

განნხილული და დამტკიცებულია“ პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე

დირექტორის მონაწილეობით

ოქმი N- 1 07.09.2022 წ.

შპს სკოლა-ლიცეუმი „ სანთელი“

2022-2023 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა

# 2022-2023 ს. წ.

1. სკოლა**-**ლიცეუმის ისტორია

საქართველოს განათლების სამინისტროს 1996 წლის 13 თებერვალის 01-17-08/165 ლიცენ-ზიის, საფუძველზე დაფუძნდა, ქ.თბილისის სოლიდარული პასუხისმგებლობის საზოგა-დოება (სპს) მრავალპროფილიანი სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“ ,ს.კ.208156065, რომელიც განთავსდა სსიპ თბილისის N182 საჯარო სკოლის შენობის ცალკე ფლიგელში. სკოლის თავდაპირველი

კონტიგენტი (1 კლასი) შეადგენდა 6 მოსწავლეს.

დამფუძნებლების, ვასო ჯანიაშვილის და სოსო ნატროშვილის მიერ სკოლა-ლიცეუმის სახელის შერჩევისას ვიხელმძღვანელეთ ჩვენი დიდი წინაპრის ილია ჭავჭავაძის მიერ ბრძნული

ნააზრევიდან რომ, „ცოდნა ანთებულ სანთელს ჰგავს. ერთ სანთელზედ რომ ათას სხვა სანთელს მოუკიდო, სანთელს ამით არც ალი დააკლდება, არც სინათლე,, არც სიცხოვლე“. სკოლა ხომ ცოდნის მიღების ერთ-ერთი ძირითადი წყაროა.

1997 წლიდან განათლების სამინისტროს მიერ გამოცემული რეკომენდაციის გამო, რაც ითვალისწინებდა კერძო სკოლის საჯარო სკოლასთან ინტერესთა შეუთავსებლობას,. სკოლა-ლიცეუმი 10 წლიანი საიჯარო ხელშეკრულების საფუძველზე განთავსებული

იქნა ვარკეთილის მასივში მდებარე 73-ე საბავშვო ბაგა-ბაღის შენობაში. ზოგადი განათ- ლების სამივე საფეხურზე 145 მოსწავლით.

საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოს 2011 წლის 1 სექტემბრის N18სხდომის ოქმის პირველი ნაწილის „ა“ქვეპუნქტით და N180 გადაწყვეტილებით სპს მრავალპროფილიანი სკოლა-ლიცეუმ „სანთელს“ ,ს.კ.208156065, გაუუქმდა ავტორიზაცია დამფუძნებლების პირადი განცხადების საფუძველზე.საიჯარო ხელშეკრულების ვადის გასვლის გამო სკოლა-ლიცეუმმა ფუნქციონირება განაგრძო ჯერ ორხევის დასახლებაში მდებარე 76-ე საბავშვო ბაგა-ბაღის, ხოლო 2010 წლიდან აუქციონზე შეძენილ ვ.ჯანიაშვილის საკუთრებაში არესებულ

შენობაში (ორხევი, გ.მუხაძის ქ. 15), სადაც ეტაპობრივად შეძენილ მიწის ნაკვეთზე განხორციელდა მიშენების პროექტი და დღეისათვის სკოლის მფლობელობაშია 927.00 კვ.მ მიწის ნაკვეთი და 475კვ.მ შენობა-ბაგებობა.

2014 წლიდან შპს სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“ (ს.კ 406091857 ) ავტორიზებული იქნა

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოს 2014 წლის 19 სექტე- მბრის #23 გადაწყვეტილებით დაწყებითი და საბაზო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების მიზნით.- 110 მოსწავლით

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოს 2017 წლის 07 აგვის-ტოს NN-87 გადაწყვეტილებით, სკოლა-ლიცეუმ “სანთელს“ (ს.კ 406091857) მიენიჭა ზოგად- საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსი 6 წლის ვადით დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურების საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით. იმ დროისათვის და დღემდე სკოლა-ლიცეუმში ირიცხებოდა/ირიცხება:

2017-2018 სასწავლო წელს დაწყებითი და საბაზო საფეხურზე 62-მოსწავლე

2018-2019 სასწავლო წელს- სამივე საფეხურზე --78 მოსწავლე;

2019-2020 სასწავლო წელს სამივე საფეხურზე - 96 მოსწავლე

2020--2021სასწავლო წელს სამივე საფეხურზე - 107 მოსწავლე

2021-2022 სასწავლო წელს სამივე საფეხურზე - 72 მოსწავლე

2022-2023 სასწავლო წელს სამივე საფეხურზე - 73 მოსწავლე

ახალი კორონავირუსით გამოწვეულმა ინფექციამ უარყოფითი გავლენა მოახდინა მოსწავლეთა კონტიგენტის გაზრდაზე , გაიზარდა მოსწავლეთა გადინება საჯარო სკოლებში.

სკოლა-ლიცეუმის ეზო შემოღობილია კაპიტალუად. შენობის ორივე სართული უზრუნ- ველყოფილია ცენტრალური გათბობით. მოწყობილია გარე სპორტული მოედნები. შეძენი- ლი და დამონტაჟებულია მაგიდის ჩოგბურთის, კრივის, ჭიდაობის ინვენტარი. დარბაზში. განთავსებულია „შვედური კედელი“, და გასახდელი ოთახი..

სკოლა-ლიცეუმის შენობა მთლიანად გადახურულია უჟანგავი თუნუქის სახურავით, მოწყობილია სველი წერტილები, მათ შორის სსსმ მოსწავლეებისთვის. დაცულია სახანძრო უსაფრთხოების წესები.

სკოლა-ლიცეუმში ხორციელდება მოსწავლეთა პროფორიენტაციისა და სამეწარმეო საქ- მიანობის წარმართვისთვის აუცილებელი ღონისძიებები.

სკოლა-ლიცეუმი დასაქმებული პედაგოგების მონაცემები შეესაბამება „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნებს, რომლთა მოსწავლეებიც წარმატებით მონაწილეობენ სხვადასხვა საგნობრივ ოლიმპიადებში. საქართველოს ისტორიული ადგილების გაცნობის მიზნით ყოველ-წლიურად ტარდება სასწავლო

ექსკურსიები, გასვლითი გაკვეთილები მუზეუმებში, ბოტანიკურ ბაღში, ზოოპარკში და სხვა. სკოლის მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ხარისხობრივი მაჩვენებელი (8;9;10 ქულა) 40%- ზე მაღალია. რასაც განაპირობებს კლასებში მოსწავლეთა მცირე რაოდენობა (კლასში საშუალოდ 6-7 მოსწავლეა)- 12 კლასში სულ 73 მოსწავლეა

2. მისია ხედვა და ღირებულებები

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ . სკოლა-ლიცეუმი განახორციელებს სწავლა/სწავლების ხარისხის ამაღლებას, მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას, სასკოლო

კურიკულუმების შემუშავებასა და განხორციელებას, რაც გულისხმობს კურიკულუმის მონიტორინგს, შეფასებას, გადასინჯვას და რევიზიას. საგნობრივი კათედრების, მშობელთა კომიტეტის, სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის სხვა შემადგენელი კომპონენტებიით.

# შესავალი

სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“-ს სასკოლო სასწავლო გეგმა დაფუძნებულია მე-3თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე და გამომდინარეობს სკოლა-ლიცეუმის მისიიდან . შეესაბამება და აზუსტებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ საათობრივ დატვირთვას აუცილებელი და მაქსიმალური დატვირთვის ფარგლებში. შედგენილია „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, სკოლა-ლიცეუმის წესდების და შინაგანაწესის მოთხოვნათა გათვალისწინებით. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაზიარებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მთავარი ამოცანა – შექმნას მიზნების მისაღწევი საგანმანათლებლო გარემო და თანაბრად ხელმისაწვდომი გახადოს რესურსები. ამ მიზნიდან გამომდინარე, იგი ირჩევს პიროვნების განვითარებაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო კონცეფციას::

* საგანმანათლებლო პროცესის ცენტრში დგას თითოეული მოსწავლე, მისი განვითარების პროცესი და მიღწეული შედეგი;
* გათვალისწინებულია მოსწავლის მზაობა, ასაკთან შესაფერისი ინტერესები, ფიზიკური და ფსიქიკური შესაძლებლობები;
* შედეგზე ორიენტირება გულისხმობს მოსწავლისათვის მიწოდებული ინფორმაციის არა მხოლოდ დამახსოვრებას, არამედ ამ ინფორმაციის მყარ, დინამიურ და ფუნქციურ ცოდნად გარდაქმნას, ანუ მოსწავლეთა აღჭურვას ქმედითი ცოდნით.

სწავლისა და სწავლების ძირითადი ასპექტები და საგანმანათლებლო პროცესის ორგანი- ზება რეგულირდება სკოლა-ლიცეუმის დირექტორის ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით - ბრძანებით დამტკიცებული „ შინაგანაწესით.“

სასწავლო პროცესის რეგულირების წესში ცვლილებები, სასწავლო წლის განმავლობაში ზემდგომი ორგანოებიდან მიღებული ახალი რეგულაციებისა და სკოლა-ლიცეუმის საჭირო- ებიდან გამომდინარე, განხორციელდება დირექტორის ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით.

სკოლა-ლიცეუმის დირექცია უზრუნველყოფს სასკოლო სასწავლო გეგმის სრული ვერსიის თანაბარ ხელმისაწვდომობას. სასწავლო წლის ბოლოს: ტარდება ყველა დაინტერესებული მხარისთვის ტრადიციული შეხვედრები მომავალი სასწავლო წლის დაგეგმვის მიზნით, ინფორმაცია ზიარდება სკოლა-ლიცეუმის ვებგვერდით santeli.ge და კლასის დამრიგებლების მეშვეობით

2022-2023 სასწავლო წელს სკოლა-ლიცეუმი საგანმანათლებლო პროცესს განახორციელებს დაწყებითი , საბაზო და საშუალო საფეხურებზე I-XII კლასებში სახელმწიფო ენაზე.

სკოლა-ლიცეუმში დადგენილია 5-დღიანი სასწავლო კვირა

# თავი 1.

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილები:

ა**)** სკოლის მისია**;**

ბ**)** სასკოლო საათობრივი ბადე**;**

გ) გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების**/**დონეებისა და საგნების მიხედვით**;**

დ) მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები **(**რომელიც განსაზღვრავს ვადებსა და პირობებს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენისთვის**,** საშემოდგომო გამოცდების ჩატარებისთვის და სხვა**);**

ე) ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა**;**

ვ**)** ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა**;**

ზ).პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების ჩატარების განრიგი: 8-გაკვეთილი მე-9 კლასში, 4 გაკვეთილი მე-11 კლასში. სკოლაში**,** ასევე პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამით გათვალისწინებული სხვა აქტივობების განრიგი: მათ შორის საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და დასაქმების ობიექტებში ექსკურსიების და სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან შეხვედრების განრიგი

თ).ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის**,** ასეთის საჭიროების შემთხვევაში.

**;**

# ა) . სკოლის მისია

სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“ს მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ

მიზნებს. მოსწავლეზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო გარემოს ჩამოყალიბებას და სასწავლო პროცესში საკუთარი პოტენციალის რეალიზების საშუალებას. მზაობას საჭირო ცოდნით ახალი გამოწვევების მისაღბად. საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირებას, აქტიური მოქალაქის ფორმირებას; მოაზროვნე, მაძიებელი, წიგნიერი და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე პიროვნების

ჩამოყალიბებას ;სამშობლოს სიყვარულის, ურთიერთ პატივისცემის გრძნობების გაღვივებას. სკოლის მისიის, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია და გაზიარებულია სასკოლო

საზოგადოების მიერ . სკოლა-ლიცეუმი განახორციელებს სწავლა/სწავლების ხარისხის ამაღლებას, მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას, სადამრიგებლო პროგრამების, საგნობრივი კათედრების, მშობელთა კომიტეტის, სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის შემადგენელი სხვა კომპონენტების, ეფექტური საქმიანობის, მაღალკვალიფიციური პედაგოგების დასაქმების, მცირე კონტიგენტიანი კლასების ფუნქციონირების შესაბამისად.

ა.1. სკოლა-ლიცეუმის **mizani**:

გამომდინარეობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან. ისინი განსაზღვრავს იმ ზოგად უნარებსა და ღირებულებებს, რომელთა განვითარება-ჩამოყალიბებას ყველა საგანში შეძენილი ცოდნა უნდა ემსახურებოდეს. სკოლა-ლიცეუმი შექმნის ისეთ საგანმანათლებლო სივრცეს,, რომელიც უზრუნველყოფს განათლებული, ინტელექტუალური, ზნეობრივად ჩამოყალიბებული და სოციალურად ადაფტირებული პიროვნების აღზრდას, რაც გულისხმობს:

* + სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეზე ზრუნვასა და მხარდაჭერას;
	+ მოსწავლეზე ორიენტირებულ სწავლისა და სწავლების ხარისხის ამაღლებას;
	+ მყუდრო, სასიამოვნო და უსაფრთხო გარემოს შექმნას;
	+ ინგლისური ენის განსხვავებული სქემით სწავლებას დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ყველა კლასში, რომელიც ემსახურება საქართველოს მისწრაფებას გახდეს ევროპის ოჯახის სწორუფლებიანი წევრი;
	+ სერთიფიცირებული პედაგოგებით დაკომპლექტებას;
	+ მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვასა და გარანტიების უზრუნველყოფას.

ა.2. საგანმანათლებლო ამოცანები**:**

* უზრუნველყოს ინკლუზიური, უსაფრთხო და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შქმნა.
* უზრუნველყოს ხარისხიანი განათლება სწავლების ყველა საფეხურზე, მე-3 თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ცოდნის, უნარ-ჩვევებისა და დამოკიდებულებების განმტკიცება;
* განახორციელოს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება პედაგოგიური პერსონალის ინტელექტუალური რესურსებით, გამოიყენოს სწავლების აღიარებული თანამედროვე მეთოდები, დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეთა მოთხოვნების გათვალისწინებით განახორციელოს ტექნიკური, ჰუმანიტარული და საბუნებისმეტყველო პროფილით სწავლება;
* უზრუნველყოს , ინგლისური ენის გაღრმავებული სწავლება
* უზრუნველყოს ერთიანი ეროვნული გამოცდებისათვის და საზღვარგარეთ სწავლის გასაგრძელებლად კონკურენტუნარიანი აბიტურიენტების მომზადება.

ა.3. სკოლა განახორციელებს**:**

* დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეთა მოთხოვნების გათვალისწინებით ტექნიკური, ჰუმანიტარული და საბუნებისმეტყველო პროფილით სწავლებას:
* უცხოური ენების გაღრმავებულ სწავლებას ენის ფლობის დონეების მიხედვით ;
* მოსწავლეთა შეფასებას ინოვაციური სისტემით – სასკოლო წერებით (ქვიზებით) და სამოტივაციო რეიტინგული სისტემით:
* მოსწავლეთა შემოქმედებითი აქტივობისათვის: შემეცნებით, საკონკურსო, მედია- პროექტებში და სასწავლო პროექტებში აქტიურ ჩართვას, თვითმმართველობის განვითარებას:
* თანამშრომელთა მოტივაციისათვის: წახალისებისა და მონიტორინგის არსებული სისტემების მუდმივ სრულყოფას;.

# სასწავლო წლის კალენდარის განმარტება -1

## 2022-2023 saswavlo wlis dawyeba 2022wlis 15 seqtemberi

1-კლ.სწავლის დაწყება 15 სექტემბერი სწავლ**s**ი**as**ს**w**დ**a**ა**v**წ**lo**ყე**d**ბ**R**ა**e**-**eb**დ**i** ა**d**მ**a**თ**a**ა**r**ვ**d**რ**a**ე**d**ბ**e**ა**gebi**

## 2022-2023 saswavlo wlis damTavreba

2023 წლის 15 ივნისი

1-კლ.სწავლის დამთავრება 25 მაისი.2023წ. XII კლ,სწავლის დამთავრება 19 მაისი 2023წ

ვადები დღე

## #

**semestri**

## saswavlo dReebis raodenoba

**K**კ**lase** -**bi**

## sul saswavlo dReebi

**a r d a d e g e b i**

## dawyeba damTavreba

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1კლ.74 |  |  | ზამთრის | ზამთრის არდადე- |
| **1** | **I** | XII კლ. | **I-**კლ. 74 | **1**კლ**.157** | არდადეგები | გები 2023 წლის |

## 2 II

## 1 I

## 2 II

74

**1**კლ.83

XII-კლ.79

## 74

**97**

**XII**-კლ-74

## I-XII

**II-XI**

## II-XI

**XII** კლ**-153**

171

**202**2**w.** 30 -დეკემ- ბრიდან

საგაზაფხულო არდადეგები 2023 წლის 8-მარტიდან

## I klasi

29 .05.2023 წ.

## II -XI

16.**06.2023 w.**

16 იანვრამდე

საგაზაფხულო არდადეგები 2023წლის 14 მარტის ჩათვლით

## I klasi

15**.09.20**23**w. II -XI**

## 15.09.2023 w.

**SeniSvna:**

**semestris dawyeba-damTavrebisa da ardadegebis xangrZlivobis Sesaxeb TariRis dadgenisas skola**- ლიცეუმი **xelmZRvanelobs saqarTvelos Sromis kodeqsiT gaTva-liswinebuli uqme dReebiT da saqarTvelos ganaTlebisa da mecnierebis** სამინისტროს რეკომენდაციით . ზამთრის არდადეგები დაიწყება 2022 წლის

30 დეკემბრიდან და გაგრძელდება 2023წლის 16 იანვრამდე. საგაზაფხულო არდადეგები დაიწყება 2023 წლის

08 მარტიდან 14 მარტის ჩათვლით.

# სასწავლო წლის კალენდარის განმარტება -2

I- კლასი

|  |
| --- |
| სწავლა დაიწყება 2022 წლის 15 სექტემბერს და დასრულდება 2023 წლის 16 ივნისს |
| I სემესტრი | 15 სექტემბერი - 29 დეკემბერი ყველა კლასისთვის | სასწავლო დღე ყველა კლასისთვის |
| II სემესტრი | XII კლ. 16 იანვარი - 19 მაისი Iკლ. 16 იანვარი - 25 მაისი | 1-XIIკლ. | II-XI კლ. |
| სულ XIIკლასი-153; I-კლასი-157 | 171 |
| დასვენების დღეები |  |
| 14 ოქტომბერი | სვრეტიცხოვლობა |
| 23 ნოემბერი | გიორგობის დღე |
| 30 დეკემბერი -16 იანვარამდე | ზამთრის არდადეგები |
| 19 იანვარი | ნათლისღება |
| 3 მარტი | დედის დღე |
|  |
| 8 მარტიდან 14 მარტის ჩათვლით | საგაზაფხულო არდადეგები |
| 14 აპრილიდან 17 აპრილის ჩათვლით | აღდგომის ბრწყინვალე დღესასწაული |
| 9-მაისი | ფაშიზმზე გამარჯვების დღე |
| 12 მაისი | წმ.ანდრია მოციქულის ხსენების დღე |
| 26 მაისი | საქართველოსდამოუკიდებლობის დღე |

# 2022-2023 სასწავლო წლის კალენდარი

I -XII კლასები დანართი 1.

# სრული ზოგადი განათლება მოიცავს სამ საფეხურს და

**12** წლიან სწავლებას**.**

სრული ზოგადი განათლების საფეხურებია**:**

1. დაწყებითი საფეხური I-VI კლასები,

**2.** საბაზო საფეხური VII-IX კლასები

**3.** საშუალო საფეხური X-XII კლასები.

შენიშვნა: საქართველოს ზოგადი განათლების საფეხურების შესაბამისობა განათლების კლასიფიცირების საერთაშორისო სტანდარტის (ISCED) დოკუმენტებთან შემდეგნაირია:

1. დაწყებითი საფეხური - Primary education (ISCED level 1), 2.საბაზო საფეხური - Lower secondary education (ISCED level 2), 3.საშუალო საფეხური - Upper secondary education (ISCED level 3).

დაწყებითი საფეხურის მისია:

ა) შეუქმნას მოსწავლეს პირობები საგანთა თანამიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის

ბ) ჩამოუყალიბოს მოსწავლეს სწავლისადმი პოზიტიური დამოკიდებულება, საბაზისო უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა;

გ) სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება, ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისთვის

საბაზო საფეხურის მისია:

საბაზო საფეხურის მისიაა საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძველების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის

საშუალო საფეხურის მისია:

ა) საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება;

ბ) მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

გ).მისცეს მოსწავლეს ხარისხიანი სრული ზოგადი განათლება.

დაწყებითი და საბაზო განათლება სავალდებულოა.

სრული ზოგადი განათლების მიღება გულისხმობს ზოგადი განათლების სამივე საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი მიღწევების დონის დაძლევას და შესაბამისი დოკუმენტით სახელმწიფოს მიერ ამის დადასტურებას

# დანართი **-3**

ბ).სკოლა-ლიცეუმის საათობრივი ბადე **-1**

საათობრივი ბადე მთლიანად ეფუძნება მე-3 თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და რეკომენდაციებს, რომელიც განსაზღვრავს პედაგოგთა დატვირთვის ოდენობას სემესტრების, კლასების და საგნების მიხედვით, შეტანილია ცვლილებები და არ ეწინააღმდეგება ესგ-ის მოთხოვნებს, წარმოადგენს სასკოლო-სასწავლო გეგმის შემადგენელ ნაწილს და ერთვის მარეგულირებელ დოკუმენტს დანართის სახით.

საათობრივი ბადე დაწყებითი საფეხურისთვის

I-VI კლასი

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| კლასი | I | I | II | II | III | III | IV | **IV** | **V** | **V** | **VI** | **VI** |
| სახელმწიფო ენა ესგ | Iს. | IIს | ესგ | ს.გ. | ესგ | ს.გ | ესგ | ს.გ. | ესგ | ს.გ. | ესგ | ს.გ. |
| ქართული ენა დალიტერატურა | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| მათემატიკა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| მათემატიკა | 4/5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| ჭადრაკი | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| უცხოური ენები |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I უცხოური ენა(ინგლისური) | 0/1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| II უცხოურიენა(რუსული ენა) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| მე და საზოგადოება |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| ჩვენი საქართველო |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 |
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ბუნებისმეტყველება | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ტექნოლოგიები |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| კომპიუტერული ტექნოლოგიები | 0/1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ესთეტიკური აღზრდა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| სახვითი დაგამოყენ.ხელოვნება | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| მუსიკა | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| ფიზიკური აღზრდადა სპორტი |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ფიზიკური აღზრდა | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| სულ კვირეული საათობრივიდატვირთვა | 21/22 | 22 | 23 | 24 | 24 | 26 | 26 | 26 | 26 | 28 | 28 | 28 | 28 |

„კომპიუტერული ტექნოლოგიები“ II-III –IVკლასებში საგანი სავალდებულო ხდება 2022-2023 წლიდან.

# 2. საათობრივი ბადე საბაზო საფეხურისთვის

VII--I X კლასები

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| კლასი | VII | VII | VIII | VIII | IX | IX |
|  | პროგრამული | სასკ.გეგმით | პროგრამული | სასკ.გეგმით | პროგრა-მული | სასკ.გეგმით |
| სახელმწიფო ენა |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| მათემატიკა |
| მათემატიკა | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| უცხოური ენები |
| I უცხოური ენა (ინგლისური) | 3 | 5 | 3/2 | 4 | 2 | 4 |
| II უცხოური ენა (რუსული ) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები |
| ისტორია | 2 | 2 | 2/3 | 2/3 | 3 | 3 |
| გეოგრაფია | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| სამოქალაქო განათლება | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები |
| ბიოლოგია | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ფიზიკა | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ქიმია | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ესთეტიკური აღზრდა |
| სახვითი და გამო- ყენებითი ხელოვნება | 2 | 2 | 2/1 | 1 | 1/2 | 1 |
| მუსიკა | 2 | 1 | 1/2 | 1 | 2/1 | 1 |
| ფიზიკური აღზრდა და სპორტი |
| ფიზიკური აღზრდა და სპორტიVII-VIIIკლასი, ტანვარჯიში, მაგიდის ჩოგბურთი IXკლასი.მძლეოსნობა,მაგიდის ჩოგბურთი | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| საათების რაოდენობაკვირაში | 31 | 31 | 31 | 31 | 32 | 32 |

# საათობრივი ბადე საშუალო საფეხურისთვის

X-XI-XII კლასები

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| კლასი | X | X | XI | XI | XII | XII |
|  | ესგ | სასკ.გეგმი თ | ესგ | სასკ.გეგმი თ | ესგ | სასკ.გეგმით |
| სახელმწიფო ენა |  |  |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| მათემატიკა |
| მათემატიკა | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| უცხოური ენები |
| I უცხოური ენა (ინგლისური) | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| II უცხოური ენა (რუსული ) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები |
| ისტორია | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| საქართველოს ისტორია | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| გეოგრაფია | 2 | 2 |  |  |  |  |
| მოქალაქეობა | 2 | 2 |  |  |  |  |
| სამოქ.თავდაც. და უსაფრთხ. |  |  |  |  | 0,5 | 0/5 |
| საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება. |  |  | 1,5 | 1 |  |  |
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები |
| ბიოლოგია | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| ფიზიკა | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| ქიმია | 2 | 2 | 3 | 3 |  |  |
| სპორტი |  |  |  |  |  |  |
| ფიზიკური აღზრდა და სპორტი |  |  |  |  |  |  |
| მძლეოსნობა,მაგიდის ჩოგბურთი | 2 | 1 |  |  | 2 | 1 |
| მძლეოსნობა,მაგიდის ჩოგბურთი |  |  | 1,5 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| მძლეოსნობა,მაგიდის ჩოგბურთი |  |  |  |  |  |  |
| არჩევითი საგანი |  |  |  |  |  |  |
| „მსოფლიო კულტურა“ | 2 | 2 |  |  |  |  |
| ასტრონომია I მოდული |  |  | 1 | 1 |  |  |
| ასტრონომია II მოდული |  |  |  |  | 0/1 | 1 |
| საათების რაოდენობა კვირაში | 32 | 32 | 31 | 31 | 19,5 | 20,,5 |
| პროექტი სამოქალაქო განათლებაში | 1 | 1 |  |  |  |  |
| პროექწტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში/მუსიკაში | 1 | 1 |  |  |  |  |

საშუალო საფეხურის საათობრივი ბადე მე-10 კლასისთვაის ამქმედდება 2022-2023 სასწ.წლიდან. .შენიშვნა: 1. ყვითელი სვეტი განსაზღვრავს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ საათობრივ დატვირთვას

სკოლა-ლიცეუმ „სანთელი“სთვის განკუთვნილი დაწყებითი , საბაზო საშუალო საფეხურის საათობრივი ბადის ცხრილის განმარტებები:

I კლასი

ა) მუსიკას მოაკლდა 1სთ. დაემატა ინგლისურს II კლასი

ა).სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებას და მუსიკას მოაკლდა თითო საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 2 საათი;

III კლასი

ა). მუსიკას მოაკლდა ერთი საათი,

დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 1 საათი;

IV კლასი

ა). მუსიკას მოაკლდა 1 საათი დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 1 საათი.

V კლასი

ა). მუსიკას მოაკლდა ერთი საათი დაემატა პირველ უცხოურ ენას-

- ინგლისურს 1 საათი;

VI კლასი

ა). მუსიკას მოაკლდა 1 საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 1 საათი;

VII კლასი

ა). მუსიკას და სპორტს მოაკლდა თითო საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 2 საათი;

VIII კლასი

ა). სამოქალაქო განათლება ისწავლება კვირაში 1 საათი მთელი წელი

ბ). სახვითი და გამოენებითი ხელოვნებას და მუსიკას მოაკლდა თითოეულს 0,5 სთ. სპორტს მოაკლდა 1 სთ. დაემატა 2 სთ. პირველ უცხოურ ენას -ინგლისურს.

IX კლასი

ა). სახვითი და გამოენებითი ხელოვნებას და მუსიკას თითოეულს მოაკლდა 0,5 სთ. სპორტს მოაკლდა 1 სთ. დაემატა 1-უცხოურ ენას-ინგლისურს კვირაში 2 სთ.

X კლასი

ა).სამოქალაქო განათლება ისწავლება კვირაში 2 საათი

ბ). არჩევითი საგანი - მსოფლიო კულტურა- ისწავლება კვირაში 2 სთ.

გ). სპორტს მოაკლდა ერთი საათი. დაემატა 1-უცხოურ ენას - ინგლისურს კვირაში 1 საათი XI კლასი

ა). საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოებას , სპორტს მოაკლდა თითოეულს 0,5 სთ . დაემატა 1-უცხოურ ენას - ინგლისურს კვირაში 1 საათი

ბ). არჩევითი საგანი- ასტრონომია- 1 მოდული- ისწავლება 1-სემესტრი კვირაში 1 სთ.

XII კლასი

ბ).სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება ისწავლება II სემესტრში ჯამურად 14 საათი.

გ). „სპორტი“ მოაკლდა 1 სთ . დაემატა 1-უცხოურ ენას 1 სთ.

დ).არჩევითი საგანი - ასტრონომია-II მოდული. ისწავლება მე-2 სემესტრში კვირაში 1სთ.

3. საათობრივი ბადე კლასების მიხედვით და შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო საათების რაოდენობა

I კლასი

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | საათების რაოდენობა კვირაში. | შენიშვნა |
|  |  | ესგ | სასკ.გეგ. |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 7 | 7 |  |
| 2 | მათემატიკა | 4/5 | 4/5 |  |
| 3 | პირველი უცხოურიენა(ინგლისური ენა) | 0/1 | 1/1 | 1 სემ.დაემატა 1 სთ. |
| 4 | ბუნებისმეტყველება | 2 | 2 |  |
| 5 | ისტ | 0/1 | 0/1 |  |
| 6 | ჭადრაკი | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | სახვითი და გამოყენებითიხელოვნება | 2 | 2 |  |
| 8 | მუსიკა | 2 | 2 |  |
| 9 | ფიზიკური აღზრდა | 3 | 3 |  |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა 21-22 22/23კვირაში |

I1 კლასი

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | საათების რაო-დენობა კვირაში. | შენიშვნა |
|  |  | ესგ | საკ.გეგ. |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 7 | 7 |  |
| 2 | მათემატიკა | 5 | 5 |  |
| 3 | ისტი | 1 | 1 |  |
| 4 | პირველი უცხოურიენა(ინგლისური ენა) | 2 | 4 | დაემატა 2 სთ |
| 5 | ბუნებისმეტყველება | 2 | 2 |  |
| 6 | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 2 | 1 | მოაკლდა 1სთ/დაემატა ინგლისურს |
| 7 | მუსიკა | 2 | 1 | მოაკლდა1სთ.დაემატა ინგლისურს |
| 8 | ფიზიკური აღზრდა | 3 | 3 |  |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში 24 24 |

III კლასი

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | საათების რაოდენობაკვირაში | შენიშვნა |
|  |  |
|  |  | ესგ | სასკოლოგეგმით |  |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 6 | 6 |  |
| 2 | მათემატიკა | 5 | 5 |  |
| 3 | ისტ-ი | 1 | 1 |  |
| 4 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისურიენა) | 3 | 4 | დაემატა 1 სთ |
| 5 | ბუნებისმეტყველება | 2 | 2 | . |
| 6 | მე და საზოგადოება | 2 | 2 |  |
| 7 | სახვითი და გამოყენებითიხელოვნება | 2 | 1 |  |
| 8 | მუსიკა | 2 | 1 | მოაკლდა1სთ..დაემატაინგლისურს |
| 9 | ფიზიკური აღზრდა | 3 | 3 |  |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში 25 25 |

IV კლასი

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | საათების რაოდენობა კვირაში | შენიშვნა |
|  |  | ესგ | სასკოლოგეგმით |  |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 6 | 6 |  |
| 2 | მათემატიკა | 5 | 5 |  |
| 3 | ისტ-ი | 1 | 1 |  |
| 4 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური) | 3 | 4 | დაემატა 1სთ. |
| 5 | ბუნებისმეტყველება | 2 | 2 |  |
| 6 | მე და საზოგადოება | 2 | 2 |  |
| 7 | სახვითი და გამოყენებითიხელოვნება | 2 | 2 |  |
| 8 | მუსიკა | 2 | 1 | მოაკლდა 1 სთ დაემატა ინგლისურს |
| 9 | ფიზიკური აღზრდა | 3 | 3 |  |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში 26 26 |

V კლასი

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | საათების რაოდენობა კვირაში. | შენიშვნა | შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალურირაოდენობა |
| სემესტრი |
| I | II |
|  |  | ესგ | სასკოლოგეგმით |  |  |  |
| 1 | ქართული (ენა და ლიტერატურა) | 5 | 5 |  |  | 5 |
| 2 | მათემატიკა | 5 | 5 |  |  | 6 |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური | 3 | 4 | დაემატა 1სთ |  | 4 |
| 4. | მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა) | 2 | 2 |  |  | 3 |
| 5 | ჩვენი საქართველო | 2 | 2 |  |  | 3 |
| 6 | ბუნებისმეტყველება | 3 | 3 |  |  | 4 |
| 7 | ისტ | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 8 | სახვითი და გამოყენებითიხელოვნება | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 9 | მუსიკა | 2 | 1 | მოაკლდა 1 სთ. დაემატაინგლისურს |  | 2 |
| 10 | ფიზიკური აღზრდა | 2 | 2 |  |  |  |
| აუცილებელი საათების რაოდენობაკვირაში 28 | 28 |

V1 კლასი

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | საათებისრაოდენობა კვირაში | შენიშვნა | შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალურირაოდენობა |
| სემესტრი |
| I | II |
|  |  | ესგ | სასკოლოგეგმით |  |  |  |
| 1 | ქართული (ენა და ლიტერატურა) | 5 | 5 |  | 3 | 5 |
| 2 | მათემატიკა | 4 | 4 | . | 4 | 6 |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური | 3 | 5 | დაემატა 2სთ | 4 | 5 |
| 4. | მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა) | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 5 | ჩვენი საქართველო | 3 | 3 |  | 2 | 3 |
| 6 | ბუნებისმეტყველება | 3 | 3 |  | 3 | 4 |
| 7 | ისტ | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| 8 | სახვითი და გამოყენებითიხელოვნება | 2 | 1 | 1სთ.,დაემატა ინგლისურს | 1 | 2 |
| 9 | მუსიკა | 2 | 1 | 1სთ.,დაემატა ინგლისურს | 1 | 2 |
| 10 | ფიზიკური აღზრდა | 2 | 2 |  | -- | - |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა 28 28კვირაში |

VII კლასი

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | საათების რაოდე- ნობა კვირაში | შენიშვნა | შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალურირაოდენობა |
| სემესტრი |
| I | II |
|  |  | ესგ | სასკოლოგეგმით |  |  |  |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 | 5 |  | 2 | 4 |
| 2 | მათემატიკა | 5 | 5 |  | 2 | 2 |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური | 3 | 5 | დაემატა 2სთ | 2 | 3 |
| 4 | მეორე უცხოური ენა (რუსული) | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 5 | საქართველოს და მსოფლიოისტორია | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| 6 | გეოგრაფია | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| 7 | სამოქალაქო განათლება | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 8 | ბიოლოგია | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 9 | ფიზიკა | 2 | 2 |  | 1 | 2 |
| 10 | სახვითი და გამოყენებითიხელოვნება | 2 | 2 |  | 1 | 2 |
| 11 | მუსიკა | 2 | 1 | 1 სთ.,დაემატა ინგლისურს | 1 | 2 |
| 12 | ფიზიკური აღზრდა და სპორტი |  | 2 | 1 | 1სთ.,დაემატა ინგლისურს | 1 | 1 |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში | 31 | 31 |  |  |  |

VIII კლასი

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | საათების რაოდენობა კვირაში | შენიშვნა | შემაჯამებელი დავალების სავალდებულომინიმალური რაოდენობა |
| სემესტრი |
| I | II |
|  |  | ესგ | სასკოლოგეგმით |  |  |  |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 | 5 |  | 3 | 3 |
| 2 | მათემატიკა | 5 | 5 |  | 3 | 3 |
| 3 | პირველი უცხოური ენა | 3/2 | 4 | დაემატა 2სთ. | 2 | 3 |
| 4 | მეორე უცხოური ენა ( | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| 5 | ისტორია | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| 6 | გეოგრაფია | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 7 | სამოქალაქო განათლება | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 8 | ბიოლოგია | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| 9 | ფიზიკა | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| 10 | ქიმია | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| 11 | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 2/1 | 1/1 | 1სთ.დაემატაინგლისურს | 1 | 2 |
| 12 | მუსიკა | 1/2 | 1/1 | 1სთ.,დაემატა ინგლისურს | 1 | 2 |
| 13 | ფიზიკური აღზრდა და სპორტი | 2 | 1 | 1სთ. დაემატა ინგლისურს | 2 | 4 |
| აუცილებელი საათების რაოდენობაკვირაში 31 31 |

IX კლასი

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | საათების რაოდენობა კვირაში | შენიშვნა | შემაჯამებელი დავალების მინიმალურირაოდენობა სემესტრების მიხედვით |
| სემესტრი |
| I | II |
|  |  | ესგ | სასკოლოგეგმით |  |  |  |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 | 5 |  | 2 | 3 |
| 2 | მათემატიკა | 5 | 5 |  | 2 | 4 |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური | 2 | 4 | დაემატა 2სთ. | 2 | 3 |
| 4 | მეორე უცხოური ენა ( რუსული) | 2 | 2 |  | 1 | 2 |
| 5 | ისტორია | 3 | 3 |  | 2 | 2 |
| 7 | გეოგრაფია | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| 8 | მოქალაქეობა | 2 | 2 |  | 1 | 3 |
| 9 | ბიოლოგია | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 10 | ფიზიკა | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| 11 | ქიმია | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| 12 | სახვითი და გამოყენებითიხელოვნება | 1/2 | 1 | 1სთ.,დაემატა ინგლისურს | 1 | 1 |
| 13 | მუსიკა | 2/1 | 1 | 1 სთ.დაემატა ინგლისურს | 1 | 2 |
| 14 | სპორტი | 2 | 1 |  | 2 | 3 |
| აუცილებელი საათების რაოდენობაკვირაში 32 32 |

X კლასი

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | საათების რაოდენობა კვირაში | შენიშვნა | შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალურირაოდენობა |
| სემესტრი |
| I | II |
|  |  | ესგ | სასკოლო გეგმით |  |  |  |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 | 5 |  | 4 | 5 |
| 2 | მათემატიკა | 5 | 5 |  | 4 | 6 |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური | 2 | 3 | დაემატა 1სთ | 3 | 4 |
| 4 | მეორე უცხოური ენა ( რუსული) | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 5 | ისტორია | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 6 | საქართველოს ისტორია | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| 7 | მსოფლიო გეოგრაფია | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 8 | მოქალაქეობა | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 9 | ბიოლოგია | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 10 | ფიზიკა | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 11 | ქიმია | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 12 | ფიზიკური აღზრდა და სპორტი | 2 | 1 | მოაკლდა 1სთ. | 1 | 1 |
| 13 | არჩევითი საგანი „მსოფლიოკულტურა“ | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
|  | აუცილებელი საათების რაოდენობაკვირაში | 32 | 32 |  |  |  |
|  | პროექტი სამოქალაქო განათლებაში | 1 | 1 |  |  |  |
|  | პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში/მუსიკაში | 1 | 1 |  |  |  |

მე-10 კლასის საათობრივი ბადე ამოქმედდა 2022-2023 სასწავლო წსლიდან

XI კლასი

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | საათების რაოდენობა კვირაში | შენიშვნა | შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალურირაოდენობა |
| სემესტრი |
| I | II |
|  |  | ესგ | სასკოლოგეგმით |  |  |  |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 | 5 |  | 4 | 5 |
| 2 | მათემატიკა | 5 | 5 |  | 4 | 6 |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური | 2 | 4 | 1სთდაემატა | 3 | 4 |
| 4 | მეორე უცხოური ენა ( რუსული) | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 5 | ისტორია | 3 | 3 |  | 2 | 3 |
| 6 | გლობალური პრობლემებისგეოგრაფია | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 7 | ბიოლოგია | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 8 | ფიზიკა | 2 | 2 |  | 2 | 3 |
| 9 | ქიმია | 3 | 3 |  | 2 | 3 |
| 10 | ფიზიკური აღზრდა და სპორტი | 1,5 | 1 | 0,5სთ.მოაკლდა,დაემატაინგლისურს | 1 | 1 |
| 11 | საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება | 1,5 | 1 | 0,5სთ.მოაკლდა,დაემატაინგლისურს | 0 | 0 |
| 12 | არჩევითი საგანებიასტრონომია 1 მოდული | 1/0 | 1/0 |  | 1 | 1 |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში 31 31 |

XII კლასი

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | საათების რაოდენობა კვირაში | შენიშვნა | შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალურირაოდენობა |
| სემესტრი |
| ესგ-ით | სასკოლო გეგმით |
| I | II |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 | 5 |  | 3 | 4 |
| 2 | მათემატიკა | 5 | 5 |  | 4 | 4 |
| 3 | პირველი უცხოური ენა (ინგლისური | 2 | 4 | დაემატა 2სთ. | 4 | 3 |
| 4 | მეორე უცხოური ენა ( რუსული) | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| 5 | საქართველოს ისტორია | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| 6 | სპორტი | 2 | 1 | 1სთ.დაემატა ინგლისურს | 0 | 0 |
| 7 | სამოქალაქო თავდაცვა დაუსაფრთხოება | 0/1 | 1/0 | 1 სემესტრიჯამურად 14 სთ. | 1 | 0 |
| 8 | არჩევითი საგანებიასტრონომია მე-2 მოდული | 1/0 | 1/0 | 1სემესტრი- კვირაში 1სთ. | 1 |  |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში 19.5 20 |

# მე-11 და მე-12 კლასის საათობრივი ბადე არ შეცვლილა

საათობრივი ბადე **-** მასწავლებელთა კვირეული დატვირთვა

**(** გაკვეთილების განრიგი **)**

დანართი **N 3**

სასკოლო სასწავლო გეგმა მოიცავს თითოეული კლასის გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს, კვირის რომელ დღეს და დროის მონაკვეთში, რომელი საგანი ისწავლება, ბადეში შესაბამისი პედაგოგის მითითებით.

სასკოლო გაკვეთილების ცხრილი მოიცავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ და გაუთვალისწინებელ, სავალდებულო და არჩევით საგნებს.

გაკვეთილების ცხრილშია ჩასმული IX და XI კლასებში სკოლის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილები, პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირ(ებ)ის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების ჩატარების განრიგის მიხედვით

თავი **II**

# გ). საგანმანათლებლო რესურსები

* .გრიფმინიჭებული სასკოლო და დამხმარე სახელმძღვანელოები;
* .საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები: ინტერნეტში ჩართული

კომპიუტერები , პროექტორი, სასკოლო თვალსაჩინოებანი: რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვა;

* ბიბლიოთეკა: წიგნადი ფონდით 600 ერთეული – მოიცავს სასკოლო სახელმძღვანე- ლოებს, მხატვრულ, შემეცნებით, სამეცნიერო, მეთოდურ ლიტერატურას, პერიოდულ გამოცემებს ქართულ და უცხოურ ენებზე
* საბუნებისმეტყველო საგნების – ქიმია, ფიზიკა ბიოლოგია- ლაბორატორიის 1კომპლექტი

# საგანმანათლებლო რესურსების მართვა

* სკოლა-ლიცეუმი სასწავლო პროცესში იყენებს მრავალფეროვან საგანმანა- თლებლო რესურსებს, როგორც მასწავლებლებისათვის, ასევე მოსწავლეებისთვის.
* სკოლ-ლიცეუმი უზრუნველყოფს სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისთვის.
* სკოლა-ლიცეუმში მოსწავლეების მაქსიმალური დასაშვები რაოდენობა I-XII- კლასებში არ აღემატება 12- მოსწავლეს.
* მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება, უკეთ ისწავლონ მცირე კონტიგენტიან კლასში, მასწავლებელს კი, ამ სისტემით ეყოლება მოსწავლეების ისეთი მაქსიმალური რა- ოდენობა, რომელიც მისცემს სასწავლო პროცესის ჯეროვნად დაგეგემვისა და სწავლების ხარისხიან და შედეგზე გასვლის ორიენტირებულ საშუალებას

გ). სახელმძღვანელოები, კათედრების მიერ არჩეულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხიდან და დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ**.**.

# თავი III

დ). მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები

ზოგადი ნაწილი

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განვითარების პროცესში „ახალი სკოლის მოდელის“ მიერ შემოთავაზებული ყველა ელემენტი: კომპლექსური დავალება, სამიზნე ცნება და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები, თემატური მატრიცა, ტაქსონომიაზე დაფუძნებული შეფასების რუბრიკა – ხელს უწყობს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებას მოსწავლის შეფასების მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვასა და მონიტორინგს.

მოსწავლის შეფასების მიზანი**,** პრინციპები და მიდგომები**:**

მოსწავლის მიღწევები ფასდება სამი მნიშვნელოვანი ასპექტის გათვალისწინებით**:**

* როგორ ფლობს ფაქტობრივ მასალას (დეკლარაციული ცოდნა);
* როგორ ახორციელებს პროცედურებს (პროცედურული ცოდნა);
* რამდენად შეუძლია ნასწავლის რეალურ ცხოვრებაში გამოყენება (პირობისეული ცოდნა).

რაც გულისხმობს,

* + მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება უნდა იყოს ხშირი და მრავალმხრივი; მან ხელი უნდა შეუწყოს: მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებას, მათი შესაძლებლობების გამოვლენას, სხვადასხვა პოტენციალის მქონე მოსწავლეთათვის თანაბარი პირობების შექმნას.
	+ მოსწავლე უნდა შეფასდეს სხვადასხვა ფორმის (ესსე, პროექტის მომზადება, ზეპირი გამოსვლა, ექსპერიმენტის ჩატარება, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერითი, ფერწერული ან სხვა ტიპის ნამუშევარი, არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვ.)
	+ უნდა შეფასდეს არა მარტო ინფორმაციის ფლობა, არამედ შეძენილი უნარ-ჩვევები, აზროვნების დემონსტრირების ფორმები და სხვა.

შეფასების ტიპები**:**

შპს სკოლა -ლიცეუმში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

განმსაზღვრელი შეფასება აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში. განმსაზღვრელ შეფასებაში იწერება ქულა. განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. განმავითარებელი შეფასებისას გამოიყენება ისეთი საშუალებები, როგორიცაა სიტყვიერი კომენტარი, რჩევა-დარიგება, დაკვირვების ფურცელი, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების სქემა და სხვ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | განმავითარებელი | განმსა ზღვრელი |
| მიზანი | სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობა | სწავლის ხარისხის გაკონტროლება; მოსწავლის მიღწევის დონის დადგენა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში; აკადემიური მოსწრების დონის განსაზღვრა სწავლის შედეგი |
| შეფასების საგანი | სწავლის პროცესი |
| შეფასების შედეგადმიღებული გადაწყვეტილება | წინსვლის ხელშესაწყობად განსხვავებული აქტივობის შერჩევა, სწავლებისსტრატეგიის შეცვლა, რჩევა-დარიგების მიცემა და სხვ. | მომდევნო ეტაპზე (კლასში/საფეხურზე) დაშვება/არდაშვება |

I-IVკლასებში და V კლასის I სემეტრში მოსწავლე არ ფასდება განმსაზღვრელი შეფასებით. ამ კლასებში სემესტრის ბოლოსა და წლის ბოლოს კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, უნდა შეავსოს განმავითარებელი შეფასების ცხრილი, რომელიც ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და საგნის სტანდარტს.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| წარმარტების კრიტერიუმების განსაზღვრა | კონკრეტული მოსწავლის წინსვლის საფუძველზე (საკუთარ მიღწევებთან მიმართებით - რა დონესფლობდა, რა დონეს ფლობს) | იმის საფუძველზე, თუ რამდენად მიაღწია სტან დარტით განსაზღვრულ შედეგებს (ყველასათვის საერთო სტანდარტით დადგენილ ნორმასთან მიმართებაში) |

აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა

|  |  |
| --- | --- |
| ქულები | შეფასების დონეები |
| **10** | მაღალი |
| **9** |
| **8** | საშუალოზე მაღა ლი |
| **7** |
| **6** | საშუალო |
| **5** |
| **4** | საშუალოზე დაბა ლი |
| **3** |
| **2** | დაბალი |
| 1 |

* + I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. ამ კლასებში წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლებმა უნდა დაწერონ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.
	+ V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით, ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.
	+ V-XII კლასებში სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, საგანში „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“ და არჩევით საგნებში მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

შეფასება კომპონენტების მიხედვით**:**

სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით: ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;

ბ) მიმდინარე საკლასო ავალება; გ) შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელს შეუძლია სემესტრის განმავლობაში განმავითარებელი შეფასება გამოიყენოს ნების-მიერ კომპონენტში.

სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენ-ტებში**:**

ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები), ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XII კლასები),

გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები).

I-VI-კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

I-IVკლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ

დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I-IV** კლასები და **V** კლა სისპირველი სემესტრი | **V** კლა სის მეორე სემესტრიდა **VI** კლასი | საბაზო**-**საშუალოსაფეხურები |
| მიმდინარე საშინაოდავალება | განმავითარებელიშეფასება | განმავითარებელი შეფასება | განმავითარებელი შეფასება განმსაშეფასება |
| მიმდინარე საკლასოდავალება | განმავითარებელიშეფასება | განმავითარებელი შეფასებაგანმსა ზღვრელი შეფასება | განმავითარებელი შეფასება განმსაშეფასება |
| შემაჯა მებელი დავალება | განმავითარებელიშეფასება | განმავითარებელი შეფასებაგანმსა ზღვრელი შეფასება | განმავითარებელი შეფასება განმსაშეფასება |

შემაჯამებელი დავალებები:

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების

გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებაში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

შემაჯამებელი დავალების შეფასების რუბრიკის შედგენისას მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს რამდენიმე მნიშვნელოვანი პუნქტი:

* შემაჯამებელმა დავალებამ უნდა შეაფასოს ის, რაც მოსწავლეებმა კონკრეტული თემის გავლის შედეგად ისწავლეს;
* შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ ცნობილი უნდა იყოს მოსწავლეთათვის;
* შეფასების კრიტერიუმები უნდა იყოს ნათელი და არ იძლეოდეს ინტერპრეტირების საშუალება
* შეფასების რუბრიკაში გათვალისწინებული უნდა იყოს სტანდარტის ის შედეგები, რომლის ათვისებასაც ემსახურებოდა გავლილი თემა;
* შეფასების კრიტერიუმებს შორის ქულები გადანაწილებული უნდა იყოს გონივრულად.

სკოლა-ლიცეუმის V კლასის მეორე სემესტრის, VI კლასის და საბაზო-საშუალო საფეხურების თითოეული საგნისათვის, განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას, რომელიც შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან:

შემაჯამებელი დავალებების ბადე - დანართში

შემაჯამებელი დავალებების ტიპები**:**

შემაჯამებელი დავალებების ტიპები განისაზღვრება საგნობრივი კათედრების მიერ. გაწერილია თითოეული მასწავლებლის შემაჯამებელი სამუშაოების გეგმის ამსახველ პორტფოლიოში. გამოკრულია თითოეულ კლასში მოსწავლისთვის თავალსაჩინოდ, როგორც შემაჯამებელი სამუშაოების გრაფიკი, ასევე შეფასების კრიტერიუმები. პარალელურ კლასებში, საგნობრივი კათედრების მიერ, შემაჯამებელი დავალებები დაგეგმილია ერთი სქემის მიხედვით და არ არის თვისებრივად/შინაარსობრივად განსხვავებული..

* + შემაჯამებელი დავალებებიs ჩატარების გრაფიკი განისაზღვრა საგნობრივი კათედრების მიერ მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე. განრიგი განსაზღვრულია საგნების საათობრივი დატვირთვის და საორიენტაციო თემების შესაბამისად. შემაჯამებელი დავალებების ჩატარების გრაფიკი სასკოლო-სასწავლო გეგმას თან ახლავს დანართის სახით (იხ. დანართი N4)
	+ მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს სკოლის მიერ განსაზღვრული და კლასში ჩატა-რებული ყველა შემაჯამებელი დავალება
	+ შპს სკოლა-ლიცეუმის მიერ განსაზღვრულია შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი: თუ მოსწავლე, გაცდენის გამო არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ დავალებას იგი

ვალდებულია მიმდინარე სემესტრის დასრულებამდე აღადგინოს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალება არასაგაკვეთილო დროს.

* + სკოლის თითოეული მასწავლებელი სემესტრის ბოლოს საგნობრივ კათედრას წარუდგენს ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების ამსახველ შემდეგ დოკუმენტაციას:

1. პორთფოლიო: მოიცავს მასწავლებლის მიერ კონკრეტულ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დოკუმენტაციას: შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები, ასევე, მოსწავლის მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალების ორი ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა.

2. შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზის ფორმა: მოიცავს კლასში ჩატარებული თითოეული შემაჯამებელი დავალების რაოდენობრივ მონაცემებს - საშუალო ქულას, თითოეული შემაჯამებელი დავალების თვისებრივ ანალიზს, გასაუმჯობესებელ მხარეებს და შემდგომი გაუმჯობესებისთვის რეკომენდაციებს.

შემაჯამებელი სამუშაოების დაგემვის, წარმართვისა და შეფასების მონიტორინგის მექანიზმი

შემაჯამებელი სამუშაოების დაგეგმვის, წარმართვის და მონიტორინგი მიზნით სკოლა-ლიცეუმში შემუშავებულია მექაზნიზმი.სკოლის სასწავლო პროცესისა და ხარისხის მართვის მენეჯერთან. მონიტორინგისთვის შეარჩევს თითოეული საგნობრივი კათედრიდან ერთ შემაჯამებელ დავალებას. შემაჯამებელი სამუშაოს თარიღამდე არაუგვიანეს 5 დღისა, მასწავლებელი მონიტორინგის ჯგუფს აწვდის:

* + - მისაღწევ შედეგებს ინდიკატორების მითითებით ესგ-დან, რომლის მიღწევის შეფასებაც დაისახა მიზნად აღნიშნული შემაჯამებელი სამუშაოთი;
		- თავად შემაჯამებელი სამუშაოს დავალებებს (საბოლოო ვერსიას);
		- თითოეული დავალების შეფასების რუბრიკას; შემაჯამებელი სამუშაოს თარიღამდე არაუგვიანეს **2** დღისა**:**
		- მასწავლებელი, საჭიროების შემთხვევაში, დირექციისგან იღებს და ითვალისწინებს რეკომენდაციებს.

შემაჯამებელი სამუშაოს პროცესში**:**

* + - შემაჯამებელი სამუშაოს პროცესის ობიექტურად მიმდინარეობის მონიტორინგის მიზნით, საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია, მოხდეს მონიტორინგის ჯგუფის წევრის დასწრება შემაჯამებელი სამუშაოს მიმდინარეობაზე;

შემაჯამებელი სამუშაოს ჩატარების შემდეგ**:**

* + - შემაჯამებელი სამუშაოს ობიექტურად შეფასების მიზნით, შესაძლებელია ად- მინისტრაციამ შემთხვევითობის პრინციპით შეამოწმოს მასწავლებლის მიერ შეფა- სებული შემაჯამებელი სამუშაო/.სამუშაოები. მასწავლებლები ყველა მტკიცებულებას აგროვობენ და ინახავენ, რათა საბოლოო შედეგების დადასტურებისას არგუ- მენტირებულად წარმოადგინონ პოზიცია. მაგალითად: ზეპირი გამოკითხვის დროს მტკიცებულება იქნება ვიდეოჩანაწერი, წერილობითი დავალების დროს – გასწორებული

ნამუშევრები, პროექტის განხორციელების შემთხვევაში – მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები და ა. შ.

* + - მასწავლებელი, კათედრის ხელმძღვანელთან ერთად იღებს უკუკავშირს მონი-ტორინგის ჯგუფისგან შემაჯამებელი სამუშაოს ყველა ეტაპთან დაკავშირებით;
		- მონიტორინგის შედეგებს განიხილავს საგნობრივი კათედრა, მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით

შემაჯამებელ დავალებათა აღდგენის **bade**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | გვარი, სახელი | კლასი | შეუსრულე ბელი დავალებ.თარიღი | აღდგენის თარიღი | ჩატარებისფ ორმა(ინდ/ ჯგ.) | ქულა | შენიშვნა |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ქულების გამოანგარიშების წესი

საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი**:**

ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში შემაჯამებელში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;

ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით (მაგ., 6. 15 მრგვალდება 6-მდე, 7. 49

მრგვალდება 7-მდე, 8. 5 მრგვალდება 9-მდე);

გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი**:**

ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი იყოფა ორზე;

ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7. 25 მრგვალდება 7-მდე,

4. 49 მრგვალდება 4-მდე, 9. 5 მრგვალდება 10-მდე);

გ) თუ მოსწავლეს, სხვა სკოლიდან სემეტრის მიმდინარეობისას გადმოსვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5. 0 ან მეტი, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის სემესტრულ/წლიურ ქულად (თუ საგნის სწავლება მეორე სემესტრში არ გრძელდება). ამასთან, სკოლა ვალდებულია შეაფასოს მოსწავლე ახალ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე;

დ) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლაში გადმოსვლის გამო, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა.

საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი**:**

ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;

ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6. 43 მრგვალდება 6. 4-მდე, 7. 58

მრგვალდება 7. 6-მდე).

კლასისა და საფეხურის დაძლევა

1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული ყველა სავალდებულო და არჩევით საგანში ჩათვლა რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.

2. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

3. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

4. საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

გამოცდის ტიპები

სკოლა -ლიცეუმში 2022-2023 სასწავლო წელს შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები::

ა) სემესტრული გამოცდა;

ბ) წლიური (სასწავლო წლის დამამთავრებელი) გამოცდა;

გ) საშემოდგომო გამოცდა; დ) ექსტერნატის გამოცდა;

1. სემესტრული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. სემესტრული გამოცდის დანიშვნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს

გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარს დირექტორი პოზიციას დაასაბუთებს წერილობით. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, სკოლამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით. გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე. სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

2. .სკოლას უფლება აქვს ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში კლასს დაუნიშნოს გამოცდა არაუმეტეს ორ საგანში. ამავე დროს ერთსა და იმავე საგანში გამოცდებს შორის უნდა იყოს ორწლიანი შეალედი მაინც.

* + - წლიური გამოცდა შეიძლება დაინიშნოს მხოლოდ საბაზო და/ან საშუალო საფეხურზე, რომელიც სასწავლო წლის დაწყებამდე უნდა განისაზღვროს, რომელ კლასში/კლასებში და რომელ საგანში/საგნებში ჩაატარებს ამ გამოცდას .
		- .სკოლა ვალდებულია გამოცდაზე შემაჯამებელი დავალების მსგავსი შინაარსიანი, კონტექსტუალიზებული, კომპლექსური დავალებები შესთავაზოს მოსწავლეებს. დაუშვებელია წლიურ გამოცდაზე არჩევითპასუხიანი ტესტების შეთავაზება.
		- .წლიური გამოცდის ქულა გავლენას ახდენს საგნის წლიურ ქულაზე. საგნის წლიური ქულის გამოთვლისას წლიური გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულებს და ჯამი იყოფა სამზე

3. საშემოდგომო გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს რომელიმე საგანში წლიური ქულა აქვს 5-ზე ნაკლები. სკოლა ოპიზაში საშემოდგომო გამოცდა ტარდება სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე. საშემოდგომო გამოცდამდე მოსწავლეს ეძლევა არანაკლებ 2 კვირის ვადა მომზადებისთვის. სკოლა წინასწარ გაუწევს კონსულტაციებს მოსწავლეს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მას დაენიშნა აღნიშნული ტიპის გამოცდა. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე. საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა.

4.ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება ანონმდებლობით.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

1. სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის − ატესტატის მისაღებად მოსწავლეს დაძლეული უნდა ჰქონდეს საშუალო საფეხური

2. შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას.

3. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 10 დამრგვალების გარეშე იღებს ოქროს მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.

4. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9.8 ან მეტი იღებს ვერცხლის მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.

5. პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის/კლასების, ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნატის ფორმით, ოქროსა და ვერცხლის მედალი და შესაბამისი სერტიფიკატები არ გაიცემა.

გაცდენები

1. მოსწავლის გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ელექტრონულ ჟურნალში.

2. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება.

3. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.

4. კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.

5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე ეროვნულ და საერთაშორისო საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

# შეფასება და გაცდენები (ცხრილი)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| საგნის სთ. რაოდენობა კვირაში | საგნის საათობრივი რაოდენობა სასწავლო წლისგანმავლობაში | გაცდენა |
| 1 | 35 სთ | 10–11 სთ |
| 2 | 70 სთ | 20–21 სთ |
| 3 | 105 სთ | 30–31 სთ |
| 4 | 140 სთ | 40–41 სთ |
| 5 | 175 სთ | 50-51 სთ |

შინ სწავლება

1. სკოლა ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე.

2. სკოლა ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც სკოლის მიერ განსაზღვრული მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს.

3. შინ სწავლების პროცესში რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების ) ფორმის გამოყენება.

4. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისთვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის (გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა) კვირაში მინიმუმ 1 გაკვეთილის ჩატარებას.

5. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შემაჯამებელი დავალებების ჩატარებაზე/აღდგენაზე მოსწავლისთვის ხელშეწყობას.

6. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სპორტის საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების შეფასებისას მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლის ფიზიკური მდგომარეობა.

თავი IV

ე). ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება არ გვაქვს .

ვ). ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების

ჩამონათვალი და აღწერილობა

სკოლა-ლიცემი „სანთელი“, მოსწავლეთა მშობლების მოთხოვნით მოსწავლეებს სთავაზობს ,ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო სააღმზრდელო მომსახურებას სხვადასხვა მიმართულებით, რომლის მიზანია „ხელს უწყობდეს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას“. (ე.ს.გ.მუხლი 12, 1 პუნქტის 11 პუნქტი) თითოეული ინდივიდის ინტელექტისა და მისწრაფებათა გამოვლინება, მოსწავლეთათვის თანამედროვე ღირებულებათა სფეროს გაფართოება, სწავლების მიზნობრივი მიმართულებების ორიენტირის კოორდინირება, თავისუფალი დროის სწორი მართვისჩამოყალიბება.

ზემოაღნიშნული მომსახურების მიზანია ხელი შეუწყოს მოზარდების თვითშემოქმედებისა და ესთეტიკური აღზრდისათვის სასარგებლო პრაქტიკული უნარ- ჩვევების ჩამოყალიბებას, თავისუფალი დროისადმი რაციონალური და შემოქმედებითი

მიდგომის განვითარებას.. თანადგომის, ურთიერთპატივისცემის, პრობლემის ერთობლივი გადაწყვე-ტის, გუნდური მუშაობის უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას..

ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება განხორციელდება შემდეგი მიმართულებებით**.**:

1. სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“ I-VI კლ.მოსწავლეებს, მშობლების თხოვნის გათვალის- წინებით, სთავაზობს დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურეობას დღის მეორე ნახევარში ე.წ. გახანგრძლივებული სწავლების ჯგუფს**,** რომელსაც ხელმძღვანელობს მასწავლებელი., სადაც მოსწავლეები უზრუნველყოფილნი იქნებიან საშინაო დავალებების (გაკვეთილების) მომზადებით მასწავლებლის მეთვალყურეობით და საჭიროების შემთხვევაში მისი დახმარებით.. დაუსრულებელი სამუშაოს შემთხვევაში კი – ეძლევათ რეკომენდაციები შეუსრულებელი დავალებების ირგვლივ სახლში მოსამზადებლად.

# თავი V

ზ). პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა

**IX-XI** კლასებში სკოლის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის ხელშეწყობა პროფესიული ორიენტაცია (პროფორიენტაცია) მოსწავლის მიერ პროფესიის სწორედ არჩევაში დახმარებას გულისმობს. პროფესიული ორიენტაცია საკუთარი თავის, შრომითი ბაზრისა და საგანმანათლებლო შესაძლებლობების შესახებ ინფორმაციის შეგროვება, ორგანიზება და სისტემაში მოყვანაა.

მოსწავლემ უნდა მიიღოს გადაწყვეტილება საკუთარი კარიერის სამართავად. კარიერის დაგეგმვა ეხმარება მოსწავლეებს დაფიქრდნენ საკუთარ ინტერესებზე, კვალიფიკაციასა და უნარებზე, ისწავლონ სამუშაოს და სწავლის პროცესის დაგეგმარება და მის შესახებ გადაწყვეტილების მიღება. სკოლა - ლიცეუმში IX და XI კლასებში 2022-2023 სასწავლო წელს დაგეგმილია პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის გაკვეთილები რომლის მიზანია ხელი შეუწყოს და დაეხმაროს მოსწავლეებს პროფესიის სწორად არჩევასა და კარიერის დაგეგმვაში**.**

პროფორიენტაციის ამოცანებია**:**

* დაეხმაროს მოსწავლეს საკუთარი შესაძლებლობესისა და მიდრეკილებების გამოვლენაში;
* გააცნოს მოსწავლეებს პროფესიათა სამყარო, ცალკეული პროფესიის თავისებურებანი და ის მოთხოვნები. რომელსაც იგი უყენებს მომუშავეს, აგრეთვე ამ პროფესიით დასაქმების შესაძლებლობანი;
* დაეხმაროს მოსწავლეს კონკრეტული პროფესიის სწორედ არჩევაში.
* ამ მიზნით დაგეგმილია აქტივობები და გაკვეთილები, საორიენტაციო თარიღებით.

**IX** კლასი

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | თემის სახელწოდება | მიმართულება | მიზანი | თარიღი |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | როგორმოვა გვაროთ კონფლიქტი | პიროვნული და მორალური განვითარება | კონფლიქტის მართვის უნარ–ჩვევების განვითარება |  |
| 2 | ფორმალური დაარაფორმალურიგანათლების მიღების შესაძლებლობებისაქართველოში | პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება | განათლების მიღებისა და მისი ფორმირების არსში გარკვევა |  |
| 3 | ჩემი მომავალი პროფესია | პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება | მომავა ლი პროფესიის სწორადშერჩევა და განსაზღვრა. საკუთართავში რეა ლური შესაძლებლობების შეფასება. |  |
| 4 | პროფესიული განათლების ხელშეწყობა დახელმისაწვდომობა | პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება | პროფესიული სწავლების მრავალსაფეხურია ნობისა დამრავალფეროვნება ზე ინფორმაციის ფლობა |  |
| 5 | არა ნა რკოტიკს | ჯანსაღი ცხოვრების წესი | ნარკოტიკის მოხმარების საშიშროებისგააზრება და უა რყოფითი ზეგა ვლენა |  |
| 6 | ჰოლანდის ტიპოლოგია | პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება | პროფესიის არჩევის და პიროვნების ფსიქოლოგიური თვისებების თანხვედრისარსის გააზრება |  |
| 7 | პროფორეიენტაცია და კარიერის დაგეგმვა | პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება | მიზანი: მოსწავლეთა დახმარება შესაძლებლობებისა და ინტერესებისგაცნობიერება და განვითა რება. |  |
| 8 | სპორტი **–** ჯა ნსაღი ცხოვრების აუცილებელიპირობა | ჯანსაღი ცხოვრების წესი | ჯანსაღი ცხოვრების წესის გააზრება |  |
| 9 | სწრაფვა წა რმატებისკენ | პიროვნული და მორალური განვითარება | მიზნის დასახვა და შრომა, ოპტიმიზმი და საკუთა რი თავის გაცნობა -გაა ზრება |  |
| 10 | თვითგა ნვითა რება | პიროვნული და მორალური განვითარება | თვითრეალიზებისა და თვითგანვითარების გააზრება |  |

**XI** კლა სი

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | თემის სახელწოდება | მიმართულება | მიზანი | თარიღი |
| 1 | უმაღლესი განათლებისსაფეხურები და ბოლონიისპროცესის მნიშვნელობა | პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება | უმაღლესი სასწავლებლებისსახეებსა და ბოლონიის პროცესისდანიშნულების გააზრება | ოქტ. |

ი) სამეწარმეო უნარების განვითარება და ინიციატივების წახალისება - მეწარმეობა არის ინდივიდის უნარი, იდეები აქციოს საქმედ. ის მოიცავს როგორც შემოქმედებითი მიდგომის, ინოვაციისა და რისკის, ასევე დასახული მიზნის მისაღწევად დაგეგმილი პროექტების მართვის უნარს. მეწარმეობას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს სასკოლო თემის ცხოვრებაში მოსწავლეთა აქტიური ჩართვისთვის. მეწარმეობის საფუძვლების გათავისება მოსწავლისთვის ფართო ასპარეზია ინოვაციური იდეებიის დაგეგმვის, განვითარებისა და განხორციელებისთვის. იგი სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანი უნარია, რომლის მქონე თითოეული ინდივიდი ავტომატურად ხდება საკუთარი ქვეყნის ეკონომიკის განვითარების ხელშემწყობი, რაც მისი მოქალაქეობრივი მოვალეობებისა და პასუხისმგებლობების ზრდასაც განაპირობებს. ამის გათვალისწინებით, სკოლის საერთო კულტურა სასკოლო საზოგადოების წევრებს უნდა აძლევდეს საკუთარი ინიციატივების რეალიზებისა და თავისუფალი არჩევანის შესაძლებლობას.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ფორმალური და ა რაფორმალური განათლების მიღებისშესაძლობლებები საქა რთველოში | პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება | განათლების მიღებისა და მისი ფორმიების არსში გა რკვევა | ნოემბ. |
| 3 | ვიზიტი საწარმოში | პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება | პროფესიის არჩევის და პიროვნების ფსიქოლოგიური თვისებებისთანხვედრის არსის გააზრება | დეკ. |
| 4 | ყველაზე მოთხოვნადიპროფესიები | პროფესიული და კარიერულიწინსვლის მიმართულება |  | იანვ. |
| 5 | მოხალისეობრივი შრომა სამოქა ლაქომონაწილეობა სტუმრები: გერმანელი მოხალისები | მოქალქობრივი ცნობიერება | სამოქა ლაქომონაწილეობის მნიშვნელობის გააზრება | თებერვ. |
| 6 | ვიზიტი თავისუფალ უნივერსიტეტში | პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება | საგანმანათლებლოსასწავლებლების, პროგრა მებისგაცნობა და დათვალიერება | მარტი |
| 7 | ვიზიტი კავკასიის უნივერსიტეტში | პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება | საგანმანათლებლოსასწავლებლების, პროგრა მებისგაცნობა და დათვალიერება | აპრილი |
| 8 | ვიზიტი უზენაეს სასამა რთლოში | პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება | საგანმანათლებლოსასწავლებლების, პროგრა მებისგაცნობა და დათვალიერება | მაისი |
| 9 | ვიზიტი საწარმოში | პროფესიული და კარიერული წინსვლის მიმართულება | საგანმანათლებლოსასწავლებლების, პროგრა მებისგაცნობა და დათვალიერება | ივნისი |

საბაზო და საშუალო საფეხურებზე, კერძოდ, IX კლასსა და XI კლასში დამრიგებელთან ერთად ჩატარდება პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილები, პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელ პირებთან ერთად , რომელიც ასახულია სკოლა- ლიცეუმის 2022-2023 სასწავლო წლის სადამრიგებლო საათის პროგრამაში

სკოლა-ლიცეუმი შესაბამისი კლასის/კლასების დამრიგებლების დირექტორის მოადგილის სასწავლო აღმზრდელობით დარგში და უსაფრთხოების დაცვის მენეჯერის

მონაწილეობით , თავად მოაწყობს შეხვედრების ორგანიზებას პროფესიის არჩევისა და კარიერის დაგეგმვის მიმართულების კუთხით, უმაღლესი სასწავლებლების წარმომადგენლებთან მათი პროგრამების გაცნობის მიზნით. მოახდენს მოსწავლეთა

ინფორმირებას განათლების და შრომის ბაზარზე არსებული თანამედროვე გამოწვევების შესახებ, მოაწყობს ექსკურსიებს უმაღლეს სასწავლებლებსა და წარმატებულ საწარმოებში.

პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის გათვალისწინებით 2022-2023 სასწავლო წლის საექსკურსიო აქტივობების განრიგი (IX- XI-კლასი)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | აქტივობის ობიექტი | აქტივობისგანხორციელების დრო და ადგილი | პასუხისმგებელი პირი |
| 1. | პოლიმერული მასალების ნაკეთობათა ქარხანა | ნოემბერი გ.მუხაძის ქ. | მეწარმეობის პედაგოგი ქიმიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი |
| 2 | რძის პროდუქტების მწარმოებელი კომბინატი„სანტე“ | დეკემბერი კახეთის გზატკეცილი | მეწარმეობის პე4დაგოგი ქიმიისა და ბიოლოგიის მასწავლებელიკლ.დამრიგებელი |
| 3. | „პეპსი“ს მწარმოებელი ქარხანა | თებერვალი თ.ჩანტლაძის ქ. | მეწარმეობის პედაგოგი, ქიმიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი |
| 4 | შპს ‘ბედეგი“ სამშენებლო მასალების წარმოება | მარტიძმები სლოვინსკების ქ. | მეწარმეობის პედაგოგი, ქიმიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი |
| 5 | ტყავის გადამამუშავებელი საწარმო | აპრილით.ჩანტლაძის მე-2 ჩიხი | მეწარმეობის პედაგოგი, ქიმიის მასწავლებელიკლ.დამრიგებელი |
| 6 | ხის გადამამუშავებელი საწარმო „წუნდა“ | აპრილი თ.ჩანტლაძის ქ.1 | მეწარმეობის პედაგოგი, ფიზიკის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი |
| 7. | შპს „ფუდმარტი“ | ორხევი თ.ჩანტლაძისქ.40 | მეწარმეობის პედაგოგი, ბიოლოგიის მასწავლებელი კლ.დამრიგებელი |

# თავი VII

თ). ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდი- ვიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის ასეთის საჭიროების შემთხვევაში

იხ.ინკლუზიური განათლების პროგრამა

დამრიგებელი

სკოლაში ყველა კლასს უნდა ჰყავდეს დამრიგებელი**.** სკოლაში დამრიგებელი უნდა იყოს იმავე სკოლის მასწავლებელი**.**

მე**3** თაობის ე**.**ს**.**გ**.**მუხლი**19.**

1. დამრიგებლის მუშაობა წარიმართება შემდეგი პრინციპებით:

ა**)** სრულფასოვანი აღზრდა - სააღმზრდელო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური (შემეცნებითი) და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;

ბ**)** მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა - დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის პოტენციური ძალების ამოქმედება და მისი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;

გ**)** მოსწავლეებში პასუხისმგებლობის გრძნობის განვითარება - დამრიგებელმა მოსწავლეებს საშუალება უნდა მისცეს, მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში;

დ**)** თანამშრომლობის პრინციპი – დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, პატივისცემასა და ნდობას.

2. დამრიგებლის მოვალეობებია**:**

ა**)** გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს**/**კანონიერ წარმომადგენელს **(**შემდგომში მშობელი**)** მათი უფლებები და მოვალეობები **(**სკოლის შინაგანაწესი**,** მოსწავლის ეთიკის კოდექსი**,** სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვ**.);**

ბ**)** დაწყებით საფეხურზე ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი არანაკლებ ორ კვირაში ერთხელ**,** საბაზოსაშუალო საფეხურებზე **-** არანაკლებ თვეში ერთხელ**.** სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა მოსწავლის ასაკის შესაბამისად უნდა იმუშაოს სხვადასხვა უნარის განვითარებაზე (მაგ.: კითხვის უნარის განვითარება (დაწყებით საფეხურზე), გარემოსდავითი კულტურის განვითარება და სხვ.) სხვადასხვა აქტივობის მეშვეობით.

გ**)** დაეხმაროს მოსწავლეს აკადემიური თუ სასკოლო გარემოში წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;

დ) იყოს შუამავალი მოსწავლეს, მშობელსა და მასწავლებელს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობის ჩამოყალიბებაში;

ე) რეგულარულად (მინიმუმ თვეში ერთხელ) მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევის შესახებ სხვა მოსწავლის/მშობლის თანდასწრებით საუბარი;

ვ**)** საჭიროების შემთხვევაში, შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია;

ზ**)** სასწავლო წლის ბოლოს გააანალიზოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის მიღწევები, გაკვეთილებზე დასწრება და ქცევა მასწავლებლებისგან მიწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, მოამზადოს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ და მიაწოდოს მშობელს და შეინახოს თავადაც, მოსწავლის განვითარებაზე შემდგომი დაკვირვების მიზნით;

თ**)** მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, დამრიგებელმა უნდა მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ და მოათავსოს მოსწავლის პირად საქმეში.

**5.** რეკომენდებულია**,** სკოლის დამრიგებელი გაეცნოს სამინისტროს და სამინისტროს საჯარო სამართლის იურიდიული პირების მიერ შემუშავებულ და/ან რეკომენდებულ შესაბამის მეთოდურ სახელმძღვანელოებსა და გზამკვლევებს.

6. X კლასში სადამრიგებო საათის ფარგლებში იმუშავებს "ცხოვრების ჯანსაღი წესისა და სამოქალაქო ცნობიერების განვითარების“ თემატიკაზე. რესურსი: პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის მასწავლებელთა გზამკვლევი და პრაქტიკული სახელმძღვანელო (IX- XI კლასი)

სკოლა-ლიცეუმს შემუშავებული აქვს “დამრიგებლის დებულება,” რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით.

# თავი VI საგნობრივი კათედრები

მე-3 თაობის ე.ს.გეგმის მუხლი 20 თანახმად, სკოლა-ლიცეუმში შექმნილია საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით 5-საგნობრივი კათედრა, რომლებშიც გაერთიანებულია საგნობრივი ჯგუფის ყველა მასწავლებელი. კათედრა უზრუნველყოფს სასწავლო აღმზრდელობითი პროცესის ოპტიმიზაციას, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ხარისხის ამაღლებას, სასწავლო დისციპლინების სწავლების გაუმჯობესებას. ხელს შეუწყობს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის ზრდას.

# კათედრების მოწყობა**:**

ა) კათედრის თავმჯდომარეს ირჩევს კათედრა ერთი სასწავლო წლის ვადით ხმათა უმრავლესობით; ბ) ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ.

# კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია**:**

ა) კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);

ბ) სკოლის მართვის ორგანოებისათვის კათედრის შეხვედრებზე მიღებულ გადაწყვეტილებათა მიწოდება (მაგ., გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის არჩევის თაობაზე);

გ) მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისთვის სასარგებლო აქტივობების (კოლეგებთან შეხვედრების, ტრენინგების, კონფერენციების და სხვ.) ორგანიზება.

კათედრა იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ (მათ შორის, სემესტრის დასრულებისას საგნის სწავლების შეჯამების და ანალიზის მიზნით). კათედრა აუცილებლად უნდა შეიკრიბოს სასწავლო წლის დაწყებამდე

# საგნობრივი ჯგუფის კათედრები

საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრებში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდე- ბულო და არჩევითი საგნები:

1. სახელმწიფო ენისა და უცხოური ენების -( ქართული ენა და ლიტერატურა, უცხოური ენები- ინგლისური , რუსული) - თავმჯდომარე დარიკო პავლიაშვილი

2.საზოგადოებრივი მეცნიერების-- (“ჩვენი საქართველო“ , ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება , „საგზაო ნიშნები და უსაფრთხოება“); არჩევითი საგანი „მსოფლიო კულტურა“; -

თავმჯდომარე - თინათინ დუშაშვილი

3.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, მათემატიკის, კომპიუტერული ტექნოლოგიების- ( ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, მათემატიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები) არჩევითი საგანი

„ასტრონომია“ I და II მოდული. თავმჯდომარე - მარინა ნადარაია

4. სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის -( სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, ჭადრაკი ,სპორტი) - თავმჯდომარე - ხათუნა ფაჩულია

5.დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ჯგუფის- (I-IV კლასი) (ქართული ენა და ლიტერატურა , ბუნებისმეტყველება , ფიზიკური აღზრდა , მე და საზოგადოება

(I-II-III-IVკლასი) თავმჯდეომარე - ნატალი მეტრეველი

# კათედრაში შემავალი საგნების კვირეული საათობრივი დატვირთვა

I. სახელმწიფო ენისა და უცხოური ენების საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრა აერთიანებს სახელმწიფო ენის , უცხოური ენების (ინგლისური ენა, რუსული ენა) პედაგოგებს

1.ქართულ ენა და ლიტერატურა: V-XII- კლასებში კვირაში ეთმობა 5- აკ.საათი .

2.ინგლისურ ენას (პირველი უცხოური ენა) I-კლ. - 1სთ.; X-კლასში-3 სთ II-III-IV-V-VI-VII-VIII- IX-.-XI- XII კლასში -4სთ

3.რუსულ ენას (მეორე უცხური ენა) V-XII -კლასებში კვირაში ეთმობა 2 აკ.საათი

II. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრა აერთიანებს „ჩვენი საქართველოს“, ისტორიის,გეოგრაფიის, სამოქალაქო განათლების და საქართველოს ისტორიის პედაგოგებს.

1). საგანი „ჩვენი საქართველო“- კვირაში V-კლასში-2 აკ.სთ.VI კლ. 3- აკ.საათი.

2). ისტორიას VII ,X,XIIკლ.2 სთ.VIII-2/3სთ.-IX-XIკლასში კვირაში ეთმობა 3-აკ.საათი,

3). გეოგრაფიას- VII,VIII,IX ,X,XI კლასებში კვირაში ეთმობა 2-აკადემიური საათი.

4.) საქართველოს ისტორია ისწავლება მე-10 კლასში კვირეული დატვირთვით 2 აკ.სთ.

5). სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება - VIII-XIIკლასებში ისწავლება II- სემესტრში, ჯამურად 14-აკ. საათი

6). სამოქალაქო განათლებას -IX –X კლასებში კვირაში ეთმობა 2-აკადემიური საათი

7).საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება-ისწავლება XI კლასში მთელი ს.წელი კვირაში 1 სთ.

8). არჩევითი საგანი „მსოფლიო კულტურა“-ისწავლება X კლასში მთელი სასწ.წ. და კვირაში ეთმობა 2 აკ.საათი.

XI-ასტრონომია 1-მოდული მთ.სასწ.წელი 2 აკ.საათი XII-ასტრონომია II მოდული 1 სემესტრში 2 აკ.საათი

III. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, მათემატიკის, კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრა

აერთიანებს ბუნებისმეტყველების, ბიოლოგიის, ფიზიკის,ქიმიის, მათემატიკის და კომპიუტერულ ტექნოლოგიების . პედაგოგებს

1) ბუნებისმეტყველებას -V-VI კლასებში კვირაში ეთმობა 3 აკადემიური საათი.

2). ბიოლოგიას VII-VIII- IX –X-XI კლასებში ეთმობა კვირაში 2 აკადემიური საათი

3). მათემატიკას V- VI-4სთ, VII-VII,IX, X-XI-XII-კლასში ეთმობა კვირაში 5 აკად. საათი

4).ფიზიკას -VII-VIII-X-XI კლასში ეთმობა კვირაში 2 აკადემიური საათი, ხოლო IX კლასში

3- აკადემიური საათი კვირაში.

5). ქიმიას VIII- IX –X კლასებში ეთმობა კვირაში 2 აკადემიური საათი XI -.კლასში ეთმობა კვირაში 3 აკადემიური საათი

7). კომპიუტერული ტექნოლოგიები

I, II,III,IV -კლასებში ისწავლება კვირაში 1 -საათი.

V- VI- კლასებში კვირაში ეთმობა 2-აკადემიური საათი.

8). არჩევითი საგანი „-ასტრონომია „ სასწავლო კურსი ორ მოდულიანია, მისი პირველი მოდული გათვალისწინებულია X1კლასისთვის და ისწავლება მთელი წელი, მეორე მოდული კი მხოლოდ XIIკლასის მოსწავლეებისათვის. მოიცავს 30 აკ.საათს.

IV. სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი

ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრა აერთიანებს ხელოვნების, ჭადრაკის, მუსიკის და სპორტის პედაგოგებს

1). სახვითი და გამოვენებითი ხელოვნებას I-კლასში 1-სემესტრი 2 აკსაათი, მე-2 სემესტრში

1 აკ.სთ. II,III-VIკლასებში, კვირაში ეთმობა 1-აკ. საათი. IV-V- კლასებში 2 აკადემიური საათი, VII-VIII-IX კლასებში 1-აკადემიური საათი

2). მუსიკას I-IX-კლასებში კვირაში ეთმობა1-აკადემიური საათი

3). ფიზიკური აღზრდას და სპორტს

I-II-III-IVკლასებში კვირაში ეთმობა 3-აკადემიური საათი.

-V-2სთ.-VI-2სთ.-VII-1სთ-VIII-2სთ-;IX-X-XI-XII კლასში ეთმობა 1აკ..საათი, შენიშვნა: 1. I-II-III-IVკლასებში ფიზიკურ აღზრდას ასწავლის დაწყებითი კლასის

მასწავლებლები,რომლებიც გაერთიანებული არიან სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრაში

V. დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრა (I-IV -კლასები) აერთიანებს ქართული ენის, მათემატიკის და ბუნებისმეტყველების და „მე და სზოგა- დობის“ პედაგოგებს

1.ქართულ ენასა და ლიტერატურას I-II- კლასებში კვირაში ეთმობა 7-აკად.საათი

ხოლო III- IV- კლასში კვირაში ეთმობა 6-აკადემიური საათი.

2.მათემატიკის სწავლებას Iკლ 4/5 სთ.- II –III-IVკლასებში კვირაში ეთმობა 5- აკ. საათი.

3.ბუნებისმეტყველებას I- II-III-IVკლასებში კვირაში ეთმობა 2-აკადემიური საათი.

4). საგანი „მე და საზოგადოება“ ისწავლება III-IV კლასებში კვირაში 2 აკ. საათი

5.საგანი ჭადრაკი– 1-კლ. კვირაში 1 აკ.საათი

# თავი VII

ძირითადი მეთოდიკური ორიენტირები

სკოლა-ლიცეუმი მე-3, თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით ორიენ- ტირებულია, სკოლის საერთო კულტურისა და სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის ამაღლებაზე, მოსწავლის ინდივიდუალობის გათვალისწინებით სასკოლო თემის ცხოვრებაში აქტიური ჩართვისათვის თავისი დადებითი და უარყოფითი მხარეებით.

სწავლა მიმდინარეობს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებს, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად პასუხისმგებელია საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე..დაცულია სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის პრინციპი.

მყარი და დინამიური ცოდნის მისაცემად სკოლა-ლიცეუმი ზრუნავს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივ მიწოდებაზე, ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვასა და საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენაზე. განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაცემად, მოსწავლეები უზრუნველყოფილია მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით - ინდივიდუალური მიდგომისას სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებით.

სკოლა-ლიცეუმი ორიენტირებულია მოსწავლის შემოქმედებითი უნარის, ინოვაციის, რისკის და დასახული მიზნის მიღწევის მოტივაციის გაზრდაზე, რაც გულისხმობს -სამეწარმეო უნარების განვითარებას და ინიციატივების წახალისებას ,ამ მხრივ სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთათვის სკოლის მიმდებარედ არსებული წარმოება-დაწესებულებების საწარმოო პროცესების დათვა- ლიერება-გაცნობას. რომელსაც გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს დაანახოს მოსწავლეებს მისი იდეების რეალურ შესრულებასა და ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას შორის კავშირი. ამ მხრივ სასკოლო თემის ცხოვრებაში მოსწავლეთა აქტიური ჩართვისთვის. დისციპლინითა და ჩართულობით მოსწავლეს დაანახოს დავალების მიზანი, მისი საჭიროება, კავშირი სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად მონაწილეობენ განათლების მიღების პროცესში, არამედ საშუალება აქვთ ერთმანეთს დაეხმარონ და მონაწილეობა მიიღონ თანატოლების სწავლა-სწავლების პროცესშიც.

სკოლა-ლიცეუმის შემუშავებული აქვს „დისციპლინური კომიტეტის დებულება“ რომელიც ხელს შეუწყობს დისციპლინური ღონისძიებების გატარებას ისე, რომ არ შეილახოს

მოსწავლეთა ღირსება. სკოლა-ლიცეუმის შინაგანაწესის მე-4 მუხლით აკრძალულია ნებისმიერი დისკრიმინაცია

1. მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომა

ა) ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, შესაძლებლობებით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებული უნდა იქნეს სწავლა- სწავლების დროს;

ბ) სწავლა უნდა მიმდინარეობდეს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე.

2. სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვა

სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვის მიზნით:

ა) დაუშვებელია მოსწავლეების განაწილება კლასებში აკადემიური მოსწრების მიხედვით;

ბ) დაუშვებელია, რომ საჯარო სკოლამ დააწესოს ბარიერები მოსწავლეთა მიღებასთან დაკავშირებით და მიიღოს მხოლოდ სასკოლო მზაობით გამორჩეული ან მაღალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლეები. ამ პუნქტის მოქმედება არ ვრცელდება საგნის/საგნების გაძლიერებული სწავლების სტატუსის მქონე საჯარო სკოლისთვის;

გ) განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაცემად, სკოლა ვალდებულია მოსწავლეები უზრუნველყოს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით - ინდივიდუალური მიდგომისას სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებით.

3.. სიღრმისეული სწავლება

სკოლა ვალდებულია, უზრუნველყოს სიღრმისეული სწავლება: სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდება, ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვა, საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენა და საერთო ასპექტების დამუშავება.

4. მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა

სკოლა ორიენტირებული უნდა იყოს მოსწავლის მოტივაციის გაზრდაზე. მოსწავლე უნდა ხედავდეს დავალების მიზანს, მის საჭიროებას, კავშირს სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

5. დისციპლინა

სკოლამ უნდა განუვითაროს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევები. ამავე დროს, სკოლამ უნდა უზრუნველყოს მშვიდი და საქმიანი გარემოს შექმნა.

6. მოსწავლეთა ჩართულობა

მასწავლებელმა უნდა უზრუნველყოს მოსწავლეთა თანაბარი ჩართულობა სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად უნდა მონაწილეობდნენ განათლების მიღების პროცესში, ასევე

საშუალება უნდა ჰქონდეთ ერთმანეთს დაეხმარონ და მონაწილეობა მიიღონ თანატოლების სწავლა- სწავლების პროცესშიც.

# შიდა სასკოლო მონიტორინგის პრინციპები

სკოლა-ლიცეუმში შიდა სასკოლო მონიტორინგი ემსახურება :

1. სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის ოპტიმიზაციას

2. მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ამაღლებას

3. თანამშრომელთა სამსახურეობრივი დისციპლინის განმტკიცებას

4. სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და ტექნოლოგიების დანერგვას

5. მოსწავლეთა უსაფრთხოების ღონისძიებების გატარებას

6. საგნობრივი კათედრების მუშაობის ეფექტურად წარმართვას

7.კლასგარეშე და სკოლის გარეშე ღონისძიებების მიზანმიმართულ ჩატარებას

8. მოსწავლეთა თავისუფალი დროის რაციონალურად გამოყენებას

9.მოწინავე მოსწავლეებისა და მასწავლებლების სტიმულირების ღონისძიების გატარება.

სასკოლო სასწავლო გეგმის ს ა რ ჩ ე ვ ი

1.სკოლა-ლიცეუმის მისია, ხედვა, და ღირებულებები სკოლის ფილოსოფია -2

2.შესავალი 4

თავი I

სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილები 5 ა). სკოლის მისია, მიზანი 6 ბ).საათობრივი ბადე -I, II, III 12

თავი II

გ). საგანმანათლებლო რესურსები 28

გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები 29

დამხმარე ლიტერატურა 40 დამხმარე რესურსები 43

[თავი III](#_TOC_250001)

დ). მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები 47

თავი IV

ე).როვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და აღწერილობა 56

ვ).ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო სააღმზედელო მომსახურება 56

[თავი V](#_TOC_250000)

ზ). IX და XI კლასებში სკოლის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირების მიერ პრო- პროგრამის განხორციელებაზფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების ჩატარების განრიგი: 8 გაკვეთილი- IX კლასში,

4 გაკვეთილი - XI კლასში. ასევე პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამით გათვალისწინებული სხვა აქტივობების განრიგი: მათ შორის საგანმა ნათლებლო დაწესებულებებსა და დასაქმების ობიექტებში ექსკურსიების და სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან შეხვედრების განრიგი 59

თავი VI

თ). ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საჭიროების შემთხვევაში) სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის 62

დამრიგებელი 81 საგნობრივი კათედრები 82 მეთოდიკური ორიენტირები 85 შედა სასკოლო მონიტორინგის პრინცირები 87