**„ განხილული და დამტკიცებულია“**

**პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე**

ოქმი N- 1 07. 09.2016 წ.

**შპს სკოლა-ლიცეუმი „ სანთელი“**

**2016-2017 სასწავლო წლის სასკოლო**

**სასწავლო გეგმა**

**2016 წ.**

**შესავალი**

**სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“-ს სასკოლო სასწავლო გეგმა** გამომდინარეობს სკოლა-ლიცეუმის მისიიდან . შეესაბამება და აზუსტებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ დატვირთვას აუცილებელი და მაქსიმალური დატვირთვის ფარგლებში. შედგენილია „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, სკოლის დებულებისა და შინაგანაწესის მოთხოვნათა გათვალისწინებით. განსაზღვრავს  ეროვნული  სასწავლო გეგმით  გათვალისწინებულ  დამატებით  საგანმანათლებლო  და ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინინებელ დამატებით საგანმანათლებლო - სააღმზრდელო  მომსახურებას, აგრეთვე  სკოლაში  მიმდინარე საგანმანათლებლო  ღონისძიებებს.

სასკოლო სასწავლო გეგმას შეიმუშავებს დირექტორი და წარუდგენს პედაგოგიურ საბჭოს დასამტკიცებლად, რომელიც სასწავლო წლის დაწყებამდე ერთი კვირით ადრე ამტკიცებს საბჭოს სხდომოაზე. სკოლა-ლიცეუმი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებისას ხელმძღვანელობს ეროვნული სასწავლო გეგმით, ითვალისწინებს მოსწავლეების და მშობლების კანონიერ ინტერესებს.

**2016-20167 სასწავლო წელს სკოლა-ლიცეუმი საგანმანათლებლო პროცესს განახორციელებს დაწყებით და საბაზო საფეხურზე I-IX კლასებში.**

თავი 1.

* სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილები:

ა). სკოლის მისია

ბ). ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალიწინებული დამატებითი

საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;

გ). ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი

საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი

და აღწერილობა;

დ). სასკოლო საათობრივი ბადე;

ე). სასწავლო მასალის ჩამონათვალი საფეხურებისა და საგნების

შესაბამისად, მათ შორის გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვა-

ნელოების ნუსხა კლასების, დონეებისა და საგნების მიხედვით;

ვ). ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდი-

ვიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო

საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვისასეთის საჭიროების

შემთხვევაში

ზ). მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები(რომელიც განსაზღვრავს

ვადებსა და პირობებს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენისთვის,

საშემოდგომო გამოცდების ჩატარებისთვის და სხვა)

თ) დაზუსტებული სადამრიგებლო პროგრამა;

ი). მე-9 კლასში სკოლის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის

დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებაზე აქტივობების განრიგი.

**ა) . სკოლის მისია**

სკოლა-ლიცეუმი „სანთელის“ მისიაა, მოსწავლე-ახალგაზრდობის ინტელექტუალური პოტენციალის მაქსიმალური გამოვლენა და განვითარება. აღზრდის ისეთი ინოვაციური, ეფექტური მეთოდების დანერგვა, რომლებიც ხელს უწყობენ მოსწავლეთა ანალიტიკური აზროვნების ფორმირებას, სწავლების ხარისხის ამაღლებას, შეძენილი ცოდნის პრაქტიკულ ცხოვრებაში რეალიზების უნარის გამომუშავებას, მოზარდებში ტოლერანტობის, სამშობლოს სიყვარულის, ურთიერთ პატივისცემის გრძნობების გაღვივებას.

აღნიშნულის მიღწევას სკოლა-ლიცეუმი განახორციელებს სწავლების ხარისხის ამაღლებით, სადამრიგებლო პროგრამების, საგნობრივი კათედრების, მშობელთა კომიტეტის, ფსიქოლოგიური და სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის შემადგენელი სხვა კომპონენტების, ეფექტური საქმიანობით, მაღალკვალიფიციური პედაგოგების დასაქმებით, მცირე კონტოგენტიანი კლასების ფუნქციონირებით.

**სკოლის mizani:**

* ისეთი საგანმანათლებლო სივრცის შექმნა, რომელიც უზრუნველყოფს განათლებული, ინტელექტუალური, ზნეობრივად ჩამოყალიბებული და სოციალურად ადაფტირებული პიროვნების აღზრდას, რაც გულისხმობს:
* სწავლისა და სწავლების ხარისხის ამაღლებას;
* მყუდრო, სასიამოვნო და უსაფრთხო გარემოს შექმნას;
* ინგლისური ენის განსხვავებული სქემით სწავლებას დაწყებითი და საბაზო საფეხურის ყველა კლასში, რომელიც ემსახურება საქართველოს მისწრაფებას გახდეს ევროპის ოჯახის სწორუფლებიანი წევრი;
* ეროვნული და საერთაშორისო საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვას
* სერთიფიცირებული პედაგოგებით დაკომპლექტებას;
* მოსწავლეთათვის ფიზიკური და ფსიქოლოგიური უსაფრთხოების უზრუნველყოფას

**სასწავლო წლის კალენდარის განმარტება**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 saswavlo wlis dawyeba** | | | | | **2016-2017 saswavlo wlis damTavreba** | | | |
| **2016 wlis 15 seqtemberi**  **1-კლ.სწავლის დაწყება 15.09.2016 წ.** | | | | | **2017 წლის 16 ივნისი**  **1-კლ.სწავლის დამთავრება 25.05.2017 წ.** | | | |
| **saswavlo dReebi da ardadegebi** | | | | | | | | |
| **#** | **semestri** | **saswavlo dReebis raodenoba** | **klasebi** | **sul saswavlo dReebi** | | **a r d a d e g e b i** | |  |
| **dawyeba** | **damTavreba** |
| **1** | **I** | **70** | **I** | **153** | | **ზამთრის არდადეგები**  **2016 w. 23 -დეკემ-ბრიდან** | **ზამთრის არდადეგები**  **2017 წლის 16 იანვრამდე** | |
| **2** | **II** | **83** | **I** | **საგაზაფხულო არდადეგები 2017 წლის 8მარტიდან** | **საგაზაფხულო არდადეგები 2017 წლის 15მარტამდე** | |
| **1** | **I** | **70** | **II-IX** | **168** | | **I klasi** | **I klasi** | |
| **26.05.2017წ.** | **15.09.2017w.** | |
| **2** | **II** | **98** | **II-IX** | **II -IX** | **II -IX** | |
| **16.06.2017 w.** | **15.09.2017 w.** | |

**SeniSvna:**

**semestris dawyeba-damTavrebisa da ardadegebis xangrZlivobis Sesaxeb TariRis dadgenisas skola-ლიცეუმი sargeblobs saqarTvelos Sromis kodeqsiT gaTvaliswinebuli uqme dReebiT da saqarTvelos ganaTlebisa da mecnierebis სამინისტროს რეკომენდაციით . ზამთრის არდადეგები დაიწყება 2016 წლის 26 დეკემბრიდან და გაგრძელდება 2017 წლის 16 იანვრამდე.** **საგაზაფხულო არდადეგები დაიწყება 2017 წლის 08 მარტიდან 15 მარტამდე .**

**სასწავლო წლის კალენდარის განმარტება**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის დაწყება - დამთავრება** | **ვადები** | **დღე** | |
| **სწავლა დაიწყება 2016 წლის 15 სექტემბერს და დასრულდება 2017 წლის 16 ივნისს** | | | |
| I სემესტრი | 15 სექტემბერი - 23 დეკემბერი | 70 სასწავლო დღე ყველა კლასისთვის | |
| II სემესტრი | 16 იანვარი - 16 ივნისი | 1კლ.83 | II-IX კლ.98 |
| სულ 153 | | | 168 |
| **დასვენების დღეები** | 14 ოქტომბერი | სვეტიცხოვლობა | |
| 23 ნოემბერი | გიორგობა | |
| 23 დეკემბერი -16 იანვარი | ზამთრის არდადეგები | |
| 3 მარტი | დედის დღე | |
| 8 მარტი | დედის/ქალთა დღე | |
| 8მარტიდან 15 მარტამდე | საგაზაფხულო არდადეგები | |
| 14 – აპრილი | აღდგომის ბრწყინვალე დღესასწაული | |
| 9 მაისი | ფაშიზმზე გამარჯვების დღე | |
| 12 მაისი | ანდრია მოციქულის ხსენების დღე | |
| 26 მაისი | დამოუკიდებლობის დღე | |

**დანართი -1**. **2016-2017 სასწავლო წლის კალენდარი - I კლასი**

**დანართი -2 2016-2017 სასწავლო წლის კალენდარი I I-IX კლასები**

**დღის რეჟიმი**

**2016–2017 სასწავლო წელი**

**( გაკვეთილების დაწყება – დამთავრება, დასვენების ხანგრძლივობა)**

**I კლასი**

**გაკვეთილების გახანგრძლივება – 35 წუთი ; დასვენების ხანგრძლივობა – 15 წუთი**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **გაკვეთილების** | | **დასვენების** | |
| **დაწყება** | **დამთავრება** | **დაწყება** | **დამთავრება** |
| **1.** | **900** | **935** | **935** | **950** |
| **2.** | **950** | **1025** | **1025** | **1040** |
| **3.** | **1040** | **1115** | **1115** | **1135** |
| **4.** | **1135** | **1210** | **1210** | **1225** |
| **5.** | **1225** | **1300** | **1300** | **1315** |
| **6.** | **1315** | **1350** | **1350** | **1405** |

**შნიშევნა : დიდი დასვენება იწყება მე–3 გაკვეთილის შემდეგ და მისი**

**ხანგრძლივობაა 20 წუთი;**

**დღის რეჟიმი**

**2016–2017 სასწავლო წელი**

**II- 1X კლასები**

**( გაკვეთილების დაწყება – დამთავრება, დასვენების ხანგრძლივობა)**

**გაკვეთილების ხანგრძლივობა –45 წუთი ; დასვენების ხანგრძლივობა – 5 წუთი**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **გაკვეთილების** | | **დასვენების** | |
| **დაწყება** | **დამთავრება** | **დაწყება** | **დამთავრება** |
| **1.** | **900** | **945** | **945** | **950** |
| **2.** | **950** | **1035** | **1035** | **1040** |
| **3.** | **1040** | **1125** | **1125** | **1140** |
| **4.** | **1140** | **1225** | **1225** | **1230** |
| **5.** | **1230** | **1315** | **1315** | **1320** |
| **6.** | **1320** | **1405** | **1405** | **1410** |
| **7.** | **1410** | **1455** | **1455** | **–––** |

**შენიშვნა: დიდი დასვენება იწყება მე–3 გაკვეთილის შემდეგ და მისი ხანგრძლივობა 15 წუთo**

**ბ). ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული**

**დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება არ გვაქვს .**

**გ). ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი**

**საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების**

**ჩამონათვალი და აღწერილობა**

სკოლა-ლიცემი „სანთელი“, მოსწავლეთა მშობლების მოთხოვნით მოსწავლეებს სთავაზობს ,ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო სააღმზრდელო მომსახურებას სხვადასხვა მიმართულებით, რომლის მიზანია „ხელს უწყობდეს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას“. (ე.ს.გ.მუხლი 12, 1 პუნქტის 11 პუნქტი) თითოეული ინდივიდის ინტელექტისა და მისწრაფებათა გამოვლინება, მოსწავლეთათვის თანამედროვე ღირებულებათა სფეროს გაფართოება, სწავლების მიზნობრივი მიმართულებების ორიენტირის კოორდინირება, თავისუფალი დროის სწორი მართვისჩამოყალიბება.   
 ზემოაღნიშნული მომსახურების მიზანია ხელი შეუწყოს მოზარდების თვითშემო-

ქმედებისა და ესთეტიკური აღზრდისათვის სასარგებლო პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, თავისუფალი დროისადმი რაციონალური და შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას.. თანადგომის, ურთიერთპატივისცემის, პრობლემის ერთობლივი გადაწყვე-ტის, გუნდური მუშაობის უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას..  
 **ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება განხორციელდება შემდეგი მიმართულებებით.: (მშობელთა მოთხოვნის გათვალისწინებით)**  
 **1.** სკოლა-ლიცეუმი „სანთელი“ მოსწავლეებს , მშობლების თხოვნის გათვალისწი-

ნებით, სთავაზობს უფასო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურეობას გაკვეთილების შემდეგ ე.წ. **გახანგრძლივებული დღის ჯგუფს,**  რომელსაც ხელმძღვანელობს მასწავლე-ბელი.. გახანგრძლივებულ ჯგუფში მოსწავლეები უზრუნველყოფილნი იქნებიან საშინაო დავალებების (გაკვეთილების) მომზადებით, სპორტულ-გასართობ ღონისძიებებში მონა-წილეობით. გახანგრძლივებულ ჯგუფში სავალდებულოა ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოება. დღის განმავლობაში მოსწავლეებთან იმუშავებს პედაგოგი და ფსიქოლოგი.

**2.** **სპორტული ტანვარჯიშის წრე:**

**დღეები: სამშაბათი-ხუთშაბათი 15 სთ-დან 16 სთ-მდე**

**მწვრთნელი: ნანა გოგოლაშვილი**

აღნიშნული წრის მიზანია ჩააბას მოსწავლე ფიზიკურ აქტივობებში და ამ გზით შეუწყოს ხელი მის ფიზიკურ განვითარებას; გააცნობიერებინოს მას ჯანსაღი ცხოვრების მნიშვნელობა ადამიანის ცხოვრებაში; გამოუმუშავოს ისეთი სამოქალაქო უნარ-ჩვევები, როგორებიცაა დამოუკიდებლად გადაწყვეტილებების მიღება, პასუხისმგებლობა, კონსტრუქციული თანამშრომლობა, შემწყნარებლობა და სხვა.

**3**. **ჭადრაკის წრე**

ჭადრაკი, როგორც გონების ვარჯიში, ლოგიკური და თანამიმდევრული აზროვნების განვითარების ერთ-ერთი საშუალებაა.

ჭადრაკის სწავლება მოიცავს თამაშის წესების, მისი ცალკეული სტადიებისა და მათი გათამაშების პრინციპების ცოდნას, აგრეთვე ჭადრაკის თეორიის სხვა მნიშვნელოვანი საკითხების ანალიზს;

**მიზანი:**

ჭადრაკი ავარჯიშებს მოსწავლის გონებას, ხელს უწყობს ცოდნის შედეგების გაუიმჯობესებას მათემატიკაში, აჩვევს ლოგიკურ და თანმიმდევრულ აზროვნებას, იძლევა შემოქმედებითი აქტივობების მდიდარ შესაძლებლობებს. მოსწავლეები ეჩვევიან პოზიციის შეფასებას, ვარიანტების გათვლას, ადგენენ თამაშის გეგმებს. ასევე, ნათამაშები პარტიების გარჩევის ასევე, მოსწავლეები ეჩვევიან დაშვებული შეცდომების ანალიზს, ნათამაშები პარტიების გარჩევას, ჭადრაკი აჩვევს მოსწავლეებს ფიქრს, მან ხომ გონებაში უნდა გათვალოს მეტოქისთვის ახალი და მოულოდნელი ვარიანტი. გამოჩენილი ქართველი მოჭადრაკეების პარტიების გარჩევა ეხმარება მათ უფრო უკეთ დაეუფლონ ჭადრაკის თამაშის უნარ-ჩვევებს.

**ჭადრაკის პროგრამა**

1. ჭადრაკის თამაშის ისტორია;

2. ქართული საჭადრაკო სკოლა;

3. გამოჩენილი ქართველი მოჭადრაკეები;

4. ჭადრაკის დაფა, ნოტაცია, ფიგურები, სვლები;

5. ქიში, შამათი, პატი, ერთსვლიანი შამათები, ფიგურათა პირობითი ღირებულება;

6. შამათი ორი ეტლით, ლაზიერით, ეტლით;

7. ყაიმი, მუდმივი ქიში, შამათის მუქარის შექმნა, დაცვა;

8. დებიუტი, ტიპიური შეცდომები დებიუტში;

9. ჭადრაკში ვაჟთა და ქალთა ჩემპიონატების ისტორია;

10. პრაქტიკული თამაში

**ჰუმანიტარულ- აღმზრდელობითი მუშაობა**

1. საჭადრაკო მასალის გაცნობა ზღაპრის საუალებით;
2. საჭადრაკო მასალასთან დაკავშირებით თამაში;
3. პოზიციების დამახსოვრება დაფაზე და ზეპირად ;
4. კონკურსი ჯგუფებს შორის ,,ვინ უკეთესად დაეუფლა ჭადრაკს’’
5. საყოფაცხოვრებო ანდაზები: ასჯერ გაზომე და ერთხელ გაჭერი’’

,,ხერხი სჯობია ღონესა თუ კაცი მოიგონებსა’’ და სხვა გამოიყენება თამაშის დროს;

**მასობრივი საქმიანობა**

**1**. კონკურსები ამოცანებისა და ეტიუდების ამოხსნაში

2. ტურნირებზე გაყვანა ჭადრიკის სასახლესა და მოსწავლე–ახალგაზრდობის

სასახლეში

**გრიფირებული სახელმძღვანელო: „ჭადრაკი“**

**ავტორები: დ.გურგენიძე, გ.მაჭარაშვილი**

**მუშაობის განრიგი:**

**დღეები:** ორშაბათი – პარასკევი 1600 საათი;

ხანგრძლივობა 1სთ. და 30 წთ.

მწვთრნელი: სოფიო გუგეშაშვილი

კომპოზიტორი ამოცანების შედგენაში

წრის მიზანია ჭადრაკის შესწავლა, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების უნარების განვითარებას. თვით კონტროლისადა სხვათა კონტროლის მექანიზმების გამომუშავებას, ჭადრაკის, როგორც სპორტული თამაშის ძირითადი წესების შესწავლას, პატიოსანი თამაშის წესებისა და ტოლერანტობის უნარ-ჩვევების დამკვიდრებას.   
 წრის მეცადინეობაზე უპირატესობა მიენიჭება და სათანადო დრო დაეთმობა თამაშებსა და ჯგუფებს შორის შეჯიბრებებს. ხალისიანი შეჯიბრება, მარტივი წახალისების ( პრიზები, სიგელები) თანხლებით, კარგი სტიმულია მოსწავლის წრეში ჩასაბმელად.  
  **4. სკოლა-ლიცეუმში იქნება ფასიანი საგანმანათლებლო მომსახურეობაც,**

**ქორეოგრაფიის წრე**

**დღეები: ორშაბათი, ოთხშაბათი, პარასკევი**

**16.00 სთ– დან 18.00 სთ. ჩათვლით;**

**ქორეოგრაფი: ხვიჩა გაბრიელეშვილი**

წრეში ჩართული მოსწავლეები სურვილის შესაბამისად დაეუფლებიან ქართულ ხალ-ხურ და თანამედროვე ცეკვებს.. წრის მეცადინეობა წარიმართება 2 საათის განმავლობაში.  
 ქართული ხალხური და თანამედროვე ცეკვების შესწავლის მიზანია მოსწავლის ფიზიკური და ესთეტიკური განვითარება, მოზარდ თაობაში ზოგადი კულტურის დანერგვა - დახვეწილი გემოვნების, ღირსების გრძნობის, შრომისმოყვარეობის, კორექტული ქცევის, აგრეთვე საკუთარი თავის ფლობის უნარის განვითარება.   
 ქართული ცეკვის სწავლების მიზანია განუვითაროს მოსწავლეს ეროვნული თვითშეგნება და ჩამოუყალიბოს ტრადიციისადმი პატიცისცემის გრძნობა. ამასთან, ქართული ცეკვის მიმართ საკუთარი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება; საცეკვაო-შემოქმედებითი უნარის განვითარება; ქართული ხალხური ცეკვის ძირითადი ელემენტების შესწავლა; ქართული საცეკვაო კულტურის ზოგადი გაცნობა; აგრეთვე მოსწავლის მოტორული მეხსიერებისა და რიტმის გრძნობის განვითარება; საკუთარი სხეულის ფლობისა და მუსიკის ხასიათის გადმოცემის უნარის განვითარება; პლასტიკური გამომსახველობის, კოორდინაციის, მოძრაობის კულტურის გამომუშავება, ტანადობის ჩამოყალიბების ხელშეწყობა; მოსწავლეების ჩართვა შემოქმედებით პროცესში.

**დ). 2016-2017 სასწავლო წლის ს ა ა თ ო ბ რ ი ვ ი ბ ა დ ე (I-IX კლასები)**

**1. კვირეული დატვირთვის საათობრივი ბადე განსაზღვრავს პედაგოგთა დატვირთვის ოდენობას საგნებისა და კლასების მიხედვით, რომელიც წარმოადგენს სასკოლო-სასწავლო გეგმის შემადგენელ ნაწილს და ერთვის მარეგულირებელ დოკუმენტს დანართის სახით. (დანართი 4.)**

**2. საათობრივი ბადე შპს სკოლა-ლიცეუმ „სანთელი“ს დაწყებითი საფეხურისათვის. განსაზღვრავს მოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობას კლასებისა და საგნების მიხედვით.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **I** | | **I** | **II** | **II** | **III** | **III** | **IV** | **IV** | **V** | **V** | **VI** | **VI** |
| **სახელმწიფო ენა** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ქართული ენა და ლიტერატურა** | **7** | **7** | | **7** | **7** | **6** | **6** | **6** | **6** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **მათემატიკა** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **მათემატიკა** | **4/5** | **4** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **უცხოური ენები** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I უცხოური ენა**  **(ინგლისური)** | **2** | **4** | | **2** | **4** | **3** | **5** | **3** | **5** | **3** | **5** | **3** | **5** |
| **II უცხოური ენა(რუსული ენა)** |  |  | |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ჩვენი საქართველო** | **--** | **--** | | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **სამოქ. თავდაცვა**  **და უსაფრთხოება** | **--** | **--** | | **--** | **--** | **--** | **--** | **0,5** | **0,5** | **--** | **--** | **--** | **--** |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ბუნებისმეტყველება** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **ტექნოლოგიები** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ისტ** | **0,5** | **0,5** | | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **--** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **ესთეტიკური აღზრდა** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **სახვითი და გამოყენ.ხელოვნება** | **2** | **1** | | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **მუსიკა** | **2** | **1** | | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **სპორტი** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **სპორტი** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **საათების რაოდენობა კვირაში** | **22** | **22** | | **22** | **2** | **23** | **23** | **23,5** | **23,5** | **28** | **28** | **28** | **28** |

**2016-2017 სასწავლო წლის საათობრივი ბადე**

**VII--I X კლასები**

**საბაზო საფეხური**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | | **VII** | **VII** | **VIII** | **VIII** | **IX** | **IX** |
| **სახელმწიფო ენა** | | | | | | | |
| **ქართული ენა და ლიტერატურა** | **5** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **მათემატიკა** | | | | | | | |
| **მათემატიკა** | **4** | | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **უცხოური ენები** | | | | | | | |
| **I უცხოური ენა**  **(ინგლისური)** | **3** | | **5** | **3** | **5** | **2** | **4** |
| **II უცხოური ენა (რუსული )** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** | | | | | | | |
| **ისტორია** | **3** | | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **გეოგრაფია** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **სამოქალაქო განათლება** |  | |  |  |  | **2** | **2** |
| **სამოქ.თავდაც.**  **და უსაფრთხ.** |  | |  | **0.5** | **0.5** |  |  |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | | | | | | | |
| **საბუნებისმეტყვყ.მეცნიერებების საფუძვლები** | **3** | | **3** |  |  |  |  |
| **ბიოლოგია** |  | |  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **ფიზიკა** |  | |  | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **ქიმია** |  | |  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **ესთეტიკური აღზრდა** | | | | | | | |
| **სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება** | **2** | | **1** | **1.5** | **1** | **1.5** | **1** |
| **მუსიკა** | **2** | | **1** | **1.5** | **1** | **1.5** | **1** |
| **სპორტი** | | | | | | | |
| **სპორტი** | **2** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **საათების რაოდენობა კვირაში** | **28** | | **28** | **30.5** | **30.5** | **33** | **33** |

**შენიშვნა: 1. ყვითელი სვეტი განსაზღვრავს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ**

**საათობრივ დატვირთვას.**

**2. ინგლისური ენის საათობრივი დატვირთვა I-IX კლასებში წარმოდგენილია განსხვავებული სქემით, კერძოდ გაზრდილია საათობრივი დატვირთვა ყველა კლასში 2-საათით,**

**რადგან დამხმარე სახელმძღვანელოდ შემოტანილია - Round up, Grammar times**

**სკოლა-ლიცეუმ „სანთელი“სთვის განკუთვნილი დაწყებითი და საბაზო საფეხურის საათობრივი ბადის ცხრილის განმარტებები:**

**I კლასი**

**ა).** მათემატიკა ისწავლება 1 სემესტრში კვირაში 4 საათი, II სემე3სტრში 5 საათი;

**ბ).** ისტ-ი ისწავლება 1-სემესტრში კვირაში 1-საათი;

**გ)**.სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებას და მუსიკას მოაკლდა თითო საათი,

დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 2 საათი;

**II**  **კლასი**

**ა)**.სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებას და მუსიკას მოაკლდა თითო საათი,

დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 2 საათი;

**III კლასი**

**ა)**.სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებას და მუსიკას მოაკლდა თითო საათი,

დაემატა პირველ უცხოურ ენას - ინგლისურს 2 საათი;

**IV კლასი**

**ა).** სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება ისწავლება I1 სემესტრში ჯამურად 12 საათი;

**ბ)**. მუსიკას და სპორტს მოაკლდა თითო საათი, დაემატა 1-უცხოურ ენას - ინგლისურს 2სთ

**V კლასი**

**ა)**. მუსიკას და სპორტს მოაკლდა თითო საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას -

ინგლისურს 2 საათი;

**VI კლასი**

**ა)**. მუსიკას და სპორტს მოაკლდა თითო საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას -

ინგლისურს 2 საათი;

**VII კლასი**

**ა)**. მუსიკას და სპორტს მოაკლდა თითო საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას -

ინგლისურს 2 საათი;

**ბ)**.სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებას მოაკლდა 1 საათი, დაემატა მათემატიკას

**1**-საათი

**VIII კლასი**

**ა).** სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება ისწავლება 1-სემესტრში კვირაში 1-საათი,

ჯამურად 12 საათი;

**ბ)**.სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებას და მუსიკას მოაკლდა თითოეულს 0,5

საათი, სპორტს მოაკლდა 1 საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას -ინგლისურს 2 საათი;

**IX კლასი**

**ა)**.სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებას და მუსიკას მოაკლდა თითოეულს 0,5

საათი, სპორტს მოაკლდა 1 საათი, დაემატა პირველ უცხოურ ენას -

ინგლისურს 2 საათი

**3.** **საათობრივი ბადე კლასების მიხედვით და შემაჯამებელი დავალებების**

**სავალდებულო საათების რაოდენობა**

**I კლასი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **საგანი** | **საათების რაოდენობა კვირაში** | **შენიშვნა** |
| **1** | **ქართული ენა და ლიტერატურა** | **7** |  |
| 2 | მათემატიკა | 4/5 |  |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური ენა) | 4 | დაემატა 2სთ |
| 4 | ბუნებისმეტყველება | 2 | . |
| 5 | ისტ | 0,5 | I სემესტრი - კვირაში 1 სთ. |
| 6 | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 1 | მოკლდა 1 სთ |
| 7 | მუსიკა | 1 | მოაკლდა 1 სთ |
| 8 | სპორტი | 2 |  |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში 22 | | | |

**IIკლასი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **საგანი** | **საათების რაოდენობა კვირაში** | **შენიშვნა** |
| **1** | **ქართული ენა და ლიტერატურა** | **7** |  |
| 2 | მათემატიკა | 5 |  |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური ენა) | 4 | დაემატა 2სთ |
| 4 | ბუნებისმეტყველება | 2 | . |
| 5 | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 1 | მოკლდა 1 სთ |
| 6 | მუსიკა | 1 | მოაკლდა 1 სთ |
| 7 | სპორტი | 2 |  |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში 22 | | | |

**III კლასი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **საგანი** | **საათების რაოდენობა კვირაში** | **შენიშვნა** |
| **1** | **ქართული ენა და ლიტერატურა** | **6** |  |
| 2 | მათემატიკა | 5 |  |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური ენა) | 5 | დაემატა 2სთ |
| 4 | ბუნებისმეტყველება | 3 | . |
| 5 | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 1 | მოკლდა 1 სთ |
| 6 | მუსიკა | 1 | მოაკლდა 1 სთ |
| 7 | სპორტი | 2 |  |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში 23 | | | |

**IV კლასი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **საგანი** | **საათების რაოდენობა კვირაში** | **შენიშვნა** |
|
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 6 |  |
| 2 | მათემატიკა | 5 |  |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური) | 5 | დაემატა 2სთ |
| 4 | სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება | 0.5 | II სემესტრი კვირაში 1 - საათი, ჯამურად 12საათი |
| 5 | ბუნებისმეტყველება | 3 |  |
| 6 | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 2 |  |
| 7 | მუსიკა | 1 |  |
| 8 | სპორტი | 1 |  |
| აუცილებელი  საათების რაოდენობა კვირაში 23,5 | | | |

**V კლასი**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **საგანი** | **საათების რაოდენობა კვირაში** | **შენიშვნა** | **შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა** | | |
| **სემესტრი** | | |
| **I** | **II** | |
| 1 | ქართული (ენა და ლიტერატურა) | 5 |  | 4 | 5 | |
| 2 | მათემატიკა | 4 |  | 4 | 6 | |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური | 5 | დაემატა 2სთ | 4 | 5 | |
| 4. | მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა) | 2 |  | 2 | 3 | |
| 5 | ჩვენი საქართველო | 3 |  | 2 | 3 | |
| 6 | ბუნებისმეტყველება | 3 |  | 3 | 4 | |
| 7 | ისტ | 2 |  | 2 | 3 | |
| 8 | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 2 |  | 2 | 3 | |
| 9 | მუსიკა | 1 | მოაკლდა 1სთ | 2 | 2 | |
| 10 | სპორტი | 1 | მოაკლდა 1სთ | - | - | |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში 28 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **საგანი** | **საათების რაოდენობა კვირაში** | **შენიშვნა** | **შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა** | |
| **სემესტრი** | |
| **I** | **II** |
| 1 | ქართული (ენა და ლიტერატურა) | 5 |  | 4 | 5 |
| 2 | მათემატიკა | 4 |  | 4 | 6 |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური | 5 | დაემატა 2 სთ. | 4 | 5 |
| 4 | მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა) | 2 |  | 2 | 3 |
| 5 | ჩვენი საქართველო | 3 |  | 2 | 3 |
| 6 | ბუნებისმეტყველება | 3 |  | 3 | 4 |
| 7 | ისტ | 2 |  | 2 | 3 |
| 8 | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 2 |  | 2 | 3 |
| 9 | მუსიკა | 1 | მოაკლდა 1სთ | 2 | 2 |
| 10 | სპორტი | 1 | მოაკლდა 1სთ |  |  |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში 28 | | | | | |

**nd up, Grammar times.VI კლასი**

**VII კლასი**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **საგანი** | **საათების რაოდენობა კვირაში** | **შენიშვნა** | **შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა** | | |
| **სემესტრი** | | |
| **I** | **II** | |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 |  | 4 | 5 | |
| 2 | მათემატიკა | 5 | დაემატა 1 სთ | 4 | 6 | |
| 3 | პირველი უცხოური ენა(ინგლისური | 5 | დაემატა 2 სთ | 4 | 5 | |
| 4 | მეორე უცხოური  ენა (რუსული) | 2 |  | 2 | 3 | |
| 5 | ისტორია | 3 |  | 2 | 3 | |
| 6 | გეოგრაფია | 2 |  | 2 | 3 | |
| 7 | საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები | 3 |  | 2 | 3 | |
| 8 | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 1 | მოაკლდა 1 სთ. | 2 | 3 | |
| 9 | მუსიკა | 1 | მოაკლდა 1სთ | 2 | 2 | |
| 10 | სპორტი | 1 |  |  |  | |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში 28 | | | | | |  |

**VIII კლასი**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **საგანი** | **საათების რაოდენობა კვირაში** | **შენიშვნა** | **შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა** | |
| **სემესტრი** | |
| **I** | **II** |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 |  | 4 | 5 |
| 2 | მათემატიკა | 4 |  | 4 | 6 |
| 3 | პირველი უცხოური ენა | 5 | დაემატა  2 სთ | 4 | 5 |
| 4 | მეორე უცხოური  ენა ( | 2 |  | 2 | 3 |
| 5 | ისტორია | 3 |  | 2 | 3 |
| 6 | გეოგრაფია | 2 |  | 2 | 3 |
| 7 | სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება | 0.5 | I-სემესტრი  ჯამურად 12 საათი | 2 |  |
| 8 | ბიოლოგია | 2 |  | 2 | 3 |
| 9 | ფიზიკა | 2 |  | 2 | 3 |
| 10 | ქიმია | 2 |  | 2 | 3 |
| 11 | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 1 | მოაკლდა 0,5სთ | 2 | 2 |
| 12 | მუსიკა | 1 | მოაკლდა 0,5სთ. | 2 | 3 |
| 13 | სპორტი | 1 | მოაკლდა 1სთ |  |  |
| აუცილებელი  საათების რაოდენობა კვირაში 30,5 | | | | | | |

**IX კლასი**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **საგანი** | **საათების რაოდენობა კვირაში** | **შენიშვნა** | **შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა** | |
| **სემესტრი** | |
| **I** | **II** |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 |  | 4 | 5 |
| 2 | მათემატიკა | 4 |  | 4 | 6 |
| 3 | პირველი უცხოური ენა (ინგლისური | 4 | დაემატა 2სთ | 4 | 5 |
| 4 | მეორე უცხოური  ენა ( რუსული) | 2 |  | 2 | 3 |
| 5 | ისტორია | 4 |  | 3 | 4 |
| 6 | გეოგრაფია | 2 |  | 2 | 3 |
| 7 | სამოქალაქო განათლება | 2 |  | 2 | 3 |
| 8 | ბიოლოგია | 2 |  | 2 | 3 |
| 9 | ფიზიკა | 3 |  | 2 | 3 |
| 10 | ქიმია | 2 |  | 2 | 3 |
| 11 | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 1 | მოაკლდა 0,5სთ | 2 | 3 |
| 12 | მუსიკა | 1 | მოაკლდა 0,5სთ | 2 | 2 |
| 13 | სპორტი | 1 | მოაკლდა 1სთ. |  |  |
| აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში 33 | | | | | |

**თავი II**

**ე). საგანმანათლებლო რესურსები**

**საგანმანათლებლო რესურსების მართვა**

* **სკოლა-ლიცეუმი სასწავლო პროცესში გამოიყენებს მრავალფეროვან**

**საგანმანათლებლო რესურსებს, როგორც მასწავლებლებისათვის, ასევე მოსწავლე-ებისათვის.**

* **სკოლ-ლიცეუმი უზრუნველყოფს სკოლაში არსებული საგანმანათლე-**

**ბლო რესურსების ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.**

* **სკოლა-ლიცეუმში** მოსწავლეების მაქსიმალური დასაშვები რაოდენობა

I-IX- კლასებში არ აღემატება 15- მოსწავლეს.

* მოსწავლეებს ექნებათ საშუალება, უკეთ ისწავლონ მცირე კონტიგენტიან კლასში

მასწავლებელს კი ამ სისტემით ეყოლება მოსწავლეების ისეთი მაქსიმალური რაოდენობა, რომელიც მისცემს სასწავლო პროცესის ჯეროვნად დაგეგემვისა და განხორციელების საშუალებას.

**საგანმანათლებლო რესურსების ტიპები**

**საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:**

**ა) გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები;**

**ბ) დამხმარე ლიტერატურა;**

**გ) სხვადასხვა სახის დამხმარე რესურსები, თვალსაჩინოები (რუკები, პლაკატები,**

**მოდელები და სხვ.);**

**დ) საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები;**

**ე) ბიბლიოთეკა, თეატრი, მუზეუმი, ისტორიული ძეგლები, ბუნებრივი გარემო და სხვა;**

**I-IX კლასებში 2016–2017 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების**

**ჩ ა მ ო ნ ა თ ვ ა ლ ი**

**კლასების, საგნებისა და დონეების მიხედვით**

**პირველი კლასი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | ავტორი | გამომცემლობა/წელი |
| 1. | **ქართული ენა და ლიტ.** | ვ.როდონაია. მ.მირიანაშვილი; ქ.თოფაძე | ,, საქართველოს მაცნე’’/2011 |
| 2. | **maTematika**  **(moswavlis rveuliT)** | T. vefxvaZe, g. gogiSvili, ი.მემებონია | ,,ინტელექტი’’/2011 |
| 3. | **Bბunebისმეტყველება**  **(moswavlis rveuliT)** | g. kvantaliani, l. miqiaSvili, მ.ბლიაძე | ,,ბაკურ სულაკაური’’/2011 |
| 4. | **პირველი უცხოური ენა(ინგლისური)** | meri boueni, liz hokingi **d1** | Macmillan Publishers  LTD/2011 |
| 5. | **saxviTi da gamoyenebiTi**  **xelovneba** | nana maWaraSvili, maia maWaraSvili | ,,meridiani’’ / 2011 |
| 6. | **მუსიკა** | მ. ჩიკვაიძე | ,,ინტელექტი’’/2011 |
| 7. | **ინformac. da sakom .**  **teqnologiebi (ist)** | n. jamaspiSvili | ,,diogene’’ / 2011 |

**მეორე კლასი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | ავტორი | გამომცემლობა/წელი |
| 1. | **ქართული ენა და ლიტ.** | ვ.როდონაია. მ.მირიანაშვილი; ქ.თოფაძე | ,,საქართველოს მაცნე’’/2011 |
| 2. | **maTematika**  **(moswavlis rveuliT)** | T. vefxvaZe, g. gogiSvili, ი.მემებონია | ,,ინტელექტი,,/2011 |
| 3. | **Bბunebათმცოდნეობა**  **(moswavlis rveuliT)** | g. kvantaliani, l. miqiaSvili, მ.ბლიაძე | ,,ბაკურ სულაკაური,,/2011 |
| 4. | **პირველი უცხოური ენა(ინგ)** | meri boueni, liz hokingid1 | Macmillan Publishers  LTD/2011 |
| 5. | **saxviTi da gamoyenebiTi**  **xelovneba** | nana maWaraSvili, maia maWaraSvili | ,,meridiani,, / 2011 |
| 6. | **მუსიკა** | მ. ჩიკვაიძე | ,,meridiani’’ / 2011 |
| 7. | **სპორტი** | l. afciauri, m. tuRuSi | ,,დiogene,,/2011 |

**მესამე კლასი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | ავტორი | გამომცემლობა/წელი |
| 1. | **ქართული ენა და ლიტ.** | ვ.როდონაია. მ.მირიანაშვილი; | ,, საქართველოს მაცნე’’/2011 |
| 2. | **maTematika** | T. vefxvaZe, g. gogiSvili, ი.მემებონია | ,,ინტელექტი’’/2011 |
| 3. | **Bბunebისმეტყველება** | g. kvantaliani, l. miqiaSvili, მ.ბლიაძე | ,,ბაკურ სულაკაური’’/2011 |
| 4. | **პირველი უცხოური ენა(ინგ)** | meri boueni, liz hokingid2 | Macmillan Publishers  LTD/2011 |
| 5. | **saxviTi da gamoyenebiTi**  **xelovneba** | nana maWaraSvili, maia maWaraSvili | ,,meridiani ‘’/ 2011 |
| 6. | **მუსიკა** | მ. ჩიკვაიძე | ,,ინტელექტი’’/2011 |
| 7. | **სპორტი** | l. afciauri, m. tuRuSi | D,,დiogene’’/2011 |

**მეოთხე კლასი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | ავტორი | გამომცემლობა/წელი |
| 1. | **ქართული ენა და ლიტ.** | ვ.როდონაია. მ.მირიანაშვილი; ქ.თოფაძე | საქართველოს მაცნე/2011წ. |
| 2. | **მათემატიკა** | გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia,  l. qurCiSvili | ,,ინტელექტი’’/2011 |
| 3. | **ბუნებისმეტყველება** | m.bliaZe, r.axvlediani, | ,,bakur sulakauri’’/2011 |
| 4. | **პირველი უცხოური ენა(ინგ)** | meri boueni, liz hokingi დ3 | Macmillan Publishers  LTD/2011 |
| 5. | **saxviTi da gamoyenebiTi**  **xelovneba** | nana maWaraSvili, maia maWaraSvili | ,,meridiani’’ 2011 |
| 6. | **მუსიკა** | მ. ჩიკვაიძე | ,,ინტელექტი,,/2011 |
| 7. | **სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება** | ნ.ტალახაძე | ,,სიდი’’/2011წ. |
| 8 | **სპორტი** | l. afciauri, m. tuRuSi | ,,დiogene,, /2011 |

**მეხუთე კლასი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | ავტორი | გამომცემლობა/წელი |
| 1. | **ქართული ენა და ლიტ.** | ვ.როდონაია. მ.მირიანაშვილი; ქ.თოფაძე | ,,სწავლანი’’/2011 |
| 2. | **მათემატიკა** | გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, | ,,ინტელექტი’’/2011 |
| 3. | **ბუნებისმეტყველება** | m. bliaZe, r. axvlediani, | ,,bakur sulakauri’’/2011 |
| 4. | **პირველი უცხოურიენა(ინგ)** | meri boueni, liz hokingi დ4 | Macmillan Publishers LTD/2011 |
| 5. | **მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)** | მარინა ბარსეგოვა დ-1 | გამომცემლობა XXI ს.  2011 წ. |
| 6. | **ჩვენი საქართველო** | მ.სურგულაძე; ნ.მდინარაძე; ვ. ნეიძე | ,,ლოგოსპრესი’’/2011 |
| 7. | **saxviTi da gamoyenebiTi**  **xelovneba** | nana maWaraSvili, maia maWaraSvili | ,,meridiani’’ / 2011 |
| 8. | **informaciuli da**  **sakomunikaciuri**  **teqnologiebi (ist)** | n. jamaspiSvili | ,,diogene’’ / 2011 |
| 9. | **მუსიკა** | მ.ჩიკვაიძე | ,,ინტელექტი’’/2011 |
| 10. | **სპორტი** | l. afciauri, m. tuRuSi | ,,დiogene’’/2011 |

**მეექვსე კლასი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | ავტორი | გამომცემლობა/წელი |
| 1. | **ქართული ენა და ლიტ.** | ვ.როდონაია. მ. მირიანაშვილი; ქ.თოფაძე | ,,სწავლანი’’/2011 |
| 2. | **მათემატიკა** | გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. qurCiSvili | ,,ინტელექტი’’/2011 |
| 3. | **ბუნებისმეტყველება** | m.bliaZe, r.axvlediani, | ,,bakur sulakauri’’/2011 |
| 4. | **პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)** | meri boueni, liz hokingi დ5 | Macmillan Publishers  LTD/2011 |
| 5. | **მეორე უცხოური ენა**  **(რუსული)** | მარინა ბარსეგოვა დ-2 | გამომცემლობა XXI ს.  2011 წ. |
| 6. | **ჩვენი საქართველო** | მ.სურგულაძე; ნ.მდინარაძე; ვ. ნეიძე | ,,ლოგოსპრესი’’/2011 |
| 7. | **saxviTi da gamoyenebiTi**  **xelovneba** | nana maWaraSvili, maia maWaraSvili | ,,meridiani’’ / 2011 |
| 8. | **informaciuli da**  **sakomunikaciuri**  **teqnologiebi (ist)** | n. jamaspiSvili | ,,diogene ‘’/ 2011 |
| 9. | **მუსიკა** | მ.ჩიკვაიძე | ,,ინტელექტი’’/2011 |
| 10. | **სპორტი** | ლ.აფციაური, მ.ტუღუში | „დიოგენე“ 2011წ. |

**,მეშვიდე კლასი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | ავტორი | გამომცემლობა/წელი |
| 1. | **ქართული ენა და ლიტერატურა** | v. rodonaia, n. nakudaSvili,  a. arabuli, m. xuciSvili | შპს ,, საგამომცებლო სახლი სწავლანი’’ / 2012 |
| 2. | **მათემატიკა** | გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia,  l. qurCiSvili | შპს ,,გამომცემლობა ინტელექტი’’ / 2012 |
| 3. | **ისტორია** | ლ.ფირცხალავა, გ.სანიკიძე; ნ.ასათიანი;  ლ.გორდეზიანი; მ.ლორთქიფანიძე; რ.მეტრეველი  ფ.ლომაშვილი; ც.ჩიკვაიძე; ზ.მიმინოშვილი | შპს ,,ბაკურ სულაკაურის გამომცემლიბა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი’’/2012 |
| 4. | **გეოგრაფია** | მ.ბლიაძე;გ.ჭანტურია;  დ.კერესელიძე;ზ.სეფერთელაძე | შპს ,,ბაკურ სულაკაურის გამომცემლიბა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი’’/2012 |
| 5. | **საბუნებისმეტყველო**  **მეცნირებების**  **საფუძვლები** | ლ.ბურდილაძე; მ. ბაგალიშვილი  ლ.თევზაძე; ქ.მაღრაძე; ქ.ტატიშვილი | შპს ,,გამომცემლობა დიოგენე’’/2012 |
| 6. | **პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)** | ,, Top Score”1 |  |
| 7. | **მეორე უცხოური ენა**  **(რუსული)** | მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე ს1 | შპს ,,გამომცემლობა არტანუჯი’’/2012 |
| 8. | **სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება** | ნ.მაჭარაშვილი; მ. მაჭარაშვილი | შპს ,,გამომცემლობა მერიდიანი’’/2012 |
| 9. | **მუსიკა** | მ. ჩიკვაიძე | ,,ინტელექტი’’/2012 |
| 10. | **სპორტი** | დ. გურგენიძე, გ.მაჭარაშვილი დ1 | ,,გაზეთი საქართველოს მაცნე’’/2012 |

**მერვე კლასი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | ავტორი | გამომცემლობა/წელი |
| 1. | ქართული ენა და ლიტერატურა | v. rodonaia, n. nakudaSvili, a.  arabuli, m. xuciSvili | შპს ,, საგამომცებლო სახლი სწავლანი’’ / 2012 |
| 2. | მათემატიკა | გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. qurCiSvili | შპს ,,გამომცემლობა ინტელექტი’’ / 2012 |
| 3. | ისტორია | ლ.ფირცხალავა,გ.სანიკიძე;ნ.ასათიანი;  ლ.გორდეზიანი;მ.ლორთქიფანიძე;რ.მეტრეველი  ფ.ლომაშვილი; ც . ჩიკვაიძე;  ზ.მიმინოშვილი | შპს ,,ბაკურ სულაკაურის გამომცემლიბა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი’’/2012 |
| 4. | გეოგრაფია | მ.ბლიაძე;გ.ჭანტურია;დ.კერესელიძე;ზ.სეფერთელაძე | შპს ,,ბაკურ სულაკაურის გამომცემლიბა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი’’/2012 |
| 5. | სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება | ნ.ტალახაძე | ეკონ.განათდაგან.ცენტრი ,,სიდი“/2012წ. |
| 6. | biologia | ე.ზაალიშვილი; თ.იოსებაშვილი | შპს ,,საგამომცემლო სახლი ტრიასი’’/2012 |
| 7. | ფიზიკა | გ.გედენიძე; ე.ლაზარიშვილი; | შპს ,,გამომცემლობა ინტელექტი’’/2012  შპს ,,გამომცემლობა ინტელექტი/2012 |
| 8. | **ქიმია** | ანდრონიკაშვილი |
| 9. | **პირველი უცხოური**  **ენა(ინგლისური))** | ‘’ Top Score’’2 |  |
| 10. | **მეორე უცხოური**  **ენა (რუსული )** | მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე ს2 | შპს ,,გამომცემლობა არტანუჯი’’/2012 |
| 11. | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | ნ.მაჭარაშვილი; მ. მაჭარაშვილი | შპს ,,გამომცემლობა მერიდიანი’’/2012 |
| 12. | მუსიკა | მ. ჩიკვაიძე | ,,ინტელექტი’’/2012 |
| 13. | სპორტი | დ. გურგენიძე, გ.მაჭარაშვილი დ1 | ,,გაზეთი საქართველოს მაცნე’’/2012 |

|  |
| --- |
| **მეცხრე კლასი** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | საგანი | ავტორი | გამომცემლობა/წელი |
| 1. | **ქართული ენა და ლიტერატურა** | v. rodonaia, n. nakudaSvili, a arabuli, m. xuciSvili | შპს ,, საგამომცებლო სახლი სწავლანი’’ / 2012 |
| 2. | **მათემატიკა** | გ.გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; mebonia, l. qurCiSvili | შპს ,,გამომცემლობა ინტელექტი’’ / 2012 |
| 3. | **ისტორია** | ლ.ფირცხალავა,გ.სანიკიძე;ნ.ასათიანი;  ლ.გორდეზიანი;მ.ლორთქიფანიძე;რ.მეტრეველი  ფ.ლომაშვილი;ც.ჩიკვაიძე;ზ.მიმინოშვილი | შპს ,,ბაკურ სულაკაურის გამომცემლიბა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი’’/2012 |
| 4. | **გეოგრაფია** | მ.ბლიაძე;გ.ჭანტურია;დ.კერესელიძე;ზ.სეფერთელაძე | შპს ,,ბაკურ სულაკაურის გამომცემლიბა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი’’/2012 |
| 5. | **სამოქალაქო განათლება** | ნ.ტალახაძე; თ. ქალდანი | ეკონ.განათ.დაგანვ.ცენტრი ,,სიდი“/2012 |
| 6. | **biologia** | ე.ზაალიშვილი; თ.იოსებაშვილი | შპს ,,საგამომცემლო სახლი ტრიასი’’/2012 |
| 7. | **ფიზიკა** | გ.გედენიძე; ე.ლაზარიშვილი; | შპს ,,გამომცემლობა ინტელექტი’’/2012 |
| 8. | **ქიმია** | ანდრონიკაშვილი | შპს ,,გამომცემლობა ინტელექტი/2012 |
| 9. | **პირველი უცხოური ენა (ინგ;ისური)** | New Inspiration 3 | Macmilan education/2012 |
| 10. | **მეორე უცხოური**  **ენა (რუსული)** | მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე ს3 | შპს ,,გამომცემლობა არტანუჯი’’/2012 |
| 11. | **სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება** | ნ.მაჭარაშვილი; მ. მაჭარაშვილი | შპს ,,გამომცემლობა მერიდიანი’’/2012 |
| 12. | **მუსიკა** | მ.ჩიკვაიძე | ,,ინტელექტი’’/2012 |
| 13. | **სპორტი** | დ. გურგენიძე, გ.მაჭარაშვილი დ1 | ,,გაზეთი საქართველოს მაცნე’’/2012 |

**2016–2017 სასწავლო წლის განმავლობში გამოსაყენებელი**

**დამხმარე ლიტერატურის ჩ ა მ ო ნ ა თ ვ ა ლ ი**

**კლასებისა და საგნების მიხედვით**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| კლასი | | საგანი | ავტორი | გამომცემლობა / წელი |
| IV | | ქართული | ნ.მაღლაკელიძე; ც.ყურაშვილი | „ლეთა“/2011წ. |
| V | | ქართული | ს. სარჯველაძე, მ.ხვედელიძე  ნ.მაღლაკელიძე,ც.ყურაშვილი | ,,საქართველოს მაცნე’’/2002 |
| VI | | ქართული | მ. ხვედელეიძე, ნ.ცხვედიანი ნ.მაღლაკელიძე,ც.ყურაშვილი | ,,საქართველოს მაცნე’’/2003 |
| VII | | ქართული | მ.ხვედელიძე, ნ.ცხვედიანი | ,,საქართველოს მაცნე’’/2005 |
| VIII | | ქართული | ა.შანიძე; ლ.კვაჭაძე | ,,განათლება’’/2004წ. |
| IX | | ქართული | სასკოლოკურსი(მორფოლოგია,სინტაქსი)-ნ.შარაშენიძე გამომცემლობა „დიოგენე“. | ,,განათლება’’/2006წ. |
| IV | | მათემატიკა | ი. რუხაძე, ტ.ტყემალაძე | ,,პედაგოგიკა’’/2005წ. |
| V | | მათემატიკა | ე. ნურკი, ა. ტელგმა | ,,განათლება’’/1999 |
| VI | | მათემატიკა | ე.ნურკი; ე. ტელგმა | საქართველოს მაცნე/2009 |
| VII | | მათემატიკა | ს.ტელიაკოვსკი,,ალგებრა’’ | ,,განათლება’’2004წ. |
| VIII | | მათემატიკა | ს.ტელიაკოვსკი,,ალგებრა’’ | ,,განათლება’’2004წ |
| IX | | მათემატიკა | 1.ს.ტელიაკოვსკი, ,ალგებრა’’ | ,,განათლება’’/2004 |
| 2. თოფურია | ,,პროგრესი’’/2009–2011 |
| V | | ისტორია-ჩვენი  საქართველო | 1.უახლესი ისტორია;ქ. თვალიაშვილი; ც.ჩიკვაიძე | „არტანუჯი“/2003წ. |
| VI | | ისტორია-ჩვენი  საქართველო | უახლესი ისტორია; ქ.თვალიაშვილი; ც.ჩხიკვაძე | „კონა“/ 2001 წ. |
| VII | | ისტორია | 2.საქ. და მსოფლიო ისტორია; ზ.კიკნაძე; ვ.ნეიძე | ,,ლოგოსპრესი’’/2007წ |
| 1.მსოფლიო გუშინ და დღეს;ისტორია/გეოგრაფია  ე.ჩუბინაშვილი; ე.ნებიერიძე | ,,წყაროსთვალი’’/2007 |
| VIII | | ისტორია | 1. ახალი ისტორია  კ.ანთაძე;ნ.მამუკილაშვილი | ,,კონა’’/2003 |
| IX | | საქ.ისტორია | მ.ვაჩნაძე; ვ.გურული | ,,არტანუჯი’’/2003წ |
| VII  VIII  IX | გეოგრაფია | | 1მსოფლიოს ეკონომიკური და სოციალური გეოგრაფია– გ.ჭანტურია;  2.გეოგრაფიის ენციკლოპედია  ნ.მანჩხაველი  3.საქართველოს ფიზიკურ –გეოგრაფიული ობიექტების ახსნა–განმარტებები. | 1.,,ნეკერი’’1998წ.  2.ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა;  3.თბილისი/2010წ |
| VIII | ფიზიკა | | 1.ა.პერიშკინი; ნ.როდინა  2.ე.ბასიაშვილი ,,ამოცანათა კრებული’’ | ,,განათლება’’/1982  2010წ |
| IX | ფიზიკა | | 1.ა.პერიშკინი; ნ.როდინა  2.გ.გედგენიძე;ე.ლაზარიშვილი  ,,ამოცანათა კრებული’’ | ,,განათლება’’/1982  ,,ინტელექტი’’/2007 |
| VII | საბუნებისმეტყველო  მეცნიერებების  საფუძვლები | | ლ.ბურდილაძე,ნ. სიხარულიძე, გ.ჯიქია  ბიოლოგია IX კლასი | ,,დიოგენე’’2007წ. |
| VIII | ბიოლოგია | | ლ.ბურდილაძე, ნ.სიხარულიძე, გ.ჯიქია | „დიოგენე“ 2007წ. |
| IX | biologia | | ნ. ზაალიშვილი; ნ. იოსებაშვილი  (IX კლასის სახელმძღვნელო) | ტრიასი/2008 |
| IX | ქიმია | | ც.გაგოშიძე; მ.მამიაშვილი; დ.გულაია  სავარჯიშოების და ამოცანების კრებული | ,,საქართველოს მაცნე“/2004 |
| IV | ინგლისური | | Round up1  Virginia Evans | ,,Longman” /2006 |
| V | ინგლისური | | Round up 1  Virginia Evans | ,,Longman’’ |
| VI | ინგლისური | | Round up 2  Virginia Evans | ,,Longman” /2006 / |
| VII | ინგლისური | | Grammar time  Maria Carling  Sandy jervis | ,,Longman’’ /2009/ |
| VIII | ინგლისური | | Grammer time  Maria Carling Sandy Jervis | ,, Longman” /2006/ |
| IX | ინგლისური | | Round up 4 | ,,Longman” /2009/ |

**2016–2017 სასწავლო წლის განმავლობში გამოსაყენებელი** **დამხმარე რესურსის ჩამონათვალი საფეხურების და საგნების მიხედვით.**

**სკოლა-ლიცეუმი, საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობის მიზნით, იყენებს სხვადასხვა დამხმარე რესურსებს საფეხურების გათვალისწინებით**

**დაწყებთი საფეხური:**

1. **მოძრავი ანბანი**
2. **ანბან-პლაკატი**
3. **ქართველ მწერალთა პორტრეტები**
4. **საბავშვო მოთხრობები - ვაჟა ფშაველა**

**5. თვალსაჩინოება ბუნების გაკვეთილისთვის(ცხოველთა, ფრინველთა)**

**6. თვალსაჩინოება „წელიწადის დრონი“**

**7. თვალსაჩინეობა მათემატიკისთვის:**

**პლაკატი „ გამრავლების ტაბულა“**

**პლაკატი „გეომეტრიული ფიგურები“**

**პლაკატი „ სიგრძისა და დროის საზომი“**

, **ენციკლოპედია ბავშვებისთვის“-მათემატიკა**

**საბაზო საფეხური**

**ქ ა რ თ უ ლ ი ე ნ ა დ ა ლ იტ ე რ ა ტ უ რ ა**

**1. ქართველ მწერალთა პორტრეტები:**

**2.ქართული მწერლობა, ქართული ხალხური ზეპირსიტყვიერება,**

**3.ქართული ენის განმარტებითი ლექსიკონი, ქართული ენის ორთოგრაფიული ლექსიკონი**

**4.აუდიო და ვიდეო დისკები , ფილმები, პროექტორი**

**მ ა თ ე მ ა ტ ი კ ა**

* **პროექტორი**
* **კომპიუტერი**

**ს ა ზ ო გ ა დ ო ე ბ რ ი ვ ი მ ე ც ნ ი ე რ ე ბ ე ბ ი:**

**სიმბოლოთა ილუსტრირებული ენციკლოპედია**

**მოსწავლის პირველი ენციკლოპედია ‘ისტორია“**

**ისტორიული რუკები( დიდმასშტაბიანი)**

* ელინისტური სახელმწიფოები
* ძველი ეგვიპტე ა შუამდინარეთი
* სელჩუკები და ჯვაროსნები
* ადრექრისტიანულიი საქართველო;
* თურქ–სელჩუკთა და ჯვაროსანთა სახელმწიფოები
* საქართველო XI-XII სს–ში
* საქართველო მონღოლთა შემოსევის დროს
* საქართველო XIII –საუკუნის დამდეგს
* საქართველო და სამხრეთი X IXს –ის II ნახ–ში;
* საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა1918–1921 წელი
* საქართველო და სამხრეთ კავკასია
* საქართველო და ამიერკავკასია
* საქართველო ძვ.წელთაღრიცხვით VI-VII სს-ში
* საქართველო ძვ.წელთაღრიცხვით II-III სს-ში
* საქართველო XVIII-საუკუნის ბოლოს
* საქართველო XV-საუკუნეში
* საქართველო XVIIსაუკუნეში
* საქართველოს ქრქიტექტურული ძეგლები
* ევროპა
* თბილისი

**გ ე ო გ რ ა ფ ი ა**

**1.გლობუსი 2ც.**

**2. რუკები:**

* ნახევარსფეროების რუკა
* საქართველოს ფიზიკური რუკა;
* სქაღთველოს პოლიტიკურ-ადმინისტრაციული რუკა
* საქართველოს რეგიონების რუკა;
* მსოფლიოს პოლიტიკური რუკა;
* მსოფლიოს კლიმატური სარტყლების რუკა;
* ევროპის პოლიტიკური რუკა ;
* ევროპის ფიზიკური რუკა

**საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები**

**laboratoriuli aWurviloba (ix danarTi)**

**უ ც ხ ო უ რ ი ე ნ ე ბ ი:**

* CD დისკები
* აუდიო მაგნიტოფონები
* თვალსაჩინოებები: პოსტერები, ბარათები, სურათები. ალბომები
* **სახვითი ხელოვნება, სპორტი, მუსიკა**

**ლეონარდო და ვინჩი“-სტენდალი ილუსტრირებული ბიოგრაფიები**

* ცნობილი მხატვრების ალბომები სერიიდან ,, დიდი მხატვრები“
* აუდიო მაგნიტოფონი –2
* სასწავლო მოსასმენი მასალა – (CD)-I-IV, II, VI, VII, VIII, IX კლასები მ.ჩიკვაიძე
* ჭადრაკის დაფა ფიგურებით (რაოდენობა ოთხი)
* ჩოგბურთის მაგიდა(რაოდენობა 2) (ჩოგანი,ბურთი)
* ბადმინტონი - 2 კომპლექტი
* ფრენბურთის კომპლექტი 1ც.
* კრივის კომპლექტი- „მსხალი“, ხელთათმანები
* „შვედური კედელი“ 2 ც.
* ბურთები - 5 ც.
* ბაგირი - 1 ც.
* სპორტული ლეიბები 5 ც.
* სპორტული შეჯიბრების წითელი ბურთი - 2 ც.

**საბავშვო ენციკლოპედია**

**ჩვენი დედამიწა; მსოფლიოს შვიდი საოცრება; უდაბნოები; ევროპა; ვიკინგები**

**ძველი საბერძნეთი; ხალხთა დიდი გადასახლება; ძველი რომი**

**თავი III**

**ვ). ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდი-**

**ვიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო**

**საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვისასეთის საჭიროების**

**შემთხვევაში**

**ინკლუზიური განათლება**

**ინკლუზიური განათლება გულისხმობს სპეციალური საგანმანათლებლო**

საჭიროების მქონე მოსწავლის ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში

თანატოლებთან ერთად.

ს**პეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე**

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე (შემდგომში სსსმ

მოსწავლე) რომელსაც, თანატოლების შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და რომლისთვი-

საც საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან

ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება.

სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს:

ა). ფიზიკური დარღვევით

ბ). ინტელექტუალური დარღვევით

გ). სენსორული დარღვევით (სმენის ან მხედველობის)

დ). მეტყველების დარღვევით

ე). ქცევითი და ემოციური დარღვევით

ვ). გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროებით

ზ). სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ

ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

**ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა**

შ.პ.ს. „ სკოლა - ლიცეუმი სანთელი“ს მიერ შემუშავებულია სსსმ მოსწავლისათვის

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით , რომელიც წარმოადგენს სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილს. სკოლას გააჩნია სსსმ მოსწავლისათვის მისაწვდომი შესასვლელი--პანდუსი, სამეცადინო და დასასვენებელი ოთახი, ადაპტირებული სველი წერტილი. სკოლა მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი დაკმაყოფილების გზებს. მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს . აგრეთვე ყველა დამატებით აქტივობას ,რომელიც აუცილებელია გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად. სკოლა სასწავლო წლის დაწყებიდან ერთი კვირის განმავლობაში განსაზღვრავს იმ მოსწავლის (მოსწავლეთა ) სიას, რომლებიც მოდიფიცირებული სასწავლო გეგმით საჭიროებენ სწავლას. სსსმ მოსწავლის გამოვლენიდან ერთი თვის განმავლობაში სკოლა ქმნის სამუშაო ჯგუფს და შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას . გუნდში ერთიანდებიან ის პედაგოგები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, აგრეთვე მშობელი (მეურვე ), ფსიქოლოგი, ექიმი და სხვა დამხმარე პერსონალი. **სამუშაო ჯგუფს ხელმძღვანელობს კლასის დამრიგებელი.** .ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შემუშავდება ყველა საგანში ან რომელიმე კონკრეტულ საგანში სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად..

ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად განისაზღვრება:

ა). რომელ საგნებში (საგანში) საჭიროებს მოსწავლე ინდივიდუალური სასაწავლო გეგმის შემუშავებას. შერჩეულ საგნებში განისაზღვრება სასწავლო შედეგები, სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები.

ბ). დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს შერჩეულ მიზანს, აქტივობასა თუ მასალას;

გ). მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი და /ან ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების დრო, ადგილი და ხანგრძლივობა;

დ). დამატებით და /ან ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი;

ე). სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი მასალა (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა) და მასალის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი (რომელიც შეიძლება იყოს მშობელიც);

ვ). მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი (ავტობუსით მომსახურების საჭიროება, კომპიუტერით სარგებლობის აუცილებლობა, მისთვის საჭირო სასკოლო ავეჯის აუცილებლობა, დასვენების საჭიროება და სხვა.).

სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლის შესაძლებლობების სიღრმისეულ შეფასებას. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის შედგენის შემდეგ ჩატარდება ისგ ჯგუფის წევრების მინიმუმ ერთი მიმდინარე და ყოველი სემესტრის ბოლოს ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა. შეხვედრებზე განიხილება გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესატანი საკითხები. გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგად გეგმა ექვემდებარება პერიოდულ ცვლილებებს;

ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე იწარმოება სხდომის ოქმები. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში;

ისგ ჯგუფმა სასწავლო წლის ბოლოს სკოლის დირექციას უნდა მიაწოდოს სსსმ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად მოსწავლის შესახებ წარმოებული სრული დოკუმენტაცია (იდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობები და სხვა).

**სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები**

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით , რომლითაც ხდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე , რომელიც წარმატებით სძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას,

სსსმ მოსწავლე ფასდება მაღალი ქულით.

მოსწავლის მეცადინეობებზე დასწრება და გაცდენები, რეგულირდება სკოლა-ლიცეუმის შინაგანაწესით.

მულტიდისციპლინური გუნდის შეხვედრები მოეწყობა სემესტრში ორჯერ,

რომელზეც გააანალიზებენ მიმდინარე პროცესებს, ისაუბრებენ შედეგებზე და შეიმუ-

შავებენ მოკლე და გრძელვადიან ამოცანებს. ყოველი სემესტრის ბოლოს მოეწყობა

ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა . ყველა შეხვედრა აღირიცხება ოქმით და ინახება მოს-

წავლის პირად საქმეში. **ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო.**

იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ესაჭიროება ხამგრძლივი ჰოსპინალიზაცია, ან ჯანმრთელობის გაუარესების გამო ვერ დადის სკოლაში, სკოლა მიმართავს დისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც მოსწავლის განათლების

მიღება უზრუნველყოფილ იქნება შინ სწავლების მეთოდით. ამ შიმთხვევაში სკოლა-ლიცეუმს შემუშავებული აქვს ზემო აღნიშნული ინდივიდუალური სწავლების გეგმა, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს სკოლასთან და მშობელთან ათანხმებს იმ საგნების ჩამონათვალს, რომელის შინ სწავლებით უნდა დაძლიოს მოსწავლემ. აღნიშნულ პროცესში ჩართული უნდა იყოს სსსმ მშობელი , რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.

მინიმალური დატვირთვა სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| კლასი | I-IV | V-VI | VII-IX |
| მინიმალური (ასტრონომიული) საათები კვირის მანძილზე | 5 სთ | 6 სთ | 8 სთ |

**საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 16 ივლისის ბრძანება N392 „სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლია მშობლის /კანონიერი წარმომადგენლის მიერ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ეროვნული სასწავლო გეგმების დეპარტამენტის ინკლუზიური განათლების განვითარების სამმართველოსათვის მიმართვის ფორმის დამტკიცების თაობაზე“ -**

**საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2015 წლის 07 სექტემბრის #118/ნ ბრძანება „ეროვნული სასწავლო გეგმის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 11 მარტის #36/ნ ბრძანებაში ცვლილების შეტანის შესახებ“:**

**მუხლი 27- სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლე**

**მუხლი 28 -ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა**

**მუხლი 29- სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები;**

**მუხლი 30- სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება**

**თავი IV**

**ზ). მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები**

* სკოლა-ლიცეუმში მოსწავლის შეფასების მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვასა და კონტროლს.
* მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება ხშირად და მრავალმხრივად, რაც ქმნის სხვადასხვა პოტენციალის მქონე მოსწავლეთათვის თანაბარ პირობებს.
* .მოსწავლე ფასდება სხვადასხვა ფორმებით ( პროექტის მომზადება, ზეპირი გამოსვლა, ესე, ექსპერიმენტის ჩატარება , წარმოდგენა, წერითი, ფერწერული და სხვა ტიპის ნამუშევარის წარმოდგენა, არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვა
* მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენა
* სწავლების კონკრეტული მეთოდების ეფექტიანობის შემოწმება
* სასწავლო პროგრამების ეფექტიანობის განსაზღვრა და სრულყოფა
* მშობლების ჩართვა სწავლების პროცესში და მათთან კომუნიკაციის დამყარება.
* მოსწავლეს წინასწარ ეცოდინება, თუ რა კრიტერიუმით ფასდება მისი სასწავლო აქტივობა (ე.ს.გ. მუხლი 15. პ.4.

**მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმების გამჭვირვალეობის**

**მექანიზმები**

1. მასწავლებლები მოსწავლეებთან ერთად ქმნიან შეფასების კრიტერიუმებს

2. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები გამოკრულია სკოლის დერეფანში

თვალსაჩინო ადგილას და საკლასო ოთახში.

3. კრიტერიუმები და შეფასებები განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე.

4. პედაგოგმა მშობელთა პირველივე კრებაზე გააცნოს მშობლებს მოსწავლეთა

შეფასების კრიტერიუმები

**განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება**

**სკოლაში** **გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი**

**1.განმსაზღვრელი** განსაზღვრავს მოსწავლეთა მიღწევის დონეს სასწავლო გეგმასა და სასწავლო მიზნებთან შესაბამისობაში. განმსაზღვრელი შეფასება შედეგზეა ორიენტირებული, ამდენად ქულის დაწერა სავალდებულო მოთხოვნაა. განმსაზღვრელი შეფასებისას მასწავლებელი იყენებს სხვადასხვა შემაჯამებელ აქტივობებს: პრეზენტაციას, პროექტის განხილვას, ტესტს, საკონტროლო წერას და ა.შ. განმსაზღვრელი შეფასება ქულის სახითაა წარმოდგენილი, რომელიც განსაზღვრავს მოწაფის დონეს, შესაბამისად, მას შეიძლება არ ახლდეს შედეგების გასაუმჯობესებლად კომენტარები ან რეკომენდაციები. შეფასებისას მასწავლებელი აკონტროლებს მოსწავლის მიღწევის დონეს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საერთო ნორმასთან მიმართებით, აკონტროლებს სწავლის ხარისხს და განსაზღვრავს თითოეული მოსწავლის ცოდნის დონეს. განმსაზღვრელ შეფასებაში იწერება 1-10 ქულა და გამოიყენება V-IX კლასებში.

**2.განმავითარებელი** შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. მასწავლებელი მოსწავლეთა საქმიანობას ამოწმებს არა ნიშნის დასაწერად, არამედ მოსწავლეს აძლევს რჩევას, რეკომენდაციას, უჩვენებს პრობლემათა გადაჭრის გზებს, დააფიქრებს საკუთარი აზროვნების პროცესზე . **იყენებს დაკვირვების ფურცელს, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების სქემას , რომელიც მოსწავლეთა შეფასებისას მნიშვნელოვანი** **კომპონენტია**. მოსწავლეებმა შეიძლება შეაფასონ საკუთარი თავიცა და თანატოლიც.თვითშეფასება მნიშვნელოვან ინფორმაციას იძლევა იმის შესახებ, თუ როგორ შეუძლია მოსწავლეს თვალი ადევნოს საკუთარ პროგრესს. შეფასების ამ ფორმის ხშირად გამოენება მოსწავლეს საკუთარი ცოდნის ობიექტურ შეფასებას ასწავლის და დამოუკიდებლად სწავლისა და თვითკრიტიკის უნარს უვითარებს. იგი მეტად მნიშვნელოვანია მასწავლებლისთვისაც, რომელიც მეტ ინფორმაციას აგროვებს მოსწავლის შესახებ და უფრო მეტად შეუძლია დაეხმაროს მას.

**განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების აღწერილობა**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **განმავითარებელი** | **განმსაზღვრელი** |
| **მიზანი** | **სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება;**  **მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობა** | **სწავლის ხარისხის გაკონტროლება;**  **მოსწავლის მიღწევის დონის დადგენა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში;**  **აკადემიური მოსწრების დონის განსაზღვრა** |
| **შეფასების საგანი** | **სწავლის პროცესი** | **სწავლის შედეგი** |
| **შეფასების შედეგად მიღებული გადაწყვეტილება** | **წინსვლის ხელშესაწყობად განსხვავებული აქტივობის შერჩევა, სწავლების სტრატეგიის შეცვლა, რჩევა-დარიგების მიცემა და სხვ.** | **მომდევნო ეტაპზე (კლასში/საფეხურზე) დაშვება/არდაშვება** |
| **წარმარტების კრიტერიუმების განსაზღვრა** | **კონკრეტული მოსწავლის წინსვლის საფუძველზე (საკუთარ მიღწევებთან მიმართებით - რა დონეს ფლობდა, რა დონეს ფლობს)** | **იმის საფუძველზე, თუ რამდენად მიაღწია სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებს (ყველასათვის საერთო, სტანდარტით დადგენილ ნორმასთან მიმართებაში)** |
| **შეფასების საშუალებები** | **თვით/ურთიერთშეფასების რუბრიკა;**  **კითხვარი;**  **სიტყვიერი (ზეპირი/წერილობითი) კომენტარი;**  **უნარის განვითარების დონის აღწერა.** | **ქულა** |

* **შეფასების კომპონენტები**

**სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები ფასდებიან სამი კომპონენტის მიხედვით:**

**1. საშინაო დავალება**

**2. საკლასო დავალება**

**3. შემაჯამებელი დავალება**

სამივე კომპონენტს ერთნაირი ძალა აქვს;

საშინაო და საკლასო დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც **განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.**

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში აუცილებელია განმსაზღვრელი შეფასების გამოყენება.

**1.** ეროვნული სასწავლო გეგმა თითოეული საგნისათვის განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას. ამ კომპონენტით შეფასებისას:

ა) სტანდარტის მოთხოვნათა დასაკმაყოფილებლად, აუცილებელია შემაჯამებელი დავალების მრავალგვარი ფორმის გამოყენება (თხზულება, მოხსენება, რეფერატი, პროექტი, საველე-გასვლითი სამუშაო, ლაბორატორიული კვლევა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუში და სხვ.);

ბ). მასწავლებელი ვალდებულია შეაგროვოს და შეინახოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურებოდა კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდა ეს დავალებები; მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული სამუშაოს რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული სამუშაოს ამსახველი ვიზუალური მასალა; თითოეული კლასის მოსწავლეთა მიერ მიღებული ქულები.(ე.ს.გ.მუხლი 18)

**განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები:**

**1.საგნის მიმდინარე და შემაჯამებელი ქულები -** საშინაო, საკლასო სა შემაჯამებელი კომპონენტის ქულები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;

**2. საგნის სემესტრული** ქულა-საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში (სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში, გამოითვლება მისი გათვალისწინებით);

**3.საგნის წლიური ქულა-** სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. წლიურ ქულაში შეიძლება წლიური გამოცდის ქულაც აისახოს, თუ ასეთი გამოცდა გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით და სკოლის მიერ განსაზღვრულია, რომ მას გავლენა ექნება საგნის წლიურ ქულაზე;

**4.საფეხურის საერთო** ქულა-ზოგადი განათლების რომელიმე საფეხურის (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) საერთო შეფასება; (ე.ს.გ. მუხლი19**.**

**4.1. დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის საერთო ქულის გამოთვლისას (ე.ს.გ.მე-17 მუხლის მე-7 პუნქტი)**

**შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **საგანი** |  | **V** | | | **VI** | | | **VII** | | | **VIII** | | | **IX** | | |
|  |  | **I** | | **II** | **I** | | **II** | **I** | **II** | | **I** | **II** | | **I** | **II** | |
| **სემესტრი** | | | **სემესტრი** | | | **სემესტრი** | | | **სემესტრი** | | | **სემესტრი** | | |
| 1. | **ქართული ენა და ლიტერატურა** | 3 | 5 | | 3 | 5 | | 4 | | 5 | 4 | | 5 | 4 | | 5 |
| 2 | **მათემატიკა** | 4 | 6 | | 4 | 6 | | 4 | | 6 | 4 | | 6 | 4 | | 6 |
| 3 | **პირველიუცხოური ენა**  **(ინგლისური.)** | 4 | 5 | | 4 | 5 | | 4 | | 5 | 4 | | 5 | 4 | | 5 |
| 4 | **მეორე უცხოური ენა (რუსული)** | 2 | 3 | | 2 | 3 | | 2 | | 3 | 2 | | 3 | 2 | | 3 |
| 5 | **საქართველოს ისტ.** |  |  |  | |  |  | | 2 | | 3 | 2 | | 3 | 3 | | 4 |
| 6 | **გეოგრაფია** |  |  |  | |  |  | | 2 | | 3 | 2 | | 3 | 2 | | 3 |
| 7 | **სამოქალაქო განათლება** |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | 2 | | 3 |
| **სამოქ. თავდაცვა და უსაფრთხ.** |  |  | |  |  | |  | |  | 2 | |  |  | |  |
| 8 | **ჩვენი საქართველო** | 2 | 3 | | 2 | 3 | |  | |  |  | |  |  | |  |
| 9 | **ბუნებისმეტყველება** | 3 | 4 | | 3 | 4 | |  | |  |  | |  |  | |  |
| 10 | **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები** |  |  | |  |  | | 3 | | 2 |  | |  |  | |  |
| 11 | **ბიოლოგია** |  |  | |  |  | |  | |  | 2 | | 3 | 2 | | 3 |
| 12 | **ფიზიკა** |  |  | |  |  | |  | |  | 2 | | 3 | 2 | | 3 |
| 13 | **ქიმია** |  |  | |  |  | |  | |  | 2 | | **3** | 2 | | 3 |
| 14 | **სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება** | 2 | 3 | | 2 | 3 | | 2 | | 3 | 2 | | 2 | 2 | | 3 |
| 15 | **მუსიკა** | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 3 | 2 | | 2 |
| 16 | **ისტ(ინფორმაც. და საკომუნიკაციო**  **ტექნოლოგიები)** | 2 | 3 | | 2 | 3 | |  | |  |  | |  |  | |  |

1. მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, შეუსრულებლობის შემთხვევაში , შემაჯამებელი სამუშაოს გაცდენის გამო , სკოლა-ლიცეუმი მოსწავლეს სემესტრის განმავლობაში უწესებს „აღდგენით სამუშაოს“ ინდივიდუალური გრაფიკის. რომლსაც ამტკიცებს დირექტორის მოადგილე და რომელიც უნდა შესრულდეს მოსწავლის გამოცხადებიდან ორი კვირის ვადაში.

2.თუ მოსწავლე საპატიო მიზეზის გამო ( ტრამვა, ავადმყოფობა, ოჯახის წევრის გარდაცვალება) ვერ ესწრება სავალდებულო ტესტურ გამოკიხვას, დირექტორი ნშობლის განცხადების საფუძველზე მოსწავლეს აძლევს ამ სამუშაოს აღდგენის შესაძლებლობას. ყველა ასეთი მოსწავლისათვის სკოლა-ლიცეუმი ადგენს დამატებით ტესტების გრაფიკს მშობელთა განცხადების გათვალისწინებით, პედაგოგიური საბჭოს ჩატარებამდე.

3.აღდგენილი დავალების ნიშნის შეტანა ხდება ჟურნალში შემაჯამებელი დავალების გრაფაში იმ რიცხვით, როცა ეს დავალება შესრულდა.

**შემაჯამებელ დავალებათა აღდგენის bade**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **გვარი, სახელი** | **კლასი** | **შეუსრულ.**  **დავალებ.**  **თარიღი** | **აღდგენის**  **თარიღი** | **ჩატარების**  **ფორმა**  **(ინდ/ჯგ.)** | **ნიშანი** | **შენიშვნა** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

4. თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი იყოფა მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე, რამაც შესაძლოა გავლენა იქონიოს მოსწავლის შეფასებაზე.

**დანართი : . „შემაჯამებელი დავალებების გრაფიკი“ კლასების მიხედვით**

# აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების

# სისტემა

|  |  |
| --- | --- |
| **ქულები** | **შეფასების დონეები** |
| |  | | --- | | **10** | | **9** | | **მაღალი** |
| |  | | --- | | **8** | | **7** | | **საშუალოზე მაღალი** |
| |  | | --- | | **6** | | **5** | | **საშუალო** |
| |  | | --- | | **4** | | **3** | | **საშუალოზე დაბალი** |
| |  | | --- | | **2** | | **1** | | **დაბალი** |

**1. მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემით ხუთი დონის მიხედვით.**

**2. I-IV კლასებში მოსწავლე არ ფასდება ქულებით.. ამ კლასებში სემესტრის ბოლოს და წლის ბოლოს კლასის დამრიგებელმა , საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, უნდა დაწეროს მოკლე შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს გავარჯიშება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად.**

**3. V-1X კლასებში მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით.**

**4. მოსწავლე ფასდება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ როგორც სავალდებულო, ასევე არჩევით საგნებში.**

**5. V-1X კლასებში საგანში ”სპორტი” მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით : ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.**

**სპორტის სახეობებად სკოლა ირჩევს : ფრენბურთის, ჭადრაკს, მაგიდის ჩოგბურთს ;**

**6. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული გამჭოლი პრიორიტეტების საგნებში – ისტ (V– VI კლასი), სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება ( VIII -კლასი) და სამოქალაქო განათლება ( IX-კლასი) მოსწავლე ფასდება 10 ქულიანი შეფასების პრინციპით;**

**სწავლების დონეების შეფასება სასწავლო**

**წლის ბოლოსათვის**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **10** | **I ხარისხის წარმატება** | | **9** | **II ხარისხის წარმატება** | |

* **კლასისა და საფეხურის  დაძლევა**

1. ეროვნული სასწავლო გეგმის 21-ე მუხლის პირველი პუნქტითს თანახმად, სკოლა-ლიცეუმი კლასისა და საფეხურის დაძლევის ბარიერად ადგენს 5,5 ქულას.

2. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.5 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა მე-17 მუხლის მე-5 პუნქტით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.

3. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის  საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.5 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს  მას  საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

4. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის  საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.5 ან მეტი და ამ მუხლის მეორე პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს  მას საბაზო განათლების ატესტატის  აღების ან/და საშუალო საფეხურზე გადასვლის უფლებას

**ქულების გამოანგარიშების წესი**

**1.საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:**

ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სამივე კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;

ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით (მაგ., 6.15 მრგვალდება 6-მდე, 7.49 მრგვალდება 7-მდე, 8.5 მრგვალდება 9-მდე);

გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

**2.საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:**

ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს ორზე;

ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7.25 მრგვალდება 7-მდე, 4.49 მრგვალდება 4-მდე, 9.5 მრგვალდება 10-მდე);

გ) თუ სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს წლიური გამოცდის ჩატარებას და განსაზღვრულია, რომ ამ გამოცდის ქულაც აისახება წლიურ ქულაზე, მაშინ საგნის წლიური ქულა სამი (ორი - საგნის სემესტრული და ერთი - გამოცდის) ქულის საშუალო არითმეტიკულია (დამრგვალებული მთელის სიზუსტით);

დ) თუ მოსწავლეს,  სკოლიდან სკოლაში  სემეტრის მიმდინარეობისას გადასვლის გამო,  მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს ამ გეგმის მე-18 მუხლის პირველი პუნქტით გათვალისწინებული შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის სემესტრულ/წლიურ ქულად (თუ საგნის სწავლება მეორე სემესტრში არ გრძელდება). ამასთან, მიმღები სკოლა ვალდებულია შეაფასოს მოსწავლე  ახალ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე;

ე) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო, მიმღებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ. თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად)

3.საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;

ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე).

“დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის საერთო ქულის გამოთვლისას“ (ე.ს.გ. მე-17 მუხლის მე-7 პ

**ქულების გამოანგარიშების ნიმუში**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **კომპონენტები** | **მიღებული ნიშნები** | **ნიშნების რაოდენობა** |
| **საშინაო** | **8; 10** | **2** |
| **საკლასო** | **8; 9; 8;** | **3** |
| **შემაჯამებელი დავალება** | **10,8** | **2** |
|  | შესრულებელი  ––––––––––––––– | **2**  **(2 შესრულებულს + 2 შეუსრულებელი)**  **სულ: 4** |
|  | შეუსრულებელი |
|  |  |
| **ჯამი** | **ქულა––61; ნიშანი–7** | **ნიშანი–9** |
| **61/ 9 = 6.7 = 7 ქულა** | | |

* **oficialuri statusiს მქონე niSneბი:**
* **sagnis mimdinare da Semajamebeli niSnebi;**
* **sagnis semestruli niSani;**
* **sagnis wliuri niSani**
* **safexuris saerTo niSani.**

**დაუშვებელია მოსწავლის შეფასება ყოფაქცევაში და მისთვის ქულების დაკლება დისციპლინური დარღვევისათვის .**

* **გამოცდის ტიპები**

**1**. სკოლა-ლიცეუმში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

**ა) სემესტრული გამოცდა;**

**ბ) წლიური (სასწავლო წლის დამამთავრებელი) გამოცდა;**

**გ) საშემოდგომო გამოცდა;**

**დ ). ექსტერნატის გამოცდა;**

**ე) სკოლის გამოსაშვები გამოცდა**

**ა). სემესტრული გამოცდა**

1. სემესტრული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. ამ შემთხვევაში, მოსწავლის მშობელი /კანონიერი წარმომადგენელი წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება უნდა იყოს დასაბუთებული.
2. მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვების სემთხვევაში , სკოლამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები სემესტრული გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით.
3. სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს ორი

კვირის ვადაში.

1. სემესტრულ გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოიანგარიშება შემდეგი წესით: სემესტრულკი გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე

**ბ). წლიური (სასწავლო წლის დამამთავრებელი) გამოცდა**

1.სკოლას უფლება აქვს ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში კლასს დაუნიშნოს გამოცდა არაუმეტეს ორ საგანში. ამავე დროს ერთსა და იმავე საგანში გამოცდეებს შორის უნდა იყოს ორწლიანი შეალედი მაინც.

2. წლიური გამოცდა შეიძლება დაინიშნოს მხოლოდ საბაზო და/ან საშუალო საფეხურზე, რომელიც სასწავლო წლის დაწყებამდე უნდა განისაზღვროს, რომელ კლასში/კლასებში და რომელ საგანში/საგნებში ჩაატარებს ამ გამოცდას .

3.სკოლა ვალდებულია გამოცდაზე შემაჯამებელი დავალების მსგავსი შინაარსიანი, კონტექსტუალიზებული, კომპლექსური დავალებები შესთავაზოს მოსწავლეებს. დაუშვებელია წლიურ გამოცდაზე ცალსახაპასუხიანი ტესტების შეთავაზება.

4.წლიური გამოცდის ქულა გავლენას ახდენს საგნის წლიურ ქულაზე. საგნის წლიური ქულის გამოთვლისას წლიური გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულებს და ჯამი იყოფა სამზე.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **კლასი** | **საგამოცდო საგნები** |
|  | **V** | **მათემატიკა-ტესტური** |
|  | **VI** | **რუსული ენა ტესტური, ბუნებისმეტყველება-ტესტური** |
| 1. | **VII** | **გეოგრაფია-ზეპირი, მათემატიკა-წერა** |
| 2 | **VIII** | **ქიმია-ტესტური, ბიოლოგია-ტესტური** |
| 3. | **IX** | **ქართული ენა და ლიტერატურა, ინგლისური-ტესტური, ისტორია-ზეპირი** |

**გ). საშემოდგომო გამოცდა**

კლასიდან კლასში გადასაყვანად ერთი საგნის დაძლევის მინიმალური ბარიერია 5,5 ქულა. მოსწავლე, რომელიც ვერ გადალახავს აღნიშნულ ბარიერს ენიშნება საშემოდგომო გამოცდა.საშემოდგომო გამოცდა უნდა ჩატარდეს სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე.

საშემოდგომო გამოცდამდე მოსწავლეს უნდა მიეცეს არანაკლებ ორი კვირის ვადა მომზადებისთვის. სკოლა ვალდებულია გაუწიოს კონსულტაციები მოსწავლეს იმ საგანში/ საგნებში.რომლებშიც მათ დაენიშნათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა .

( ე.ს.გეგმის 23-ე მუხლის მე-8 და მე-9 პუნქტები. 23.07,2014 წლის განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N-91/ნ ბრძანების შესაბამისად ცვლილება )

მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ნიშანი იძენს საგნის წლიური ნიშნის სტსტუსს)

**დ). ექსტერნატის ფორმით დაძლევის გამოცდა:**

ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.

ექსტერნატის გამოცდას, გარდა იმ პირებისა, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების ან საბაზო/საშუალო განათლების ატესტატის მიღების საშუალებას მისცემს, აბარებენ აგრეთვე ის მოსწავლეები, რომლებზედაც ვრცელდება 22-ე მუხლის მე-2 პუნქტი.

**ეროვნული სასწავლო გეგმა 22-ე მუხლის მე-2 პუნქტი.**

**„ თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების  30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.“**

**საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება,** თუ მოსწავლის  საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.5 ან მეტი და დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს  მას საბაზო განათლების ატესტატის  აღების ან/და საშუალო საფეხურზე გადასვლის უფლებას.

**საგნობრივი ჯგუფის კათედრები**

ე.ს.გეგმის მუხლი 7.1პ. თანახმად, სკოლა-ლიცეუმში შექმნილია საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით 5-საგნობრივი კათედრა, რომლებშიც გაერთიანებულია საგნობრივი ჯგუფის ყველა მასწავლებელი. კათედრა უზრუნველყოფს სასწავლო აღმზრდელობითი პროცესის ოპტიმიზაციას, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ხარისხის ამაღლებას, სასწავლო დისციპლინების სწავლების გაუმჯობესებას. ხელს შეუწყობს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის ზრდას.

**სკოლა-ლიცეუმში ფუნქციონირებს ხუთი საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების კათედრა,** **რომელშიც გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:**

**1. სახელმწიფო ენისა და უცხოური ენების** -( ქართული ენა და ლიტერატურა, უცხოური ენები- ინგლისური , რუსული)

**2. საზოგადოებრივი მეცნიერების--** (“ჩვენი საქართველო“ , ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება );

**3. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, მათემატიკის, ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების-** ( ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, მათემატიკა, ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები)

**4. სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის** -( სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, ,სპორტი)

**5. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ჯგუფის-** (ქართული ენა და ლიტერატურა I-IVკლასი: მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება I-II-III-კლასი)

**კათედრის ფუნქციები:**

**ა) საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინირება;**

**ბ) კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა**

**განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;**

**გ) საგაკვეთილო პროცესისთვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და**

**სასკოლო ბიბლიოთეკისთვის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და**

**პედაგოგიური საბჭოსთვის წარდგენა;**

**დ) სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა (მაგ., ისტორიასა და ქართულ**

**ენასა და ლიტერატურაში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიებზე საერთო**

**დავალებების მოფიქრება და სხვ.);**

**ე) ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისთვის;**

**ვ) რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე**

**მეთოდოლოგიებისა;**

**კათედრის თავმჯდომარეს** ირჩევს კათედრა ერთი სასწავლო წლის ვადით.

ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ

სამჯერ .( ე.ს.გ მუხლი 7. მე-3 პუნქტი) რომელიც წარედგინება პედსაბჭოს და პედ-

საბჭოს დადგენილების საფუძველზე ბრძანებით ამტკიცებს დირექატორი;

კათედრის თავმჯდომარე წარმოდგენს სამუშაო ჯგუფს, ანგარიშვალდებულია

როგორც პედაგოგიური საბჭოს, ისე დირექტორის წინაშე.

* **შეფასება და გაცდენები**

1.მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ჟურნალში, გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. (ე.ს.გ.მუხლი 22.“ა“ და „ბ“ პუნქტი).

2.თუ საბაზო საფეხურზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების  30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე

3. სკოლ-ლიცეუმი ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებსაც სჭირდებათ მკურნალობა ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა.

4. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ საერთაშორისო სასპორტო და სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე

**შეფასება და გაცდენები (ცხრილი)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| საგნის სთ. რაოდენობა კვირაში | საგნის საათობრივი რაოდენობა სასწავლო წლის განმავლობაში | **გაცდენა** |
| **1** | **33 სთ** | **9–10 სთ** |
| **2** | **66 სთ** | **19–20 სთ** |
| **3** | **99 სთ** | **29–30 სთ** |
| **4** | **133 სთ** | **39–40 სთ** |
| **5** | **167 სთ** | **50 სთ** |
| **6** | **198 სთ** | **89–60 სთ** |
| **7** | **230 სთ** | **69 სთ** |

**თავი V**

**თ). დაზუსტებული სადამრიგებლო პროგრამა**

**ზოგადი ნაწილი**

შპს სკოლა-ლიცეუმ „სანთელი“ ყოველდღიური მუშაობის სრულყოფის მიზნით ახორციელებს სადასმრიგებლო პროგრამას, რომელიც გამომდინარეობს ერთიანი ეროვნული სასწავლო გეგმიდან. ეფუძნება „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონს, სკოლის შინაგანაწესს და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს სხვა ნორმატიულ აქტებს.

სკოლის სადამრიგებლო პროგრამების მიზანია, ხელი შეუწყოს სკოლის მოსწავლეებში გონებრივი და ფიზიკური უნარების განვითარებას, მათ ჩაბმას სხვადასხვა აქტივობებში. ხელი შეუწყოს დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებული სამოქალაქო ცნობიერების ჩამოყალიბებას, დაეხმაროს მათ გააცნობიერონ საკუთარი უფლება-მოვალეობები ოჯახისა და სახელმწიფოს წინაშე.

სკოლის სადამრიგებლო პროგრამის ზოგადი კონცეფციის პრიორიტეტებია:

* ჰუმანიზმი;
* პატრიოტიზმი;
* ტოლერანტობა;
* პასუხისმგებლობა;
* სამართლიანობა;

აქედან გამომდინარე, სადამრიგებლო პროგრამები მიზნად ისახავს მოსწავლეებთან საუბრებსა და დისკუსიების გამართვას მათთვის საინტერესო თემებზე. მოსწავლეების საჭიროებებიდან გამომ-დინარე შემოქმედებითი და მიზნობრივი ღონისძიებების, ექსკურსიებისა და ლაშქრობების ორგანიზებას, შეხვედრებს ცნობილ ადამიანებთან და სტუმრობას სხვადასხვა პროფილის ორგანიზაციებში.

დამრიგებლის შერჩევა ხდება სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის პედაგოგთა კონტიგენტიდან მისი პიროვნული თვისებების და ღირებულებების, პროფესიული დონის და გამოცდილების გათვალისწინებით და მტკიცდება დირექტორის ბრძანებით. დამრიგებლის პროგრამის ნაწილებია:

ა). დამრიგებლის უფლება-მოვალეობები;

ბ). დამრიგებლის სამუშაო გეგმა;

**დამრიგებლის უფლება-მოვალეობები:**

**ა).**გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს (შემდგომში მშობელი) მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვ.);

ბ).რეგულარულად ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი (დაწყებით და საბაზო საფეხურზე);

გ).დაეხმაროს მოსწავლეს აკადაემიური თუ სასაკოლო გარემოში წამოჭრილი სხავდასხვა პრობლების გადაჭრაში;

დ).იყოს შუამავალი მოსწავლეს, მშობელსა და მასწავლებელს შორის პრობლემების წარმოქმნის შემთხვევაში;

ე).რეგულარულად (მინიმუმ თვეში ერთხელ მაინც) მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადამიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევების შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი;

ვ).საჭიროების შემთხვევაში, შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებით ინფორმაცია;

**„ეროვნული სასწავლო გეგმის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის11 მარტის ბრძანებაში ცვლილების შეტანის შესახებ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება #118/ნ 2015 წლის 7 სექტემბერი, ქ.თბილისი**

**გ.“ბ“. მე-3 პუნქტის “ბ“ ქვეპუნქტი ჩამოყალიბდეს შემდეგი რედაქციით:**

ბ).რეგულარულად ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი. სადამრიგებლო საათის მიზანია მოსწავლის კრიტიკული, ანალიტიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარება. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა ასაკის შესაბამისად იმუშაოს შემდეგ მიმართულებებე:

**ბ.ა) პიროვნული და მორალური განვითარება;**

**ბ.ბ) გარემოს დაცვითი კულტურის განვითარება;**

**ბ.გ) ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაცია;**

**ბ.დ) უსაფრთხოება და ძალადობისგან თავისუფალი სკოლის პოპულარიზაცია;**

**ბ.ე) მოქალაქეობრივ-პატრიოტული ცნობების ამაღლება;**

**ბ.ვ) თვალსაწიერის გაფართოება;**

**ბ.ზ) მეწარმეობის უნარების განვითარება;/პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვა/**

**გ).დაწყებით კლასებში (I-IV) არანაკლებ კვირაში ერთხელ ჩაატაროს კითხვის საათი, რომელიც ორიენტირებული იქნება წიგნიერების კომპეტენციის გაძლიერებაზე შემდეგი მეთოდებით:**

**ა) კითხვის ტექნიკის გაძლიერებით;**

**ბ) წაკითხულის განხილვა-გააზრებით;**

**გ) ანალიზის უნარის განვითარებით;**

**დ) მსჯელობის უნარის განვითარებით;**

**ე) პრეზენტაციის უნარის განვითარებით;**

**ვ) შემოქმედებითი უნარების განვითარებით და სხვა**

**თ2**).საბაზო და საშუალო საფეხურებზე, კერძოდ, IX კლასსა და XI ან XII კლასში ჩაატაროს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილები სსიპ - საგანმანათლებო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სპეციალისტთა შეთანხმებით.

**თ3)**X კლასში სადამრიგებო საათის ფარგლებში იმუშაოს ცხოვრების ჯანსაღი წესისა და სამოქალაქო ცნობიერების განვითარების თემატიკაზე.

**ი)**.V-XII კლასებისთვის წელიწადში მინიმუმ ერთხელ (სასწავლო წლის ბოლოს) გააკეთოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზი მასწავლებლებისგან მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე და დაწეროს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება. დახასიათებაში აღწერილი უნდა იყოს მოსწავლის ძლიერი მხარეები, მისი წარმატებები როგორც აადემიური, ასევე სოციალური ურთიერთობების თვალსაზრისით, მოსწავლის მონაწილეობა წრეში, სპორტულ შეჯიბრებებსა თუ სხვა სახის ღონისძიებებში. დახასიათებაში ასევე გაანალიზებული უნდა იყოს ყველა ის საკითხი, რეომელიც მნიშვნელოვანია (ან არსებითია) მოსწავლის კოგნიტური (შემეცნებითი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისთვის. ეს ინფორმაცია ყოველწლიურად უნდა მიეწოდოს მშობელს კომუნიკაციის ნებისმიერი ფორმით ინდივიდუალური შეხვედრისას, ელექტრონული ფოსტის საშუალებით და სხვა)

მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შმთხვევაში, დამრიგებელმა უნდა მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევებისა და გაკვეთილზე დასწრების შესახებ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად.

**შენიშვნა :** მე-3 პუნქტის **თ2**). ქვეპუნქტით განსაზღვრულია საბაზო და საშუალო საფეხურებზე, კერძოდ, IX კლასსა და XI ან XII კლასში ჩაატაროს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილები სსიპ - საგანმანათლებო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სპეციალისტთან შეთანხმებით. სკოლას არ ჰყავს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სპეციალისტი სათანამშრომლოდ, ამიტომ სკოლა შესაბამისი კლასის/კლასების დამრიგებლების და უსაფრთხოების დაცვის მენეჯერის მონაწილეობით , თავად მოაწყობს შეხვედრების ორგანიზებას პროფესიის არჩევისა და კარიერის დაგეგმვის მიმართულების კუთხით, უმაღლესი სასწავლებლების წარმომადგენლებთან მათი პროგრამების გაცნობის მიზნით.მოახდენს მოსწავლეთა ინფორმირებას განათლების და შრომის ბაზარზე არსებული თანამედროვე გამოწვევების შესახებ, მოაწყობს ექსკურსიებს უმაღლეს სასწავლებლერბსა და წარმატებულ საწარმოებში .

**ი). საბაზო საფეხურზე კერძოდ, IX კლასში ჩაატაროს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელების მიზნით სხვადასხვა აქტივობები.**

**დანართი: აქტივობების განრიგი**

* **ძირითადი მეთოდიკური ორიენტირები**

სკოლა-ლიცეუმი ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით ორიენტირებულია, სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის ამაღლებაზე, მოსწავლის ინდივიდუალობის გათვალისწინებაზე .თავისი დადებითი და უარყოფითი მხარეებით.

სწავლა მიმდინარეობს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლაზე და განვითარებაზე.

დაცულია სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის პრინცი**პი.**

მყარი და დინამიური ცოდნის მისაცემად სკოლა-ლიცეუმი ზრუნავს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივ მიწოდებაზე, ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვასა და, საგანთაშორისი კავში-რების გამოვლენაზე.

მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდა. დისციპლინით და ჩართულობით მნიშვნელოვანია თანამედროვე საგანმანათლებლო პროცესში. პედაგოგის პოზიტიური დამოკიდებულება მოსწავლისადმი, ეხმარება მას დაანახოს კავშირი სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

სკოლა-ლიცეუმს შემუშავებული აქვს „დისციპლინური გადაცდომა და მისთვის გათვალისწინებული დისციპლინური სახდელები“ რომელიც ასახულია სკოლის შინაგანაწესში (თავი IV, მუხლი 14; 15; 16) და ხელს შეუწყობს დისციპლინური ღონისძიებების გატარებას ისე, რომ არ შეილახოს მოსწავლეთა ღირსება.

* **შიდა სასკოლო მონიტორინგის პრინციპები**

**სკოლა-ლიცეუმში შიდა სასკოლო მონიტორინგი ემსახურება :**

1. სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის ოპტიმიზაციას

2. მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ამაღლებას

3. თანამშრომელთა სამსახურეობრივი დისციპლინის განმტკიცებას

4. სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და ტექნოლოგიების დანერგვას

5. მოსწავლეთა უსაფრთხოების ღონისძიებების გატარებას

6. საგნობრივი კათედრების მუშაობის ეფექტურად წარმართვას

7.კლასგარეშე და სკოლის გარეშე ღონისძიებების მიზანმიმართულ ჩატარებას

8. მოსწავლეთა თავისუფალი დროის რაციონალურად გამოყენებას

9.მოწინავე მოსწავლეებისა და მასწავლებლების სტიმულირების ღონისძიების გატარებს.

**სასკოლო სასწავლო გეგმის**

**ს ა რ ჩ ე ვ ი**

შესავალი--------------------------------------------------------------------------------2

თავი I

სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილები-----------------------------------------------3

ა). სკოლის მისია, მიზანი------------------------------------------------------------- 4

ბ).ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი

საგანმანათლებლო მომსახურება ---------------------------------------------------- 8

გ).ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი

საგანმანათლებლო სააღმზედელო მომსახურება ---------------------------------8

დ).საათობრივი ბადე ------------------------------------------------------------------11

თავი II

ე). საგანმანათლებლო რესურსები--------------------------------------------------20

გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები--------------------------------------21

დამხმარე ლიტერატურა---------------------------------------------------------27

დამხმარე რესურსები ------------------------------------------------------------29

თავი III

ვ). ინკლუზიური განათლება --------------------------------------------------------31

თავი IV

ზ). მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები-----------------------34

თავი V

თ). დაზუსტებული სადამრიგებლო პროგრამა-------------------------------------47

მეთოდიკური ორიენტირები---------------------------------------------------50

შედა სასკოლო მონიტორინგის პრინცირები---------------------------------50