბიოლოგიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი

თავი VII

თ). ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის ასეთის საჭიროების შემთხვევაში

ინკლუზიური განათლება

1. ზოგადი მიმოხილვა.

ინკლუზიური განათლება არის საგანმანათლებლო მიდგომა და იდეა, რომლის ფარგლებშიც განათლების სისტემა უზრუნველყოფს ხარისხიან განათლებას ყველასთვის, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში თანატოლებთან ერთად, იმის მიუხედავად, თუ რა ფიზიკური, შემეცნებითი, სოციალური, ემოციური თუ სხვა მახასიათებლები გააჩნიათ.

სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლის/მოსწავლეების ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად, მისთვის/მათთვის შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

სკოლა მზად არის სსსმ მოსწავლეს შეუქმნას მისი საჭიროებებიდან გამომდინარე სასწავლო და ფიზიკური გარემო.

უკვე იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში სასწავლო წლის დაწყებიდან ორი კვირის ვადაში სრულად იქნება შემუშავებული სსსმ მოსწავლეებისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ყველა საგანში, შინ სწავლების შემთხვევაში შემუშავებული იქნება მეცადინეობის განრიგი მშობელთან შეთანხმებით. საჭიროების შემთხვევაში მშობლებისათვის გაწეული იქნება კონსულტაცია მულტიდისციპლინარული გუნდის მიერ მოსწავლის შეფასების პროცედურებთან დაკავშირებით. ფსიქოლოგის მიერ წლის განმავლობაში მოხდება მონიტორინგი და ხელშეწყობა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და განხორციელების.

2. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე (შემდგომში - სსსმ მოსწავლე), რომელსაც თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და რომლისთვისაც საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება.

ა) ფიზიკური შეზღუდვა;

ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;

გ) სწავლის უნარის დარღვევა;

დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);

- ე) მეტყველების განვითარების დარღვევა;
 - ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;
 - ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;
 - თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევა ეროვნულისასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.
 - ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში.
2. ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისობრივ ცვლილებებს, რომელიც შესაძლებელია გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების შემცირებას, გამარტივებას მოსწავლის მზაობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.
 3. სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო გარემოს ისეთ ცვლილებას, რომელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას ქვემოთ ჩამოთვლილ კომპონენტებში:
 - ა) სკოლისა და კლასის ფიზიკური გარემო;
 - ბ) საათობრივი ბადე;
 - გ) დღის გრაფიკი, აქტივობების ხანგრძლივობა;
 - დ) სასწავლო მასალა;
 - ე) სწავლების სტრატეგია;
 - ვ) ალტერნატიული შეფასების გამოყენება (ტესტირება, წერიტი დავალება, ზეპირი დავალება და სხვა.) და სხვა.

3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის სსსმ მოსწავლისათვის შექმნილი, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასწავლო გეგმა, რომელიც სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია.
2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი დაკმაყოფილების გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომელიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით

გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.

3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენიდან ერთი თვის ვადაში, ხოლო უკვე იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეებისთვის – ორი კვირის ვადაში.
4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის შესაბამისად, შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროებიდან გამომდინარე.
5. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად უნდა განისაზღვროს:
 - ა) სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;
 - ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;
 - გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;
 - დ) დამატებით ჯგუფურ/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: მასწავლებელი და/ან ფსიქოლოგი (საჭიროების შემთხვევაში, ფსიქოლოგის და სსსმ მოსწავლისათვის დამატებითი დამხმარე პერსონალის (სანიტარი ან ძიძა) ჩართულობით);
 - ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი მასალა (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა) და მასალით უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი (რომელიც შეიძლება იყოს მშობელიც);
 - ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი.
6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გაითვალისწინებს ინფორმაციას ბავშვის ინტერესების, ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ აკადემიური, შემეცნებითი, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების მიხედვით.
7. სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლის შესაძლებლობების შეფასებას. საჭიროების შემთხვევაში, მოსწავლის დეტალური შეფასებისთვის და მის განათლებასთან დაკავშირებული რეკომენდაციებისთვის სკოლა მიმართავს სამინისტროს ინკლუზიური

განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდს (შემდგომში – მულტიდისციპლინური გუნდი).

8. თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის სკოლა ბრძანებით განსაზღვრავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფს (შემდგომში – ისგ ჯგუფი), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს უწყობს მის განხორციელებას. ისგ-ს ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს ისგ-ს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს სკოლის დირექტორს.
9. ისგ ჯგუფში გაერთიანდებიან ის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, აგრეთვე, მშობელი/მშობლები, სკოლის ადმინისტრაციის წევრი/წევრები და ფსიქოლოგი.
10. ისგ ჯგუფს ეყოლება კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე; ჯგუფს ხელმძღვანელობას გაუწევს დამრიგებელი ან ფსიქოლოგი.
11. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შემდეგ ჩატარდება ისგ ჯგუფის წევრების მინიმუმ ერთი მიმდინარე და ყოველი სემესტრის ბოლოს ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა. შეხვედრებზე განიხილება გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესატანი ცვლილებები (თუკი ამის საჭიროება არსებობს). გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგად გეგმა ექვემდებარება პერიოდულ ცვლილებებს.
12. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე ფსიქოლოგი აწარმოებს სხდომის ოქმებს. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში.
13. ისგ ჯგუფი სასწავლო წლის ბოლოს სკოლის ადმინისტრაციას აწვდის სსსმ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად მოსწავლის შესახებ წარმოებულ სრულ დოკუმენტაციას (ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობები და სხვ.).
14. სკოლა უფლებამოსილია სსსმ მოსწავლის სწავლება განახორციელოს ნებისმიერი კლასის/დონის გრიფირებული ან ადაპტირებული გრიფირებული სახელმძღვანელოთი, მიუხედავად იმისა, თუ რომელ კლასშია ეს მოსწავლე. სსსმ მოსწავლეების სწავლებისას შესაძლებელია გრიფმინიჭებულ

სახელმძღვანელოსთან ერთად, როგორც ძირითადი საგანმანათლებლო რესურსი, გამოყენებულ იქნეს მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებზე მორგებული სხვა საგანმანათლებლო რესურსები/სერვისები.

მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

ზოგადი ინფორმაცია

მოსწავლის სახელი, გვარი		პირადი ნომერი	
დაბადების თარიღი		ასაკი	
სკოლა		კლასი	
მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის სახელი, გვარი, ტელეფონი, ელ ფოსტა	დედა - მამა - მეურვე/ მზრუნველი-	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
იურიდიული მისამართი		ფაქტობრივი მისამართი	

ისგ ჯგუფის წევრები	სახელი და გვარი	ისგ ჯგუფის შეხვედრების თარიღები და მონაწილეები				
მშობელი/კანონიერი. წარმ		☐	☐	☐	☐	☐
ფსიქოლოგი		☐	☐	☐	☐	☐
დამრიგებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ქართულის მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
მათემატიკის მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ინგლისურის მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ხელოვნების მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐

ბუნებისმეტყველების მასწავლებელი		☐	☐	☐	☐	☐
ფსიქოლოგი		☐	☐	☐	☐	☐
სხვა სპეციალისტი		☐	☐	☐	☐	☐

შენიშვნა: ჯგუფს დაემატება იმ მასწავლებელთა მონაცემები, რომლებიც ასწავლიან მოსწავლეს დამათ საგანში იქმნება ისგ.

მონაცემები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის მიმდინარე სასწავლო პროცესის თაობაზე

საგანთა ჩამონათვალი	ისგ	ესგ	არ ესწრება	დამატებითი სერვისის საჭიროება
ქართული ენა და ლიტერატურა	☐	☐	☐	☐ ინდივიდუალური გაკვეთილები რესურს ოთახში ☐ სსსმ პირის ასისტენტი ☐ მობილობისა და ორიენტაციის სპეციალისტი
მათემატიკა	☐	☐	☐	
გამოყენებითი და სახვითი ხელოვნება	☐	☐	☐	
მუსიკა	☐	☐	☐	
ნგლისური	☐	☐	☐	
ბუნებისმეტყველება	☐	☐	☐	
ჩვენი საქართველო	☐	☐	☐	☐ ჟესტური ენის თარჯიმანი ☐ ჟესტური ენის სპეციალისტი ☐ ოკუპაციური თერაპევტი ☐ ენისა და მეტყველების სპეციალისტი ☐ ფსიქოლოგი ☐ ტრანსპორტით მომსახურება ☐ ადაპტირებული ავეჯით სარგებლობა ☐ შინ სწავლება
მე და საზოგადოება	☐	☐	☐	
სპორტი	☐	☐	☐	
მოქალაქეობა	☐	☐	☐	
ისტ-ი	☐	☐	☐	
				☐ ინდივიდუალური განრიგით სარგებლობა ☐ სხვა

შენიშვნა: თუ მოსწავლე არ ესწრება რომელიმე საგანს და არ აქვს შეფასებადნიშნულ საგანში

მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით შესაძლებელია შეფასების გარეშე გადავიდეს შემდეგკლასში

მოსწავლის ინდივიდუალური განრიგი					
საგნები ☐ დღეები ☐	ორშაბათი	სამშაბათი	ოთხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

შენიშვნა: ცხრილი ივსება მოსწავლის საგაკვეთილო ცხრილის შესაბამისად, შემდეგი აღნიშვნებით: მწვანე - ესწრება კლასის გაკვეთილს, ყვითელი - რესურს ოთახში მუშაობა, წითელი - გაკვეთილის დროს არ არის სკოლაში

ინფორმაცია მოსწავლის შინ სწავლასთან დაკავშირებულ დეტალებზე		
შინ სწავლების ხარგრძლივობა -		დატვირთვა კვირის განმავლობაში -
საგანი	დატვირთვა	პასუხისმგებელი მასწავლებელი
	კვირაში	

შენიშვნა: შინ სწავლების საჭიროება დადასტურებულია/უნდა იყოს დადასტურებული მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით.

მოსწავლის სწავლა-სწავლების ხელშემწყობი აკომოდაციები			
სასწავლო პროცესი	გარემო პირობები	დამხმარე საშუალებები	დრო, განრიგი
☐ ბრაილის ანბანი;	☐ საკლასო ოთახის	☐ ასისტენტი,	☐ დროისგაზრდა

☐ შრიფტის გაზრდა; ☐ კომუნიკაციისალტერნატიული საშუალებების გამოყენება (ბარათებით კომუნიკაცია); ☐ ტექსტის ლექსიკისგამარტივება; ☐ ტექსტში მნიშვნელოვანი ადგილების მონიშვნა; ☐ ინსტრუქციის/მასალისმიწოდება სხვადასხვა გზებით; ☐ აუდიო მასალისგამოყენება; ☐ წერითი აქტივობისზეპირით ჩანაცვლება ☐ ზეპირი აქტივობის წერით (სხვა ფორმით)ჩანაცვლება ☐ სხვა.....	მდებარეობა; ☐ მერხების განლაგება; ☐ მოსწავლეთა განთავსება; ☐ განათების მორგება; ☐ აკუსტიკური პირობების შექმნა; ☐ სივრცე შესვენებისთვის; ☐ ადაპტირებული ავეჯი; ☐ სხვა -----	რომელიცმონიშნავს პასუხებს; ☐ გამაღიდე ლი, ლუპა; ☐ ხმის გამაძლიერებე ლი; ☐ კალკულატორი; ☐ კომპიუტერის ანდამხმარე მოწყობილობის გამოყენება; ☐ სხვა-----	☐ დროის შემცირება; ☐ შეფასების, გა ეტაპობრივი ჩატ ☐ დასწრების ინდივიდუალურ ☐ შესვენების ინდივიდუალურ ☐ დღის გრაფიკ აქტივობების ხანგრძლივობა; ☐ აქტივობების ნაწილებად დაყოფა ☐ სხვა -----
---	--	---	---

მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების აღწერა

აკადემიური უნარები	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
წერა		
კითხვა		
თხრობა		
ანგარიში		
შემეცნების სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
აღქმა		
ყურადღება		
მეხსიერება		
აზროვნება		
კომუნიკაცია, ენა - მეტყველება	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
რეცეპტული ენა		

ექსპრესიული ენა		
სოციალურ-ემოციური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
თვითცნობიერება		
თვითრეგულაცია		
ურთიერთობები		
ადაპტური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
თვითმოვლის უნარები		
დამოუკიდებლობა		
ფიზიკური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
მსხვილი მოტორიკა		
ნატიფი მოტორიკა		
მოსწავლის ინტერესები		

კლასის დამრიგებლის/ისგ ჯგუფის კოორდინატორის ხელმოწერა

დირექტორის ხელმოწერა

მშობლის ხელმოწერა

ფსიქოლოგის ხელმოწერა

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი)

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება		მოსწავლის მიღწევა
მკვიდრი წარმოდგენები	სწავლის შედეგები	
ცნება:		

ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		

ან

ცნება	მოსწავლის მიღწევა (ცოდნის აქტუალური დონე)

გრძელვადიანი მიზნები

გრძელვადიანი მიზნები	
მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს	მოსწავლემ უნდა შეძლოს
ცნება:	
ცნება:	

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები

თემა/მიმართულება:		
კომპლექსური დავალების განხორციელების პერიოდი:		
გრძელვადიანი მიზნები	საკითხი/საკითხები:	კომპლექსური დავალება მოკლევადიანი მიზნები

	ეტაპები, აქტივობები, რესურსები	
--	-----------------------------------	--

მოსწავლის პროგრესის შეფასება

რას ვაფასებ?		
სოლო ტექსონომიის დონე	მოსწავლის შესრულების აღწერა	განმავითარებელი უკუკავშირი
☐ აბსტრაქტული ☐ მიმართებითი ☐ მულტისტრუქტურული ☐ უნისტრუქტურული ☐ პრექსტრუქტურული		

4. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები

1. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.
2. სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის.
3. გამონაკლის შემთხვევაში, დასაშვებია სსსმ მოსწავლეს არ ჰქონდეს სემესტრული შეფასება ერთ ან რამდენიმე საგანში. გამონაკლისი დაიშვება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. გამონაკლის შემთხვევაში მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას. თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში.

4. თუ სსსმ მოსწავლეს აქვს მოწყვლადი ჯანმრთელობის მდგომარეობა და არსებობს ამის დამადასტურებელი საბუთი მის პირად საქმეში, სსსმ მოსწავლის მიმართ არ ვრცელდება 30% და მეტი გაცდენების გამო ექსტერნატის გამოცდები.

5. უსაფრთხო და მოსწავლეზე ორიენტირებული გარემო

იმისათვის, რომ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლემ (სსსმ)

სკოლაში თავი უსაფრთხოდ და დაცულად იგრძნოს:

1. სკოლა ქმნის სამუშაო ჯგუფს, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის მიმართულების განსაზღვრას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას.
2. სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად, იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
3. მასწავლებელს, მულტიდისციპლინურ გუნდთან შეთანხმებით, საჭიროებისამებრ, შეეძლება სსსმ მოსწავლეს შეუცვალოს გაკვეთილები ან შეუმციროს რაოდენობა.
4. მასწავლებელს შეეძლება საჭიროებისამებრ, შეიმუშაოს ალტერნატიული აქტივობები;
5. ცოდნის ხარისხის გაზრდის მიზნით, ჩაუტაროს დამატებითი მეცადინეობა, შეაფასოს ინდივიდუალური მიღწევების მიხედვით;
6. სკოლა წახალისებს მოსწავლეს, ზოგჯერ უბიძგებს კიდევ, გახდეს დამოუკიდებელი, რამდენადაც ეს მისთვის იქნება შესაძლებელი;
7. სკოლა ჩამოუყალიბებს მოსწავლეს სხვადასხვა უნარს (კითხვის, წერისა და აზროვნების უნარები, რომელიც დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის არის საჭირო);
8. ვიზუალური გზით სწავლებისას გამოყენებული იქნება ნახატმანიპულაციები, (მათემატიკის) დიაგრამები, ილუსტრირებული სახელმძღვანელოები, ვიდეოები, ფორმატები, სლაიდები და სხვა თვალსაჩინოებები;
9. გამოყენებული იქნება სხვადასხვა თამაში სოციალური განვითარებისთვის;
10. ექნებათ კომპიუტერის გამოყენების საშუალება;
11. სსსმ მოსწავლის სწავლების პროცესში აქტიურად იქნება ჩართული სსსმ მოსწავლის მშობელი.

6. მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეების მართვა

სწავლის უნარის დარღვევის მქონე ბავშვებს არ აქვთ ინტელექტუალური განვითარების შეფერხება, ისინი ისეთივე ნიჭიერები და გონებამახვილები შეიძლება იყვნენ, როგორც ნებისმიერი ბავშვი. მიუხედავად ამისა, მათ აღენიშნებათ სპეციფიკური სირთულეები სწავლაში და თუ სწავლების მეთოდი და სტრატეგია არ არის მორგებული მათი სწავლის უნიკალურ საჭიროებებზე, მათ ათვისების პრობლემები შეექმნებათ.

განასხვავებენ სწავლის უნარის დაქვეითების შემდეგ სახეებს -

(ა) დისკალკულია

(ბ) დისლექსია. სწავლის უნარის დარღვევა ყველა ბავშვის შემთხვევაში განსხვავებულია, თუმცა მათ შესაძლებელია ახასიათებდეთ ქვემოთ მოცემული თავისებურებები.

დისკალკულია

დისკალკულია მდგომარეობაა, რომელიც არითმეტიკული უნარების ათვისებას უშლის ხელს.

დისკალკულიის მქონე მოსწავლეს შეიძლება ჰქონდეს ციფრების ათვისების, მათი

მნიშვნელობის გააზრების,

მარტივი არითმეტიკული



ოპერაციების შესრულების

პრობლემები. დისკალკულიის მქონე

ბავშვებს შეიძლება ჰქონდეთ თვლის, უკუთვლის სირთულეები. მათ შეიძლება შეასრულონ უკუთვლის დავალება 90; 80; 70. . მაგრამ გაუჭირდეთ ასეთი: 92; 82; 72. . . ბავშვებს ხშირად უჭირთ ციფრების თანმიმდევრობით დალაგება, განსაკუთრებით ისეთი ციფრების, როგორიცაა 0. 5; 0. 6; 0. 7; 0. 9 და ა. შ. ასევე უჭირთ ტრანზიცია თვლისას ერთეულებიდან ათეულებზე, ათეულებიდან ასეულებზე და ა. შ., მაგ., 198; 199; 200; 201 ან 998; 999; 1000; 1001 და სხვა.

ზოგიერთი მოსწავლისთვის შეიძლება დამაბნეველიც იყოს წილადი, მაგ., იმის გაგება, თუ რატომ არის $\frac{1}{2}$ მეტი, ვიდრე $\frac{1}{20}$, - როცა იციან, რომ 20 აქ ყველაზე დიდი ციფრია; ანალოგიურად უჭირთ ცხრილების გაგებაც. თვლის დროს დისკალკულიის მქონე ბავშვები ხშირად ეყრდნობიან თითებით ან კონკრეტული ობიექტებით კალკულაციას, ამიტომ უჭირთ

დიდი ციფრებით ოპერირება. ხშირად მათ კალკულაციაში ეხმარება ე. წ. პატერნები, მაგ., წინარე ცოდნას – $3+2=5$, შეუძლია დახმარება კალკულაციაში: $43+2=45$. მოსწავლეს სწავლაში განსაკუთრებულ სირთულეებს უქმნის მუშა მეხსიერების პრობლემები. ამ ფაქტის გამო შესაძლებელია მას გაუჭირდეს ზეპირად გაკეთებული კალკულაციის ჩაწერა. ბავშვი, რომელსაც მათემატიკის სწავლის სირთულეები აქვს, შეიძლება საკმაოდ წარმატებული იყოს სხვა, არამათემატიკურ საგნებში, თუმცა ერთი რამ ფაქტია - დისკალკულია ენის ათვისების სირთულეს (დისლექსიას) უკავშირდება.

დისლექსია

დისლექსია ძირითადად წარმოადგენს ენის პროცესირების სირთულეს და ვლინდება წიგნიერების - კითხვის, ზოგ შემთხვევაში კი არითმეტიკული უნარების ათვისების სირთულეში. დისლექსიის მქონე ბავშვებისთვის სერიოზულ სირთულეს წარმოადგენს იშვიათად გამოყენებული სიტყვების კითხვა, მათ შორის აბსტრაქტული მათემატიკური ცნებების გაგება. მათ ასევე შეიძლება უჭირდეთ ასოების და სიტყვების ცნობა, სიტყვების სწრაფად და შეუფერხებლად ან თუნდაც ასო-ასო კითხვა. ზოგიერთ მათგანს უჭირს დროის ერთეულების, მაგ., კვირის დღეების ან თვეების თანმიმდევრობის დამახსოვრება. ასევე დამაბნეველი შეიძლება იყოს მათთვის დროის აღმნიშვნელი ლექსიკა, მაგ., 5-ის 10 წუთია ან ხუთს ათი წუთი აკლია. ბავშვებს უჭირთ იმ ლექსიკის ათვისება, რომელიც გამოხატავს დროს, გაზომვას, მიმართულებას, სივრცეს. მათ ბევრი დრო სჭირდებათ იმისთვის, რომ მარჯვენა-მარცხენის გარჩევა ისწავლონ. მათთვის ასევე რთულია სამგანზომილებიანი ობიექტების და ორგანზომილებიანი გამოსახულების ცნობა. ბავშვებს ასევე შეიძლება გაუჭირდეთ ცხრილების წაკითხვა, მაგ., X და Y ღერძების გააზრება/დამახსოვრება.

შეიძლება უჭირდეთ სიდიდეების ამსახველი ცნებების გაგება, მაგ., ინსტრუქცია - „უდიდეს სიდიდეს გამოაკელით უმცირესი სიდიდე“ - შეიძლება რთული იყოს მათთვის. ეს იმ სირთულეების მცირე ჩამონათვალია, რომლებიც შეიძლება აღენიშნებოდეს სწავლის უნარის დარღვევის მქონე ბავშვს, თუმცა მასწავლებელს უნდა ახსოვდეს: დისლექსიის ან დისკალკულიის მქონე ყველა ბავშვი უნიკალურია; საჭიროა ყურადღებით ყოფნა, რათა მისი უნიკალური საჭიროება არ გამორჩეს და მოახდინოს დროული და ადექვატური რეაგირება. დაბალი სოციალურ-ეკონომიკური სტატუსის მქონე, ქუჩაში მცხოვრები და მომუშავე ბავშვები

მთელ მსოფლიოში და მათ შორის საქართველოში არსებობს ოჯახები სიღარიბის ზღვარს მიღმა, ბევრი ბავშვი დროის უმეტეს ნაწილს არა სკოლასა და ოჯახში, არამედ ქუჩაში ატარებს.

სოციალური (ინტერპერსონალური, ოჯახური, ეკონომიკური, კულტურული) ფაქტორები ერთ-ერთი ძალიან სერიოზული და მნიშვნელოვანი ფაქტორებია, რომელსაც უარყოფითი გავლენა შეიძლება ჰქონდეს ბავშვის სწავლაზე და მოგვიანებით, ზრდასრული პიროვნების ცხოვრების ხარისხზე. მძიმე სოციალურ-ეკონომიკური ფაქტორის გავლენა განსაკუთრებით ნეგატიურია, რამდენადაც ის განათლების გარდა ისეთ სასიცოცხლო მნიშვნელობის სფეროებსაც ეხება, როგორიცაა კვება და ჯანმრთელობა, კოგნიტური განვითარება, ემოციური მდგომარეობა.

ისეთი ფაქტორი, როგორიცაა საცხოვრებელი სახლის არ არსებობა, კავშირშია ბავშვების ემოციურ განვითარებასთან. ეს ფაქტორი იწვევს ისეთ ფსიქოლოგიურ პრობლემებს, როგორიცაა აღზნების/შფოთვის მაღალი დონე, დეპრესია და ქცევითი აშლილობა.

ქუჩაში მცხოვრებ ბავშვებში ბევრად ხშირია ქცევითი აშლილობები, მაღალია დეპრესიის შფოთვისა და აღზნების დონე, ვიდრე დაბალი სოციალურ-ეკონომიკური სტატუსის მქონე ოჯახებში. ყველა ეს ფაქტორი განიხილება როგორც სწავლის ხელშემშლელი პირობა, რადგან ქუჩაში ცხოვრებით გამოწვეული სტრესი მნიშვნელოვნად ამცირებს ბავშვის სასკოლო წარმატებას.

იმისათვის, რომ მოზარდმა მძიმე სოციალური გამოცდილებით შესძლოს საგანმანათლებლო პროცესში ჩართვა, თანამონაწილეობა და პროგრესის ჩვენება. მნიშვნელოვანია სკოლამ უზრუნველყოს, რომ მოსწავლეს გაუჩნდეს მიკუთვნებულობის განცდა სკოლასთან და გააცნობიეროს სასკოლო ცხოვრების მნიშვნელობა.

საწყის ეტაპზე სკოლასთან იდენტობა, მოსწავლის როლის მორგება/ გათავისება, ხდება იმ წარმატების საფუძველზე, რასაც ბავშვი სწავლის პროცესში აღწევს. ბავშვი, რომელიც წარმატებულია და იღებს დადებით შეფასებებს, თავს აღიქვამს სკოლის და კლასის წევრად, უჩნდება კლასთან იდენტობა, ეს კი, თავის მხრივ, ზრდის მოსწავლის მოტივაციას, ჩაერთოს საკლასო აქტივობებში, რაც მისი მაღალი აკადემიური მიღწევის აუცილებელი პირობაა. ბავშვისთვის, რომელიც ცხოვრების დიდ ნაწილს ქუჩაში ატარებს, სწორედ ქუჩაში ცხოვრების წესია მისთვის მნიშვნელოვანი და წამყვანი. ასევე ბავშვს, რომელიც ოჯახთან ერთად თავშესაფრის ძიებაში ხშირად იცვლის საცხოვრებელ ადგილს და სკოლას, ბუნებრივია,

გაუჭირდება სკოლასთან იდენტობის განცდა. ქუჩაში მცხოვრები და მომუშავე ბავშვების სკოლაში ჩართვა, გარდა განათლებისა, იმითაც არის მნიშვნელოვანი, რომ ხშირად სკოლა მათთვის სტაბილურობის ერთადერთი წყაროა, რომელსაც შეუძლია ბავშვს აღმოუჩინოს ის აუცილებელი მხარდაჭერა, რომელიც მათთვის სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანია.

ბავშვებს, რომლებსაც კლასი გაამეორებინეს, აქვთ ბევრად დაბალი თვითშეფასება, სოციალიზაციის პრობლემა და გამოხატავდნენ ბევრად ნეგატიურ დამოკიდებულებას სკოლისადმი, ვიდრე სხვა ბავშვები.

კლასში ჩატოვება მნიშვნელოვნად ზრდის ბავშვის მიერ სკოლის მიტოვების ალბათობას კლასში ჩატოვება მხედველობის დაკარგვასა და მშობლების დაკარგვასთან ერთად არის ყველაზე ძლიერი სტრესფაქტორი ბავშვებისთვის.

გამოიყო ძირითადი საჭიროებები, რომლებიც ხელს უშლის ქუჩაში მცხოვრები ბავშვების სწავლას:

- მუდმივი საცხოვრებელის საჭიროება – საცხოვრებელი ადგილის ხშირი ცვლა იწვევს სკოლის ხშირ ცვლას, რაც უარყოფით გავლენას ახდენს სწავლაზე.
- სკოლაში დასწრების რაოდენობა მნიშვნელოვნადაა დაკავშირებული საცხოვრებელი ადგილის ცვლის სიხშირესთან. ასევე, ბავშვის გადაყვანა ერთი ოჯახიდან მეორეში მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს დასწრებასა და სწავლაში. შესაბამისად, მნიშვნელოვანია, ბავშვი ხშირად არ იცვლიდეს საცხოვრებელ ადგილს და შენარჩუნებული იყოს ოჯახის და ბავშვის თემთან კავშირი (ჰქონდეს გარკვეული იდენტიფიკაცია თემთან).
- ძალადობისგან დაცვის საჭიროება – ბავშვი, რომელიც დიდი დროს ატარებს ქუჩაში, შეიძლება იყოს ძალადობის მსხვერპლი როგორც თანატოლების, ასევე უფროსების მხრიდან. ეს ფაქტი არა მხოლოდ სწავლაზე ახდენს ცუდ გავლენას, არამედ ბავშვის ემოციურ და სოციალურ კეთილდღეობაზე. საჭიროა სკოლამ და თემმა იზრუნონ ძალიან დელიკატური და არადისკრიმინაციული გზით, რომ საჭიროების შემთხვევაში ბავშვებს შესთავაზონ ფსიქოლოგიური სამსახური კონფიდენციალობის სრული დაცვით.
- რა სირთულის წინაშეც არ უნდა იდგეს მოზარდი, სოციალური სტატუსი არ უნდა გახდეს მისი სკოლიდან გარიყვის მიზეზი. სკოლამ უნდა უზრუნველყოს მოზარდთა სასწავლო პროცესში ჩართვა, თანამონაწილეობა და აკადემიური პროგრესის მიღწევა. განათლების პროცესის სწორად ორგანიზების შემთხვევაში შესაძლებელია განათლების ფუნდამენტური მიზნების მიღწევა.

მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეების განსაზღვრისა და სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სირთულის პირველადი მართვის მიზნით სკოლაში

ფუნქციონირებს შემდეგი მექანიზმი:

1. კლასის დამრიგებელი მასწავლებლებისგან მიღებული ინფორმაციასა და საკუთარ დაკვირვებაზე დაყრდნობით აკეთებს მუდმივ მონიტორინგს, რომლის შედეგებს აცნობს დირექციას;
2. დირექცია მასწავლებლების მიერ გაკეთებულ განმავითარებელ შეფასებებს აანალიზებს და გამოაქვს შესაბამისი დასკვნა (დამრიგებლის ყოველთვიური კომენტარები და საგნის მასწავლებლების კომენტარები სემესტრში ორჯერ);
3. გაკვეთილზე დაკვირვების დროს სხვა კრიტერიუმებთან ერთად, ყურადღება ექცევა მოსწავლის სწავლის შესაძლო სირთულეებს. სასწავლო პროცესის მენეჯერის მიერ სემესტრში ორჯერ ხდება დაკვირვების შედეგებთან დაკავშირებით კლასში შემავალ მასწავლებლებთან ერთად მსჯელობა.
4. იმ შემთხვევაში, თუ საგნის მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი მიიჩნევს, რომ მოსწავლეს თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და მისთვის საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება, საგნის მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი ვალდებულია, ამის შესახებ დაუყოვნებლივ აცნობოს მოსწავლის კლასის დამრიგებელს (საგნის მასწავლებლის შემთხვევაში), სკოლის დირექციას.
5. შესაბამის ინფორმაციას სკოლის დირექცია აწვდის მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს და ორგანიზებას უწევს მოსწავლის კლასის დამრიგებლის, სკოლის დირექციის, ფსიქოლოგისა და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის შეხვედრას.
6. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი განცხადების შემთხვევაში, მოსწავლის კლასის დამრიგებელი მიმართავს ფსიქოლოგს მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის პირველადი მართვის შესახებ წერილობითი რეკომენდაციების შემუშავების თაობაზე. მასწავლებელი/მასწავლებლები/კლასის დამრიგებელი, სპეც. მასწავლებელი(არსებობის შემთხვევაში) განსაზღვრავენ და იღებენ ზომებს მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სირთულის პირველადი მართვის მიზნით, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის, კლასის დამრიგებლის (მასწავლებლის შემთხვევაში) და სკოლის დირექციის წარმომადგენლის ჩართულობით.
7. მოსწავლის კლასის დამრიგებელი და მასწავლებელი/მასწავლებლები ურთიერთ თანამშრომლობის საფუძველზე ვალდებული არიან შეასრულონ რეკომენდაციები. ასევე, აღნიშნული რეკომენდაციების საფუძველზე განსაზღვრონ და მიიღონ ყველა საჭირო ზომა მოსწავლის მიერ გამოხატული სირთულის პირველადი მართვის მიზნით.
8. იმ შემთხვევაში, თუ არსებობს დასაბუთებული ვარაუდი, რომ მოსწავლეს გამოხატული აქვს

სწავლასთან დაკავშირებული სირთულე, მიუხედავად სკოლის მიერ ამ მუხლით გათვალისწინებული ზომების მიღებისა ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს 1-დან 2 თვის განმავლობაში, სკოლის დირექტორი სამინისტროს მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებას.

7. მოსწავლის სირთულის ანალიზი

მოსწავლე:	საგანი:
ზოგადი ხასიათის პრობლემები, რომლებმაც გამოიწვია ჩავარდნა; ამ პრობლემების სავარაუდო მიზეზები. სპეციფიკური ხასიათის პრობლემები, რომლებმაც გამოიწვია ჩავარდნა; ამ პრობლემების სავარაუდო მიზეზები. რის გაკეთებაა დაგეგმილი პრობლემების გადასაჭრელად სემესტრის განმავლობაში (ჩამოწერეთ კონკრეტული საქმიანობები და აღნიშნეთ მოსწავლის, მასწავლებლის და მშობლის პასუხისმგებლობები). მშობელი..... - მასწავლებელი	

დამრიგებელი

**„სკოლაში ყველა კლასს უნდა ჰყავდეს დამრიგებელი. სკოლაში დამრიგებელი უნდა იყოს იმავე სკოლის მასწავლებელი. „
მე3 თაობის ე.ს.გ.მუხლ19.**

1. დამრიგებლის მუშაობა წარიმართება შემდეგი პრინციპებით:

- ა) **სრულფასოვანი აღზრდა** - სააღმზრდელო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური (შემეცნებითი) და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;
- ბ) **მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა** - დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის პოტენციური ძალების ამოქმედება და მისი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
- გ) **მოსწავლეებში პასუხისმგებლობის გრძნობის განვითარება** - დამრიგებელმა მოსწავლეებს საშუალება უნდა მისცეს, მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში;

დ) თანამშრომლობის პრინციპი – დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, პატივისცემასა და ნდობას.

2. დამრიგებლის მოვალეობებია:

ა) გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს (შემდგომში მშობელი) მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვ.);

ბ) დაწყებით საფეხურზე ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი არანაკლებ ორ კვირაში ერთხელ, საბაზოსაშუალო საფეხურებზე - არანაკლებ თვეში ერთხელ. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა მოსწავლის ასაკის შესაბამისად უნდა იმუშაოს სხვადასხვა უნარის განვითარებაზე (მაგ.: კითხვის უნარის განვითარება (დაწყებით საფეხურზე), გარემოსდავითი კულტურის განვითარება და სხვ.) სხვადასხვა აქტივობის მეშვეობით.

გ) დაეხმაროს მოსწავლეს აკადემიური თუ სასკოლო გარემოში წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;

დ) იყოს შუამავალი მოსწავლეს, მშობელსა და მასწავლებელს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობის ჩამოყალიბებაში;

ე) რეგულარულად (მინიმუმ თვეში ერთხელ) მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევის შესახებ სხვა მოსწავლის/მშობლის თანდასწრებით საუბარი;

ვ) საჭიროების შემთხვევაში, შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია;

ზ) სასწავლო წლის ბოლოს გააანალიზოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის მიღწევები, გაკვეთილებზე დასწრება და ქცევა მასწავლებლებისგან მიწოდებული

ინფორმაციის საფუძველზე, მოამზადოს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ და მიაწოდოს მშობელს და შეინახოს თავადაც, მოსწავლის განვითარებაზე შემდგომი დაკვირვების მიზნით;

თ) მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, დამრიგებელმა უნდა მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ და მოათავსოს მოსწავლის პირად საქმეში.

5. რეკომენდებულია, სკოლის დამრიგებელი გაეცნოს სამინისტროს და სამინისტროს საჯარო სამართლის იურიდიული პირების მიერ შემუშავებულ და/ან რეკომენდებულ შესაბამის მეთოდურ სახელმძღვანელოებსა და გზამკვლევებს.

6. X კლასში სადამრიგებო საათის ფარგლებში იმუშავენ "ცხოვრების ჯანსაღი წესისა და სამოქალაქო ცნობიერების განვითარების" თემატიკაზე. რესურსი: პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის მასწავლებელთა გზამკვლევი და პრაქტიკული სახელმძღვანელო (IX- XI კლასი)

სკოლა-ლიცეუმს შემუშავებული აქვს “დამრიგებლის დებულება,” რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით.

თავი VI

საგნობრივი კათედრები

მე-3 თაობის ე.ს.გეგმის მუხლი 20 თანახმად, სკოლა-ლიცეუმში შექმნილია საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით 5-საგნობრივი კათედრა, რომლებშიც გაერთიანებულია საგნობრივი ჯგუფის ყველა მასწავლებელი. კათედრა უზრუნველყოფს სასწავლო აღმზრდელობითი პროცესის ოპტიმიზაციას, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ხარისხის ამაღლებას, სასწავლო დისციპლინების სწავლების გაუმჯობესებას. ხელს შეუწყობს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის ზრდას.

კათედრების მოწყობა:

- ა) კათედრის თავმჯდომარეს ირჩევს კათედრა ერთი სასწავლო წლის ვადით ხმათა უმრავლესობით;
- ბ) ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ.

კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია:

- ა) კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);

ბ) სკოლის მართვის ორგანოებისათვის კათედრის შეხვედრებზე მიღებულ გადაწყვეტილებათა მიწოდება (მაგ., გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის არჩევის თაობაზე);

გ) მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისთვის სასარგებლო აქტივობების (კოლეგებთან შეხვედრების, ტრენინგების, კონფერენციების და სხვ.) ორგანიზება.

კათედრა იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ (მათ შორის, სემესტრის დასრულებისას საგნის სწავლების შეჯამების და ანალიზის მიზნით). კათედრა აუცილებლად უნდა შეიკრიბოს სასწავლო წლის დაწყებამდე

საგნობრივი ჯგუფის კათედრები

საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრებში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო და არჩევითი საგნები:

1. სახელმწიფო ენისა და უცხოური ენების -(ქართული ენა და ლიტერატურა, უცხოური ენები- ინგლისური , რუსული) - თავმჯდომარე მადონა ბარამია

2. საზოგადოებრივი მეცნიერების-- “ჩვენი საქართველო“ , ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, არჩევითი საგანი „მსოფლიო კულტურა“; -

თავმჯდომარე - თინათინ დუშაშვილი

3. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, მათემატიკის, კომპიუტერული ტექნოლოგიების- (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, მათემატიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები) არჩევითი საგანი „ასტრონომია“ I და II მოდული.

თავმჯდომარე - მარინა ნადარაია

4. სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის -(სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, ჭადრაკი ,სპორტი) - თავმჯდომარე - ხათუნა ფაჩულია

5. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ჯგუფის- (I-IV კლასი) (ქართული ენა და ლიტერატურა , ბუნებისმეტყველება , ფიზიკური აღზრდა , მე და საზოგადოება (I-II-III-IV კლასი) ნანი ივანიშვილი

კათედრაში შემავალი საგნების კვირეული საათობრივი დატვირთვა

I. სახელმწიფო ენისა და უცხოური ენების საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების

კათედრა აერთიანებს სახელმწიფო ენის , უცხოური ენების (ინგლისური ენა, რუსული ენა) პედაგოგებს

1. ქართულ ენა და ლიტერატურა: V-XII- კლასებში კვირაში ეთმობა 5- აკ. საათი .

2. ინგლისურ ენას (პირველი უცხოური ენა) I-კლ. - 1სთ.; X-კლასში-3 სთ

II-III-IV-V-VI-VII-VIII- IX-.-XI- XII კლასში -4სთ

3. რუსულ ენას (მეორე უცხოური ენა) V-XII -კლასებში კვირაში ეთმობა 2 აკ. საათი

II. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრა

აერთიანებს „ჩვენი საქართველო“, ისტორიის, გეოგრაფიის, სამოქალაქო

განათლების და საქართველოს ისტორიის პედაგოგებს.

1). საგანი „ჩვენი საქართველო“- კვირაში V-კლასში-2 აკ.სთ. VI კლ. 3- აკ.საათი.

2). ისტორიას VII ,X,XII კლ. 2 სთ. VIII-2/3სთ. -IX-XI კლასში კვირაში ეთმობა 3-აკ. საათი,

3). გეოგრაფიას- VII,VIII,IX ,X,XI კლასებში კვირაში ეთმობა 2-აკადემიური საათი.

4.) საქართველოს ისტორია ისწავლება მე-10 კლასში კვირეული დატვირთვით 2 აკ.სთ.

5). სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება - VIII-XII კლასებში ისწავლება II-

სემესტრში, ჯამურად 14-აკ. საათი

6). სამოქალაქო განათლებას -IX -X კლასებში კვირაში ეთმობა 2-აკადემიური საათი

7). საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება-ისწავლება XI კლასში

მთელი ს.წელი კვირაში 1 სთ.

- 8). არჩევითი საგანი „მსოფლიო კულტურა“-ისწავლება X კლასში მთელი სასწ.წ. და კვირაში ეთმობა 2 აკ.საათი.
 XI-ასტრონომია 1-მოდული მთ.სასწ.წელი 2 აკ.საათი
 XII-ასტრონომია II მოდული 1 სემესტრში 2 აკ.საათი
- III. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, მათემატიკის, კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრა
 აერთიანებს ბუნებისმეტყველების, ბიოლოგიის, ფიზიკის, ქიმიის, მათემატიკის და კომპიუტერულ ტექნოლოგიების . პედაგოგებს
- 1) ბუნებისმეტყველებას -V-VI კლასებში კვირაში ეთმობა 3 აკადემიური საათი.
- 2). ბიოლოგიას VII-VIII- IX –X-XI –XII კლასებში ეთმობა კვირაში 2 აკადემიური საათი
- 3). მათემატიკას V- VI-4სთ, VII-VII,IX, X-XI-XII-კლასში ეთმობა კვირაში 5 აკად. საათი
- 4).ფიზიკას -VII-VIII-X-XI –XII კლასში ეთმობა კვირაში 2 აკადემიური საათი, ხოლო IX კლასში 3- აკადემიური საათი კვირაში.
- 5). ქიმიას VIII- IX –X-XI-XII კლასებში ეთმობა კვირაში 2 აკადემიური საათი
- 7). კომპიუტერული ტექნოლოგიები
 II,III,IV -კლასებში ისწავლება კვირაში 1 -საათი.
 V- VI- კლასებში კვირაში ეთმობა 2-აკადემიური საათი.
- 8). არჩევითი საგანი „-ასტრონომია „ სასწავლო კურსი ორ მოდულიანია, მისი პირველი მოდული გათვალისწინებულია XIკლასისთვის და ისწავლება მთელი წელი, მეორე მოდული კი მხოლოდ XIIკლასის მოსწავლეებისათვის. მოიცავს 30 აკ.საათს.

IV. სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრა აერთიანებს ხელოვნების, ჭადრაკის, მუსიკის საგნო ნიშნების და სპორტის პედაგოგებს

- 1). სახვითი და გამოგონებითი ხელოვნებას I-კლასში 1-სემესტრი 2 აკ.საათი, მე-2 სემესტრში 1 აკ.სთ. II,III-VIკლასებში, კვირაში ეთმობა 1-აკ. საათი. IV-V- კლასებში 2 აკადემიური საათი, VII-VIII-IX კლასებში 1-აკადემიური საათი
- 2). მუსიკას I-IX-კლასებში კვირაში ეთმობა1-აკადემიური საათი
- 3). ფიზიკური აღზრდას და სპორტს
 I-II-III-IVკლასებში კვირაში ეთმობა 3-აკადემიური საათი.
 -V-2სთ.-VI-2სთ.-VII-1სთ-VIII-2სთ-;IX-X-XI-XII კლასში ეთმობა 1აკ..საათი
- 4.საგნო ნიშნებს,
- შენიშვნა: 1. I-II-III-IVკლასებში ფიზიკურ აღზრდას ასწავლის დაწყებითი კლასის მასწავლებლები,რომლებიც გაერთიანებული არიან სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრაში
- V. დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრა (I-IV -კლასები)
 აერთიანებს ქართული ენის, მათემატიკის და ბუნებისმეტყველების და „მე და სოფა-დობის“ პედაგოგებს
- 1.ქართულ ენასა და ლიტერატურას I-II- კლასებში კვირაში ეთმობა 7-აკად.საათი ხოლო III- IV- კლასში კვირაში ეთმობა 6-აკადემიური საათი.
- 2.მათემატიკის სწავლებას Iკლ 4/5 სთ.- II –III-IVკლასებში კვირაში ეთმობა 5- აკ. საათი.

3. ბუნებისმეტყველებას I- II-III-IV კლასებში კვირაში ეთმობა 2-აკადემიური საათი.

4). საგანი „მე და საზოგადოება“ ისწავლება III-IV კლასებში კვირაში 2 აკ. საათი

5. საგანი ჭადრაკი- 1-კლ. კვირაში 1 აკ. საათი

თავი VII

ძირითადი მეთოდური ორიენტირები

სკოლა-ლიცეუმი მე-3, თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე და ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებზე დაყრდნობით, ორიენტირებულია სკოლის საერთო კულტურისა და სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის ამაღლებაზე, მოსწავლის ინდივიდუალობის გათვალისწინებით სასკოლო თემის ცხოვრებაში აქტიური ჩართვისათვის თავისი დადებითი და უარყოფითი მხარეებით.

სწავლა მიმდინარეობს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებს, სადაც მოსწავლე დაფასებული და აღიარებულია. მასწავლებელთან ერთად პასუხისმგებელია საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე. დაცულია სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის პრინციპი.

მყარი და დინამიური ცოდნის მისაცემად სკოლა-ლიცეუმი ზრუნავს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივ მიწოდებაზე, ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვასა და საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენაზე. განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაცემად, მოსწავლეები უზრუნველყოფილია მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით - ინდივიდუალური მიდგომისას სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებით.

სკოლა-ლიცეუმი ორიენტირებულია მოსწავლის შემოქმედებითი უნარის, ინოვაციის, რისკის და დასახული მიზნის მიღწევის მოტივაციის გაზრდაზე, რაც გულისხმობს -სამეწარმეო უნარების განვითარებას და ინიციატივების წახალისებას. ამ მხრივ სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთათვის სკოლის მიმდებარედ არსებული წარმოება-დაწესებულებების საწარმოო პროცესების დათვალიერება-გაცნობას. რომელსაც გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს დაანახოს მოსწავლეებს მისი იდეების რეალურ შესრულებასა და ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას შორის კავშირი. ამ მხრივ სასკოლო თემის ცხოვრებაში მოსწავლეთა აქტიური ჩართვისთვის. დისციპლინითა და ჩართულობით მოსწავლეს დაანახოს დავალების მიზანი, მისი საჭიროება, კავშირი სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად მონაწილეობენ განათლების მიღების პროცესში, არამედ საშუალება აქვთ ერთმანეთს დაეხმარონ და მონაწილეობა მიიღონ თანატოლების სწავლა-სწავლების პროცესშიც.

სკოლა-ლიცეუმის შემუშავებული აქვს „დისციპლინური კომიტეტის დებულება“ რომელიც ხელს შეუწყობს დისციპლინური ღონისძიებების გატარებას ისე, რომ არ შეილახოს მოსწავლეთა ღირსება. სკოლა-ლიცეუმის შინაგანაწესის მე-4 მუხლით აკრძალულია ნებისმიერი დისკრიმინაცია

1. მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომა

ა) ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, შესაძლებლობებით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით,

აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებული უნდა იქნეს სწავლა-სწავლების დროს;

ბ) სწავლა უნდა მიმდინარეობდეს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე.

2. სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვა

სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვის მიზნით:

ა) დაუშვებელია მოსწავლეების განაწილება კლასებში აკადემიური მოსწრების მიხედვით;

ბ) დაუშვებელია, რომ საჯარო სკოლამ დააწესოს ბარიერები მოსწავლეთა მიღებასთან დაკავშირებით და მიიღოს მხოლოდ სასკოლო მზაობით გამორჩეული ან მაღალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლეები. ამ პუნქტის მოქმედება არ ვრცელდება საგნის/საგნების გაძლიერებული სწავლების სტატუსის მქონე საჯარო სკოლისთვის;

გ) განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაცემად, სკოლა ვალდებულია მოსწავლეები უზრუნველყოს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით - ინდივიდუალური მიდგომისას სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებით.

3.. სიღრმისეული სწავლება სკოლა ვალდებულია, უზრუნველყოს სიღრმისეული სწავლება: სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდება, ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვა, საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენა და საერთო ასპექტების დამუშავება

4. მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა

სკოლა ორიენტირებული უნდა იყოს მოსწავლის მოტივაციის გაზრდაზე. მოსწავლე უნდა ხედავდეს დავალების მიზანს, მის საჭიროებას, კავშირს სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

5. დისციპლინა

სკოლამ უნდა განუვითაროს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევები. ამავე დროს, სკოლამ უნდა უზრუნველყოს მშვიდი და საქმიანი გარემოს შექმნა.

6. მოსწავლეთა ჩართულობა

მასწავლებელმა უნდა უზრუნველყოს მოსწავლეთა თანაბარი ჩართულობა სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად უნდა მონაწილეობდნენ განათლების მიღების პროცესში, ასევე საშუალება უნდა ჰქონდეთ ერთმანეთს დაეხმარონ და მონაწილეობა მიიღონ თანატოლების სწავლა-სწავლების პროცესშიც.

7. სკოლას შემუშავებული აქვს „მოსწავლის ადფატაციის წესი

მოსწავლეთა უფლებების დაცვა სასწავლო პროცესში

სკოლა-ლიცეუმი იცავს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონით აღიარებულ მოსწავლის უფლებებსა და თავისუფლებას. მათ შორის:

1. სკოლა უზრუნველყოფს ზოგადი განათლების მიღების თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა მოსწავლისათვის.
2. სკოლაში უზრუნველყოფილია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისათვის განათლების მიწოდება შესაბამისი ადამიანური რესურსითა და პროგრამებით/სერვისებით.
3. სკოლა იღებს ყველა გონივრული ზომის მოსწავლის ცოდნის სამართლიანი შეფასების უზრუნველსაყოფად. დაუშვებელია, მოსწავლის აკადემიური შეფასება განპირობებული იყოს მისი დისციპლინით.
4. სკოლაში ჩარიცხული ყველა მოსწავლე დაცულია არასათანადო მოპყრობის, უყურადღებობისა და შეურაცხყოფისაგან.
5. სკოლის ტერიტორიაზე და სასკოლო დროს უზრუნველყოფილია ჯანმრთელობისათვის, სიცოცხლისა და საკუთრებისათვის უსაფრთხო გარემო და ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები.
6. სკოლა იღებს ყველა გონივრულ ზომას სასკოლო დროს, აგრეთვე სკოლის ან მის მიმდებარე ტერიტორიაზე მოსწავლის, მშობლის და მასწავლებლის უფლებებისა და თავისუფლებების ჯეროვანი დაცვის, დარღვევის თავიდან აცილების ან აღკვეთის მიზნით.
7. სკოლაში სასკოლო დისციპლინა დაცულია სკოლის შინაგანაწესით.
8. სკოლის მოსწავლე სარგებლობის მობილობის უფლებით, რის შესახებაც ინფორმირებულია მოსწავლის მშობელი.
9. სკოლის ყველა მოსწავლე და მშობელი ფლობს ინფორმაციას საკუთარი და სხვა მოსწავლეების უფლებებისა და თავისუფლებების, აგრეთვე მათი შეზღუდვის საფუძვლების შესახებ, რის გაცნობასაც უზრუნველყოფს სკოლა დამრიგებლების მეშვეობით.
10. სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართულობას სკოლის მართვაში (მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, სამეურვეო საბჭო).
11. სკოლა მოსწავლის მიმართ ქმედების განხორციელებისას გადაწყვეტილებას იღებს მოსწავლის ქეშმარიტი ინტერესის გათვალისწინებით.
12. მოსწავლეს და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს უფლება აქვს, უფლებებისა და თავისუფლებების დასაცავად გაასაჩივრონ მის მიმართ მიღებული უკანონო და სხვა არამართლზომიერი ქმედებები

✓ შიდა სასკოლო მონიტორინგის პრინციპები

შიდა სასკოლო მონიტორინგი ემსახურება :

1. სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის ოპტიმიზაციას;
2. მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ამაღლებას;
3. თანამშრომელთა სამსახურეობრივი დისციპლინის განმტკიცებას;
4. სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და ტექნოლოგიების დანერგვას;
5. მოსწავლეთა უსაფრთხოების ღონისძიებების გატარებას;
6. საგნობრივი კათედრების მუშაობის ეფექტურად წარმართვას;
7. კლასგარეშე და სკოლის გარეშე ღონისძიებების მიზანმიმართულ ჩატარებას;
8. მოსწავლეთა თავისუფალი დროის რაციონალურად გამოყენებას;
9. მოწინავე მოსწავლეებისა და მასწავლებლების სტიმულირების ღონისძიების გატარებას.